

TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA, EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

Autor: Lic. Rubisel Fonseca Reyes

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación, Pinar del Río

Cargo que desempeña: Metodólogo de Tecnología Educativa

Correo electrónico: rubisel@dpe.pr.rimed.cu

RESUMEN

El trabajo está dirigido a implementar un entorno virtual de aprendizaje (EVA) como herramienta interactiva dentro de las nuevas tecnologías de la información. Disponiendo de herramientas y tareas tanto individual como para grupos, permitiendo establecer diferentes relaciones para gestionar y visualizar la información, así como habilitar espacios de ayuda (técnica, sugerencias, tutoría, etc.), todo ello por sus aportes en los aspectos educativos, además de facilitar el cambio pedagógico. Permite roles que se producen en profesor y alumno: donde el profesor, se convierte en un guía y en alguien que dirige y propone recursos más que transmitir conocimientos como venía siendo habitual. En el caso del alumno, y dada la flexibilidad de los EVA, se fomenta su propia responsabilidad, la implicación, la colaboración y la interacción en un entorno constructivista que facilita el aprendizaje activo y colaborativo y que, además, permiten crear redes de conocimiento y aprendizaje.

Palabras claves: Entornos virtuales de aprendizaje, herramienta interactiva, tecnologías de la información y comunicación, TIC.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza por la racionalidad científica y tecnológica en la cual la ciencia y la tecnología han conquistado los distintos ámbitos de la vida, transformando el modo de pensar, de sentir y actuar mediante la utilización de modelos de enseñanza- aprendizaje, ajustados a las características de la sociedad del conocimiento y de la información, en la que la incorporación de las nuevas tecnologías en el diseño curricular, prioriza la formación de las competencias que necesitan los estudiantes para integrarse de forma activa en la sociedad y en el mundo laboral. (Elizabeth, Garcés & Alcívar Fajardo, 2016)

Del mismo modo, asociada a la creciente globalización de la economía, surge también el reforzamiento del conocimiento, conduciendo a profundos cambios estructurales en todas las naciones.

El análisis sobre la relación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con la escuela como institución, en la actualidad se ha convertido en un debate público sobre el impacto en el entorno social. Además, se genera la necesidad de ir a la par con los desarrollos y desafíos mundiales relacionados con la administración de las diversas unidades curriculares donde se generan aprendizajes.

Con la evolución de las TIC se ha transformado la manera de diseñar, transmitir y adquirir los conocimientos, sugiriendo en forma casi imperativa, nuevas propuestas en relación con los métodos y técnicas de enseñanza que sincronicen con los nuevos entornos educativos.

El creciente uso del internet y el desarrollo del ciberespacio han estimulado nuevas formas de concebir y determinar cómo aprendemos, socializamos y trabajamos: por lo tanto, la interacción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los centros educacionales en un signo de progreso que presenta nuevos modos de acceder al conocimiento. (Carlos, 2014)

La evolución progresiva de herramientas informáticas posibilita el aprendizaje en línea o *elearning* que contribuye a un aprendizaje desarrollador. El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la virtualidad estimula el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, potencia la autogestión del aprendizaje y su autonomía en el estudio, promoviendo la capacidad de aprender durante toda la vida. El estudiante se convierte en el centro del proceso. Se da el salto desde el paradigma de la enseñanza tradicional hacia un paradigma de aprendizaje a lo largo de la vida.

El docente deja de ser un mero transmisor de información y los estudiantes pasan a ser considerados como seres activos, capaces de generar conocimientos de forma individual y colectiva apoyándose en la figura del profesor, que actúa como mediador ante el aprendizaje y les dota de recursos para la búsqueda, la selección, la interpretación, la síntesis y el procesamiento de la información. (Álvarez, 2017)

A partir del año 2002 el Gobierno Revolucionario y el Ministerio de Educación comienzan a tomar un grupo de medidas para lograr la renovación efectiva de todo el sistema de educación, implementando así en nuestro país La Tercera Revolución Educativa, dentro de la cual las TIC constituyen un elemento distintivo.

Se reconoce que las TIC pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de tres formas fundamentales:

1. Como objeto de estudio.
2. Como herramienta de trabajo.
3. Como medio de enseñanza.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las redes de laboratorios de una Intranet o los servicios que puede ofrecer la interconectividad a través de Internet, posibilita la adquisición e intercambio de información, canales de comunicación; ya sea de manera sincrónica o asincrónica de carácter territorial o global; lo que permite lograr un aprendizaje personalizado, centrado en el estudiante, además de asegurar la preparación de los estudiantes en la TIC y otras competencias tan importantes como el aprender a aprender, la iniciativa, creatividad y responsabilidad, el trabajo colaborativo entre otras.

Todo lo anterior se venía percibiendo por lo concebido en los Lineamientos de la Política

Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 “122. Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar, de forma racional, los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales”. (III Pleno del Comité Central del PCC, 2017, p. 22).

Además del indicador de medida 1.11.4 “Incremento de la cantidad de objetos virtuales de aprendizaje elaborados por docentes y visibles en el repositorio nacional de Rimed” (Velázquez, 2019, p. 20)

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico, situación que aun no está totalmente resuelta, evidenciado en los resultados de los informes elaborados por la Dirección Provincial de Educación, donde se orienta la necesidad de seguir mejorando la calidad en la formación de docentes.

De las dificultades planteadas anteriormente, se deriva la necesidad de transformar los métodos y medios que se utilizan en la asignatura de Informática en la Unidad #2 de “Teleformación” del duodécimo grado.

A partir de los elementos expuestos se deriva la necesidad de implementar en el nivel educativo de preuniversitario, un entorno virtual de aprendizaje que brinde un espacio (técnicopedagógico-disciplinar) que soporte diferentes servicios en red, que de acceso a recursos y actividades en formato digital que complementen las actividades docentes.

DESARROLLO

Los entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en el proceso docente educativo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Informática, el docente debe de implementar nuevas técnicas y métodos de enseñanza, siendo, que los contenidos propuestos en la asignatura requieren la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), además de la implementación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVA).

Los EVA facilitan la interacción entre los docentes y estudiantes, además hace que al aprendizaje sea activo, donde los estudiantes se hacen responsables de su capacitación, con ayuda del docente.

Con la revolución educativa, las TIC cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, con su incursión en la actividad docente ha generado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También el Internet se ha convertido en un medio de información, facilitando la función del docente y alterando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La introducción de las TIC como herramienta práctica del proceso-enseñanza-aprendizaje ofrece al docente un sin número de ambientes virtuales educativos donde puede gestionar y crear contenido, en el cual los docentes y estudiantes se encuentran para realizar actividades que llevan al aprendizaje (Salinas, 2011).

El uso y conocimiento de estas nuevas tecnologías se han tornado prioritarios para las instituciones educativas, puesto que las utilizan fundamentalmente como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficios que presentan los Entornos Virtuales de Aprendizaje en la asignatura

Informática son la formación de una cultura y el estímulo de las competencias en el uso de las TIC tanto en docentes como en estudiantes, el docente aplica nuevas metodologías innovadoras y flexibles permitiendo programar y relacionar sus actividades educativas , también se puede actualizar permanente la información de las clases, promoviendo el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes utilizando herramientas que permiten desarrollar actividades asincrónicas en las clases presencial o a distancia utilizando herramientas virtuales.

Para la implementación del entorno virtual de aprendizaje utilizamos el Moodle, una aplicación web enfocada al ámbito educativo, cuya finalidad principal es la de gestionar cursos ofreciendo todos los elementos necesarios para crear ambientes de educación online o a distancia. Por este motivo Moodle es considerado uno de los principales representantes de las plataformas de formación e-learning.

Esta plataforma de gestión del aprendizaje o LMS (*Learning Management System*), tiene soporte para crear cursos con todos los elementos necesarios para su puesta en marcha como: control de alumnos, módulos, blogs, chats, talleres, cuestionarios y entrega de trabajos, Con esta herramienta los educadores pueden gestionar los

cursos virtuales para sus alumnos, permitiendo la creación, gestión y distribución de cursos.

El entorno virtual implementado resulta de gran utilidad para los docentes y estudiantes, ya que permite:

- ✓ Auto configurar y planear su aprendizaje con base en sus necesidades.
- ✓ Obtener la orientación adecuada para la planeación de su aprendizaje.
- ✓ Acceder al conocimiento en forma eficiente.
- ✓ Ponerse en contacto con personas con los mismos intereses para formar grupos de trabajo o de estudio.
- ✓ Comunicarse con personas y grupos de trabajo en áreas afines y que, a su vez, éstos puedan auto configurarse con base en sus intereses.
- ✓ Ponerse en contacto con personas y grupos de trabajo que saben más que ellos para obtener asesoría.
- ✓ Realizar el trabajo experimental que se requiere para aprender eficientemente.

En ese sentido se guía, orienta y evalúa al estudiante en su proceso de aprendizaje proporcionándole los medios - físicos, electrónicos y humanos - que éste requiere para aprender de una manera adecuada.

Facilidades de los entornos virtuales de aprendizaje.

- ✓ Adaptar el estudio a horarios personales. Las clases y el estudio se acomodan al horario de cada participante.
- ✓ Permitir realizar las participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- ✓ Los alumnos tienen un papel activo que no limita recibir información, sino que forma parte de su propia formación.
- ✓ Existe mejora de la calidad de aprendizaje.
- ✓ Optimización del aprendizaje significativo: al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizajes.
- ✓ El estudiante es protagonista de su propio proceso formativo.
- ✓ Desarrollar habilidades para el trabajo con los EVA como parte de las TIC.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo se puede concluir que la aplicación de los entornos virtuales en calidad de medio de enseñanza abre singulares perspectivas para el desarrollo del proceso docente educativo, especialmente para la formación autodidacta de los estudiantes, en cursos a distancia orientados periódicamente por un profesor. A pesar de estas perspectivas, todavía hoy hacemos un uso mínimo e insuficiente de las posibilidades que el uso de la computación como medio pone ante nosotros, y debe ser tarea de todos, tanto predicar con el ejemplo haciendo uso de ella en nuestras clases, como incidir sobre los docentes de especialidades ajenas a la computación que se encuentren en nuestro radio de acción, para motivarlos y asesorarlos en el uso de tan novedoso y poderoso recurso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. L. (2017, febrero 12). El proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Informática en entornos virtuales. *Informática Jurídica*. <http://www.informaticajuridica.com/trabajos/proceso-ensenanza-aprendizaje-la-didactica-la-informaticaentornos-virtuales/>
- Arencibia Sosa, V. (et al). "VI Seminario Nacional para Educadores ". - - La Habana: Ed. Pueblo
- y Educación, 2005 -- p.12
- Carlos, M. S. A. (2014). Aplicación de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle durante el año 2014. 177.
- De. (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-202. 47.
- Elizabeth, G. S., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la Educación Superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177.
- III Pleno del Comité Central del PCC. (2017). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*.
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Pontificia Universidad católica de Argentina.
- Velázquez, E. E. (2019). *Resolución 107/2019 del Ministerio de Educación de la República de*
- Cuba. Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de*
- Educación durante el curso escolar 2019*