

LA FORMACIÓN POSGRADUADA ANTE LOS RETOS DE LA AGENDA 2030. EXPERIENCIAS EN LA UDG DE MÉXICO .

AUTORES:

Mtra. Melisa D. Ramírez Nava

pelegrin65@yahoo.es

Mtra. Diana Minerva Ramírez Nava

mdianai@ucea.udg.mx

Mtro. Salvador Orozco González

salvador.orozco@vtz.mx

INSTITUCIÓN Y PAÍS :

(1) Profesora del Departamento de Contabilidad . CUCEA. Universidad de Guadalajara México.

(2) Profesor del Departamento de Contabilidad. CUCEA. Universidad de Guadalajara. México.

(3) Profesor de Tiempo del Departamento de Contabilidad. CUCEA. Universidad de Guadalajara. México.

SIMPOSIO AL QUE TRIBUTA : DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE . RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LA AGENDA 2030.

RESUMEN:

Dentro de las metas estratégicas de la Educación Superior contemporánea enfocadas a cubrir las expectativas de la Agenda 2030, se encuentra la formación continua de los profesionales de forma tal que puedan asumir los retos de cada una de sus áreas de conocimiento para cubrir las expectativas de calidad tanto personales como en el mercado de trabajo.

La formación posgraduada por tanto debe concebirse como uno de los objetivos estratégicos en las universidades, de forma tal que puedan definirse las debilidades y fortalezas y las áreas de oportunidad, concibiendo esa superación desde una perspectiva integral y renovadora.

Para los profesionales de las ciencias contables , motivado por la dinámica de los tejidos empresariales , los cambios de paradigma en la información contable, así como los nuevos enfoques en el contexto contable y financiero de las organizaciones, constituye un reto en el día de hoy la superación sistemática que puedan dar saltos cualitativos en la propia formación de cada egresado.

La ponencia tiene como objetivo : exponer la experiencia de una modalidad de superación continua , a través de la formación posgraduada en CUCEA-UDG.

PALABRAS CLAVE: superación continua , formación posgraduada, metas estratégicas.

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece fines y propósitos donde la Educación Superior juega un papel protagónico para alcanzar las metas a nivel internacional .

Dentro de los objetivos estratégicos de las instituciones de Educación Superior en la actualidad se encuentra, la superación continua y sistemática de sus profesionales para que puedan ser más competentes en el mercado de trabajo, proceso que resulta complejo, por la necesidad de identificar cuáles son las debilidades que subyacen en la preparación de los egresados así como bajo que enfoques , tipologías y formas se puede desarrollar esa formación de forma tal que pueda cubrir las expectativas del universo de profesionales que asisten a esta formación, lo cual y dada las experiencias y tendencias actuales , deben ser actividades dosificadas , con una interacción desde lo teórico con la praxis en el área del conocimiento , para lograr los niveles de calidad y pertinencia deseados .

La República de México en los últimos años desarrolla una serie de estrategias que deben materializarse en una Reforma Educativa que pueda cubrir las anteriores expectativas y donde son las instituciones, dentro de ellas las Educación Superior las que deben jugar un rol protagónico, de forma tal que puedan aminorarse las brechas entre la academia y el mercado de trabajo, y que de forma integrada se logren capacitar y retroalimentar profesionales capaces de asumir los retos actuales a nivel global.

La Universidad de Guadalajara, dentro de su Plan de Desarrollo Institucional tiene incorporado como eje estratégico el fomento a la formación posgraduada que se enfoca en la disposición de una serie de figuras del posgrado, destacándose los estudios de doctorado, maestrías, diplomados y especialidades.

En este sentido, existen una serie de experiencias dentro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara. Una de ellas es el fomento al posgrado dentro del Centro Universitario de Ciencias Económico – Administrativas y específicamente en la División de Contaduría del mismo, donde desde el año 2003 se desarrolla el Diplomado en Contabilidad de Costos, con un alto nivel de pertinencia y calidad del programa

La ponencia que se presenta tiene como objetivo precisamente mostrar la experiencia de esta figura dentro del posgrado para la formación continua de

profesionales, lo cual ha permitido preparar a profesionales del área contable tomando como referencia los cambios que se generan de forma sistemática en esta área .

Se enfatiza la dinámica que ha tenido a lo largo de los años este diplomado, lo cual también ha posibilitado un proceso de retroalimentación continua entre la academia y la empresa

Es importante destacar que para el desarrollo de este trabajo se tomó como referencia la experticia de maestros con amplia experiencia, así como los resultados obtenidos durante cada una de las ediciones de esta figura posgraduada .

I. MÉTODOS Y OBJETIVOS.

La ponencia tiene como **objetivo** : analizar el desarrollo de la formación posgraduada en la Universidad de Guadalajara , a través de la figura de formación doctoral .

El **método** utilizado fue de contexto , sobre la base de las experiencias en esta institución de Educación Superior, y se describe a continuación .

I.I. Un análisis del contexto: El Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad de Guadalajara . México.

El Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA), es la división de la Universidad de Guadalajara destinada a la educación superior relacionada con los campos de la economía, administración de empresas y ciencias complementarias. CUCEA es el centro de toda la red universitaria con el mayor número de estudiantes; actualmente atiende a 18 mil 366 alumnos en trece licenciaturas (once de ellas con acreditación de calidad) y 20 programas de posgrado (17 de ellos reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología como posgrados de calidad). Además cuenta con 85 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 318 profesores con reconocimiento Programa para el desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas surgió en 1995 de la integración de cuatro facultades: Contaduría, Economía, Administración y Turismo; y cuatro unidades académicas dedicadas a la investigación: el Centro de Investigación en Teoría Económica, el Centro de Investigaciones Sociales y Económicas, Centro de Investigaciones Turísticas y el Instituto de Estudios Económicos y Regionales. Con el modelo departamental de la Red Universitaria de Jalisco se crearon las Divisiones de Contaduría, Economía y Sociedad; y Gestión Empresarial, lo que ha contribuido a una mayor colaboración académica y al enriquecimiento de los programas educativos.

Actualmente se ha ampliado la oferta educativa para lograr un incremento del 22% en la matrícula de licenciatura de 1995 a la fecha. En el campo de la investigación se incrementó el número de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, al pasar de 6 en 1995 a 70 en 2014. De igual forma la matrícula en

posgrados pasó de 180 alumnos en 1995 a un promedio de 969 alumnos en los últimos tres años.

Se han creado nuevos institutos y Centros de Investigación como: el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme), El Centro para la Calidad e Innovación de la Educación superior, el Instituto de Investigación en Políticas Públicas y el Centro de Innovación y Excelencia Empresarial.

En el último sexenio se realizaron 11 evaluaciones de acreditación nacional por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, 11 visitas de evaluaciones de seguimiento y 15 procesos de evaluación para la acreditación internacional de sus licenciaturas.

El CUCEA incrementó su número de programas de pregrado y diversificó su oferta educativa al pasar de 11 a 14 en los últimos años. Además, registró un incremento en la matrícula de licenciatura al pasar de casi 16 mil estudiantes a 18 mil 633, de 2013 a la fecha, es decir, hubo un crecimiento de 16.5 por ciento en tan solo seis años, lo que lo coloca como el campus con la mayor matrícula de pregrado de toda la red.

En el 2013, el centro universitario tenía 16 programas entre maestrías y doctorados y actualmente cuenta con 23 programas, de los cuales seis son doctorados y 17 corresponden a maestrías y destacó que en 2019 inicia la Maestría en Turismo y en breve la de Innovación Social y Bienestar para el Desarrollo y la de Ciencia de los Datos.

En materia de investigación, el número de académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores creció 70 por ciento con relación al 2013, al sumar 98, mientras que el número de Cuerpos Académicos consolidados tuvo 50 por ciento de aumento en este mismo periodo al llegar a 12.

El subsidio ordinario para gasto operativo del CUCEA creció en los últimos cinco años al pasar de 18 millones 31 mil 499 pesos en 2013 a 28 millones 216 mil 867 pesos en 2018. Destacó la entrega de poco más de cuatro millones de pesos recibidos en 2016 para subsanar el rezago presupuestal que tenía el centro.

En el último año, se invirtieron tres millones 336 mil 379 pesos, lo que representa seis por ciento más que el año anterior y que es el 58 por ciento del gasto administrativo, destinado principalmente para el mantenimiento e insumos de los espacios del campus.

Asimismo, en el último año el CUCEA incrementó en 28 por ciento, los recursos provenientes de fondos extraordinarios nacionales y ejerció 34 millones 71 mil 120 pesos, lo que ha permitido mitigar el impacto en la baja de recursos de los programas federales.

Además, se logró reunir 74 millones 452 mil 215 pesos durante 2018 de recursos

autogenerados, el monto más alto del periodo 2013-2018 que son destinados a diversas áreas.

El Rector General de la UdeG, doctor Ricardo Villanueva Lomelí recientemente expresó , que el CUCEA contribuye “de manera importante a mejorar los indicadores y acrecentar el prestigio de la UdeG. Desde su creación se ha vinculado con los sectores social y productivo con programas y proyectos impulsados por sus distintos centros e institutos especializados que están en su estructura organizacional”.

“El CUCEA ha mostrado un fuerte compromiso con la calidad educativa, queda de manifiesto ello en el alto porcentaje de la matrícula que cursa sus estudios en programas acreditados por organismos del Copaes y organismos internacionales”.

También dijo que el centro se ha distinguido por ofrecer una formación enfocada al desarrollo de competencias para la innovación el emprendimiento y la competitividad de los ámbitos local y nacional y alentó a su comunidad a seguir desarrollando su trabajo en pro de una mejora en la calidad académica de esta Casa de Estudio.

Previo al Informe de Actividades, las autoridades universitarias inauguraron el comedor universitario con capacidad para 250 personas que ofrecerá comida saludable, accesible y con altos estándares de calidad para la comunidad del centro.

II. RESULTADOS :

Los resultados se muestran a través de una experiencia de formación posgraduada en el Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas , que consiste en la formación doctoral en el área contable y fiscal .

II.I. Experiencia en la formación posgraduada a través del Doctorado en Estudios Fiscales en CUCEA-UDG.

El aspirante al Doctorado en Estudios Fiscales deberá tener grado de maestro en áreas afines a los estudios fiscales y demostrar la lecto-comprensión del idioma inglés. Preferencialmente, haberse desempeñado profesional, laboral o académicamente, en áreas relacionadas con los estudios fiscales. Deberá contar también con habilidades para el aprendizaje intensivo en un ambiente demandante y de trabajo en equipo, además de ser capaz de elaborar documentos académicos y de análisis en plazos cortos.

El Doctor o Doctora en Estudios Fiscales de la Universidad de Guadalajara será capaz de contribuir a la generación y difusión del conocimiento científico en las áreas fiscales y desempeñarse como investigador, docente o consultor, además de tener la habilidad de afrontar los problemas prácticos que se le presenten, con una perspectiva científica que le permita proponer soluciones integrales, estratégicas e innovadoras, con una viabilidad sustentada en la investigación aplicada.

El Plan de Estudios del Doctorado en Estudios Fiscales está diseñado para cursar un primer ciclo escolar común a todos los estudiantes, integrado con tres materias

con contenidos que doten de herramientas y técnicas metodológicas a los alumnos para sus proyectos de investigación, los cuales desarrollarán y concluirán a través de los "seminarios de tesis" A partir del segundo semestre, los alumnos cursarán los seminarios que correspondan según la orientación seleccionada:

- **Contabilidad**
- **Gestión e intermediación**
- **Hacienda pública,**

Pero tomarán un seminario común que integra el eje de conocimientos "fundamentos económicos financieros". A lo largo de su trayectoria académica, cursarán como mínimo, dos "seminarios de tópicos contemporáneos" en los cuales se desarrolla el eje de conocimientos "práctico-contemporáneo".

El Programa Doctoral se encuentra activo desde hace 5 años con los siguientes resultados :

- ✓ El Programa se encuentra incorporado dentro del Padrón del CONACYT , que es un padrón de calidad .
- ✓ Ha obtenido resultados sobresalientes en las evaluaciones externas por parte de la Agencia de Acreditación Educativa de México.
- ✓ Los niveles de eficiencia terminal durante los últimos años se han mantenido en el 95%.
- ✓ El Programa tiene un nivel de aceptación de sus estudiantes demostrado por encuestas en un 98 %

CONCLUSIONES FINALES:

- La formación posgraduada constituye una herramienta importante para lograr superar a profesionales en diferentes áreas del conocimiento, logrando una interacción entre la academia y el mercado de trabajo .
- El Doctorado en Estudios Fiscales de la Universidad de Guadalajara es una muestra del trabajo continuo dentro de la actividad posgraduada para elevar la calidad dentro de la Educación Superior.
- La experiencia mostrada fundamenta la necesidad de continuar las metas y objetivos dentro de las instituciones de Educación Superior en México para una formación continua de los profesionales universitarios.

BIBLIOGRAFÍA :

Plan de Desarrollo Institucional . Estrategias y Perspectivas. Documento Rector de la Red de la UDG.(2019). Pág-12-13.

Estructura y Desarrollo de la División de Contaduría de CUCEA-UDG. Página Central del Centro Universitario (2019) . www.cucea.udg.mx

Villanueva Lomelí R. Algunas reflexiones del desarrollo y crecimiento de la UDG . Apuntes (2019).

Vega Ruiseñor P. La formación posgraduada en México . Revista Educación Superior de la UNAM , (2017). Pág. 7-9.