

Competencia meta-reflexiva del docente para la evaluación formativa en entornos virtuales de aprendizaje

Patricia Medina Zuta
Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6315-9356>
mzutap@gmail.com

Angel Deroncele Acosta
Universidad de Oriente, Cuba
Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>
aderoncele84@gmail.com

Simposio al que tributa: La Ciencia, la tecnología y la innovación a favor de la Educación

Resumen

La covid-19 ha impactado de manera significativa en la educación, implicando en múltiples países una migración de los escenarios presenciales a los escenarios virtuales, y transformando aquellas aulas tradicionales de mesas, sillas, pizarras y paredes, en plataformas virtuales donde el trabajo educativo es mediado esencialmente por las TIC.

Ello requiere innovar las prácticas y procesos educativos para continuar garantizando la calidad en la formación integral en este nuevo escenario, connotándose la evaluación como un eslabón importante del proceso formativo que requiere de esta innovación, específicamente la evaluación formativa, por su importancia en la dinamización y concreción de los objetivos de la formación.

La evaluación formativa exige una retroalimentación dialógica y colaborativa para potenciar el aprendizaje, este complejo proceso, encuentra nuevos retos en un escenario educativo signado por la virtualización, que convoca a repensar una comunicación educativa creativa y vivencial, capaz de promover un acompañamiento pedagógico en y desde lo sincrónico y asincrónico, de modo que se genere el necesario acercamiento humano y profesional que deben instaurarse en los procesos formativos, y que implica una gestión educativa estratégica y proactiva de la temporalidad y la espacialidad en la formación.

Se revela entonces las potencialidades de la competencia meta-reflexiva del docente como una configuración que le permite establecer las pautas para una convivencia ética en los entornos virtuales de aprendizaje, y que promueve a la vez el “saber ser y convivir”.

La meta-reflexión implica amplificar el ser vivencial y experiencial del docente, implica que el docente piense, reflexione y planifique la reflexión como herramienta para la evaluación formativa en los entornos virtuales de aprendizaje, de ahí que el objetivo de la presente investigación se perfile por identificar y establecer buenas prácticas de esta competencia, a partir de la sistematización de experiencias educativas basadas en TIC.

Palabras clave: competencia meta-reflexiva, docente, evaluación formativa, entornos virtuales de aprendizaje, innovación educativa.