

TÍTULO: LA SUPERACIÓN PERMANENTE PARA LOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES Y LAS TIC

AUTOR: Ana Teresita Bermudez Jacas

DrC. Silvia Idania Ramírez Rodríguez

MSc. Miladis Vargas Fernández

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: Dirección Municipal de Educación.

CENTRO DE TRABAJO: Dirección Municipal de Educación.

CARGO QUE DESEMPEÑA: Asesora del CDIP

CORREO ELECTRÓNICO: ajacas@sc.sc.rimed.cu o teresita.bj@nauta.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Armonía

Resumen:

El desafío de los nuevos medios de información y comunicación son herramientas importantes que las instituciones educativas deben afrontar, por lo que se necesitan espacios académicos como las bibliotecas escolares, integrados con tecnologías de vanguardia, en la que se visualiza como un lugar especial de la institución educativa que no escapa al cambio; es el espacio donde usuarios se placen con la lectura, tienen la necesidad de obtener información, y aún más, ampliar sus conocimientos. Por lo que la superación permanente contentiva de los bibliotecarios escolares para utilizar las TIC con el propósito de fomentar el hábito de lectura en sus estudiantes a través de sus actividades de promoción de lecturas, hará que estas herramientas tecnológicas favorezcan su accionar en la práctica pedagógica, con el fin de elevar el aprendizaje y la superación personal en el contexto educacional como parte de la Informatización del país contribuyendo a elevar la calidad de su desempeño dando respuestas a las exigencias formativas teniendo en cuenta el perfeccionamiento educacional.

Palabras claves: Autonomía, Reproductibilidad, Movilidad, Virtualidad, Duplicabilidad, Hiperlectura

Introducción

Los cambios que ha experimentado la Tecnología, han dado lugar a debates constantes entre científicos, investigadores, y todo aquel que se interesa en contribuir al beneficio de la ciencia; dando como resultado procesos importantes de transformación y evolución en todos los ámbitos. El desafío de los nuevos medios de información y comunicación son herramientas importantes que han contribuido a esa transformación. Algo que las instituciones educativas deben afrontar, por lo que necesitan espacios académicos como: bibliotecas, laboratorios, aulas, espacios deportivos, y culturales; integrados con tecnologías de vanguardia.

Por lo expresado anterior, esta investigación surge debido a que la Biblioteca Escolar se visualiza como un lugar especial de la institución educativa que no escapa al cambio; es el espacio donde usuarios se placen con la lectura, tienen la necesidad de obtener información, y aún más, ampliar sus conocimientos.

Muchos estudios han abordado la temática del uso de las TIC en las Bibliotecas Escolares desde la perspectiva del papel de estas en la animación y promoción de la lectura proponiendo: estrategias, programas, sistemas o modelos tales como el estudio realizado por Alcalá Caldera, Javier y Rasero Machacón, José (2007), Paredes Labra, Joaquín (2005), Barrera Avellaneda, Luz Carmen (2015), Rodríguez Toledo, Leidys (2016), Juan M. Escudero Muñoz (1998), Linares Bonilla, Felicia Maritza (2010), González Osses, Norma (2010), Gómez-Ferrer Senent, María Amparo (2016), Lases Franyuti, María Angélica (2004), Badilla Quintana, María Graciela (2010), Gisbert Cevera, Mercé (2008), Roa Caballero, José Julián (2009).

Ellos resumen que para enfrentar estos retos, el bibliotecario necesita estar informado y preparado para que desarrolle competencias, con diferentes procedimientos para la potenciación del pensamiento, porque debe aprender a combinar el conocimiento, la iniciativa, la comunicación y las nuevas tecnologías para fomentar el hábito de lectura, no obstante, es indispensable indagar y dar respuestas a las necesidades de superación de los bibliotecarios escolares a partir de redimensionar su desempeño en los contextos actuales haciendo uso de las TIC.

La aproximación a la profesionalidad pedagógica desde el diagnóstico efectuado: así como el intercambio con especialistas en el tema y a través del ejercicio de enseñanza se confirma

que a pesar de los resultados de diversas investigaciones son evidentes las siguientes **insuficiencias:**

- ✓ Insuficiente información por parte de los bibliotecarios escolares acerca de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) como herramientas de la actividad docente que desempeñan.
- ✓ Existen carencias en la preparación pedagógica para el uso de las TIC que restringen la efectividad de su desempeño en las actividades de promoción de lecturas.

En correspondencia con lo antes referido se hace necesario que se busquen soluciones que contribuyan a la superación permanente de los bibliotecarios escolares en función de desarrollar competencias tecnológicas para fomentar el hábito de lectura. La creación de estrategias de superación permanente para la preparación de los bibliotecarios escolares permitirá a los mismos utilizar adecuadamente las TIC para fomentar en sus estudiantes o usuarios el hábito de lectura teniendo en cuenta los métodos y procedimientos que les brinda el Currículo de las Bibliotecas Escolares. Por lo que los profesionales de la educación, en este caso el bibliotecario escolar, deben poseer las competencias profesionales pedagógicas, específicamente la competencia didáctica, que le permita su desempeño profesional exitoso.

Desarrollo

El desarrollo de la Informática Educativa en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, en las investigaciones científicas, en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. Ello permitió la preparación del personal que pudiera asimilar las tecnologías que desde el propio año 1959 se empezó a introducir en el país. Ya en la década del 70 se abrió paso el diseño y fabricación de equipos de cómputo. No podemos obviar el hecho de que la incorporación de las TIC en la escuela cubana ha sido un lento y difícil proceso llevado a cabo desde los 80. Debemos reconocer que es un campo todavía joven y no demasiado desarrollado.

En el campo de la Educación cada día se exige más en la preparación de profesionales capaces de integrarse en el contexto tecnológico actual de los procesos sociales o productivos. Las tecnologías informáticas, las Telecomunicaciones, la Automática ofrecen

amplias posibilidades que requieren aplicarse mediante planes integrales basados en el análisis, la crítica y el desarrollo metodológico que necesite.

El docente para poder hacer uso de estos medios debe tener en cuenta cómo y cuándo será introducido en el currículo, qué estrategia metodológica debe concebir para su utilización en el proceso docente educativo y lo que constituye el papel fundamental del docente en este aspecto, participar en el diseño y elaboración de estos medios didácticos digitalizados.

Todo este proceso de cambio provoca que en la actualidad no se piense sólo en el ordenador sino en un conjunto de tecnologías al servicio del ser humano, por lo que se le denomina Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Este proceso de cambio que ha experimentado el uso de las TIC en los procesos educativos de países del primer mundo, y como agenda de necesidad primordial en países en vías de desarrollo, provoca en los diferentes contextos mundiales la necesidad de innovar, sistematizar e investigar en relación con este importante fenómeno educativo y tecnológico.

Evaluando lo que se puede hacer con las TIC se descubre que:

- Se puede realizar trabajos escritos con mayor calidad y presentación, realizar correcciones y actualizaciones con un altísimo ahorro de tiempo, porque no tendría que partir de cero, insertar en los textos, cuadros, imágenes, otros archivos, referencias y todo tipo de acabados profesionales, buscar información más reciente, tener contacto con otras culturas, realizar investigación y búsquedas con mayor rapidez, la creación de las bibliotecas virtuales y localizar libros antes de acudir a alguna biblioteca, comunicación más rápida y con un costo mínimo con personas de todo el mundo, etc. No se puede estar al margen de la tecnología, porque es parte de la evolución que vivimos.

No se trata sólo de la adquisición de unas técnicas. Si ellas no vienen acompañadas del despertar de una motivación, de poco servirían. Los bibliotecarios escolares actuales tienen a su disposición lecturas atractivas y adecuadas a muy distintos niveles (porque el mundo de la edición ha contribuido a ello creándolas). Tenemos hoy "libros blanditos", de tela, que los infantes prealfabéticos pueden estrujar y chupar, como en una prefiguración de lo que será su futura actividad intelectual. Hay libros bellísimamente ilustrados, sin letras; o con palabras gigantescas, a una por página; con colores, texturas, materias, olores; con solapas que estirar, puertas que explorar, pirámides que se erigen al abrir una página; libros que describen el mundo real o construyen uno imaginario; la diversidad de obras para quienes

empiezan a leer es inmensa, y la escuela puede aprovecharlas. Hay que añadir que no podrá hacerlo sin recursos, sin bibliotecas en los centros, sin profesionales para su animación.

Para resolver la problemática existente, se propone una estrategia que se desarrolló en tres etapas, preparación, ejecución y la de control. **Primera etapa:** Diagnosticar el estado actual de los maestros. **Segunda etapa:** Elaborar y aplicar la estrategia de superación permanente para los bibliotecarios escolares concebida fue la siguiente: objetivos, actividades, medio de enseñanza, ejecuta y controla. **Tercera etapa:** Valoración de la aplicación de la estrategia

Estrategia de superación para los bibliotecarios escolares.

Acción # 1 Taller teórico práctico. Objetivo: Demostrar como el trabajo con los softwares educativos brindan posibilidades para fomentar el hábito de lectura. Medio a emplear Software educativo El ratón y la ventana de la Colección Multisaber.

Primer momento: Se da a conocer la importancia y el objetivo que se persigue con el dominio de las TIC por parte de bibliotecarios escolares para el empleo de la misma en el cumplimiento de sus actividades de promoción de lectura. Se explicará el contenido de los softwares educativos de las colecciones de las diferentes enseñanzas.

Segundo momento: Actividad práctica: se mostrará el modo de interactuar con el software educativo en este caso El ratón y la ventana de la Colección Multisaber.

Tercer momento: Al finalizar la actividad práctica los bibliotecarios escolares emitirán criterios acerca de los logros que les proporciona el empleo de los softwares educativos.

Acción # 2 Actividad de promoción de lectura abierta para que el bibliotecario escolar compruebe como es el empleo de los softwares educativos en la práctica pedagógica como bibliografía digital. Objetivo: Demostrar como el software educativo brinda posibilidades de una actividad de promoción de lectura más amena y participativa por parte de los estudiantes para estar a tono con los principios actuales de la educación cubana. (Se emplea un software de cada una de las enseñanzas en dependencia del grupo de bibliotecarios escolares con que se interactúe)

Acción # 3 Actividad de promoción de lectura demostrativa para que el bibliotecario escolar compruebe como es el empleo de un medio de enseñanza creado por el especialista investigador en la práctica pedagógica. Objetivo: Demostrar las posibilidades que brinda la computadora para crear medios de enseñanza. Medios empleados Presentación electrónica en Microsoft Power Point donde encontraran lecturas a modo de bibliografía digital

Acción # 4 Taller teórico práctico acerca de la creación de medios de enseñanza. Objetivo: Demostrar las posibilidades que brinda la computadora para crear medios de enseñanza.

Primer momento: Dar a conocer la importancia y el dominio por parte de los bibliotecarios escolares, qué es una presentación electrónica de Power Point para la creación de medios de enseñanza. Pasos lógicos de cada acción.

Segundo momento: Actividad práctica: Ejecutar las herramientas de la ventana de la presentación electrónica de Power Point siguiendo los pasos lógicos de cada acción. (¿Cómo crear una diapositiva?)

Tercer momento: Los bibliotecarios escolares expresarán sus criterios de la actividad práctica realizada. Demostrar las posibilidades que brinda la computadora para crear medios de enseñanza. Presentación electrónica en Microsoft Power Point

Acción # 5 Creación de presentaciones electrónicas de Power Point sencillas siguiendo los pasos lógicos de cada acción a ejecutar. Objetivo: Desarrollar habilidades en la creación de presentaciones electrónicas

Acción # 6 Creación de un medio de enseñanza en presentación electrónica en Microsoft Power Point de acuerdo al gusto del bibliotecario escolar respondiendo al proceso de enseñanza aprendizaje del grado que imparte. (Esta actividad se realizará hasta tres veces más para lograr habilidades prácticas en los bibliotecarios escolares) Objetivo: Interactuar con presentación electrónica en Microsoft Power Point para la creación de medios de enseñanza.

Acción # 7 Creación de un medio de enseñanza en presentación electrónica en Microsoft Power Point utilizando información e imágenes que brindan los softwares educativos de acuerdo al interés del bibliotecario escolar. (Esta actividad se realizará en varias ocasiones lograr habilidades prácticas en los bibliotecarios escolares) Objetivo: Crear medios de enseñanza a través de presentaciones electrónica en Microsoft Power Point

Acción # 8 Taller teórico práctico

Objetivo: Demostrar a los bibliotecarios escolares por parte del especialista la inserción de las TIC a través del proceso docente educativo que le permita transmitir sus conocimientos de cada una de las actividades de promoción de lectura y así contribuir a fomentar el hábito de lectura.

Primer momento: Se organizarán en equipos por afinidad y planificarán actividades de promoción de lectura que respondan al proceso docente educativo del grado que trabajan empleando la informática.

Segundo momento: Realizarán un debate de cada una de las actividades de promoción de lectura planificadas por los equipos y tendrán en cuenta los indicadores del dominio del fin, los objetivos del grado y de los momentos del desarrollo que orientan la planificación de la actividad de promoción de lectura teniendo en cuenta el currículo de la biblioteca escolar.

Tercer momento: Al finalizar la actividad práctica los bibliotecarios escolares emitirán criterios acerca de los logros que les proporcionó el taller.

Acción # 9 Realización de actividades de promoción de lectura demostrativas para que el bibliotecario escolar compruebe la importancia del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Esta actividad se realizará en otras ocasiones para lograr un adecuado uso de las TIC) Objetivo: Demostrar cómo dar salida a las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de medios creados con presentaciones electrónicas de Power Point

Acción # 10 Taller teórico práctico acerca de la búsqueda de información en las enciclopedias electrónicas Portal www.Cubaeduca.cu, ECURED, Wikipedia (es), Google en Internet entre otros sitios. Objetivo: Demostrar las posibilidades que brinda las TIC para la búsqueda de información. Medio utilizado Presentación electrónica de Power Point

Primer momento: Dar a conocer la importancia y el dominio por parte de bibliotecarios escolares de qué son las enciclopedias electrónicas (ECURED, Wikipedia (es), Google en Internet, otras. Pasos lógicos de cada acción.

Segundo momento: Actividad práctica: Ejecutar las herramientas de las ventanas de las enciclopedias electrónicas (ECURED, Wikipedia (es), Google en Internet. siguiendo los pasos lógicos de cada acción. (¿Cómo utilizar la información que brindan las enciclopedias?)

Tercer momento: Los bibliotecarios escolares expresarán sus criterios de la actividad práctica realizada.

Acción # 11 Actividad de promoción de lectura demostrativa con el empleo de las enciclopedias electrónicas (ECURED, Wikipedia (es), Google en Internet.) por el especialista de computación en la práctica pedagógica. Objetivo: Demostrar las posibilidades que brinda la computadora para la búsqueda de información a través de las enciclopedias electrónicas

(ECURED, Wikipedia (es), Google en Internet. Enciclopedias electrónicas (ECURED, Wikipedia (es), Google en Internet.)

Acción # 13 Taller teórico práctico acerca de la interacción y posibilidades del empleo de la Internet para encontrar bibliografía digital que fomente el hábito de la lectura tanto en los bibliotecarios escolares como en los estudiantes. Objetivo: Demostrar las posibilidades que brinda la Internet para encontrar bibliografía digital que fomente el hábito de la lectura.

Primer momento: Dar a conocer la importancia y el dominio por parte de bibliotecarios escolares de cuáles son los sitios 10 más visitados en internet que pueden propiciar el fomento del hábito de la lectura. Pasos lógicos de cada acción.

Segundo momento: Actividad práctica: Interactuarán con las ventanas de los 10 sitios más visitados: Dominio Público <http://www.dominiopublico.es>, Wikisource <http://es.wikisource.org>, Google Books <http://www.googlebooks.es>, Libroteca <https://openlibrary.org>, Ebooksgo <http://ebooksgo.org>, Manybooks <http://manybooks.net>, Amazon www.amazon.com y Freebok Sifter <http://www.freebooksifter.com>, en Internet siguiendo los pasos lógicos de cada acción.

Tercer momento: Los bibliotecarios escolares expresarán sus criterios de la actividad práctica realizada.

Acción # 14 Preparaciones metodológica para planificar las actividades de promoción de lectura, partiendo de su dosificación y plasmando las principales actividades que se van a realizar por parte de los bibliotecarios escolares con el uso de las TIC. (Emplearán alguno de los sitios antes mencionados)

Acción # 15 Actividad demostrativa de promoción de lectura demostrativa. Objetivo: Demostrar las posibilidades que poseen los escolares y bibliotecarios escolares para realizar intercambios de lectura de forma digital preferida por cada uno utilizando las TIC. (Interactuarán con los sitios antes mencionados)

Resultados alcanzados de las actividades planteadas se adecuan a las necesidades de los bibliotecarios escolares, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentran. Al implementar la generalización de la estrategia se comprobó que en una población de 50 bibliotecarios escolares, 33 se encontraban en el nivel reproductivo, 9 en el aplicativo, y 8 en creativo. La generalización de la estrategia aplicada ha contribuido a resolver la problemática planteada, considerando que el 87,17% de los bibliotecarios escolares transitan por el nivel creativo de forma independiente.

Conclusiones

1. La elaboración y la aplicación de la estrategia de superación permanente logró elevar el desempeño de los bibliotecarios escolares en cuanto a la inserción de la informática en las actividades de promoción de lectura a través del uso de las TIC que pueden propiciar el fomento del hábito de la lectura así como la creación de medios de enseñanza. Los estudiantes se muestran más motivados ante la adquisición de los conocimientos a través del uso de la inserción de la informática ya que sienten deseos de leer fomentándose así el hábito de lectura desde el entorno de la Biblioteca Escolar.

Bibliografía

1. Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.2008. Revista mensual.
2. ORIOSA MORALES, OLINTA. La biblioteca en la educación moderna. La Habana: MINED, 1971.
3. PEDAGOGÍA 2007 (La Habana). Sistematización de buenas prácticas bibliotecarias: proyección en los modos de actuación / Mercedes Alfonso Chomat.-- La Habana, 2007.
4. 25. RUDNIKAS KATS, BERTHA. ¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de la bibliografía? La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
5. Alcalá Caldera, Javier y Rasero Machacón, José (2007) El papel de las TIC en la animación de la lectura: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, <https://paperity.org/search/>

Anexo # 1 Encuesta a bibliotecarios escolares Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los bibliotecarios escolares en cuanto al uso de la informática en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

1. ¿Cree usted importante el uso de la informática en sus actividades de promoción de lectura?
2. ¿Sabe usted cómo insertar la informática en sus actividades de promoción de lectura?
3. ¿Cree usted tener la preparación para crear medios de enseñanza a través de la informática?

Anexo # 2 Entrevista a bibliotecarios escolares Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento adquirido por los bibliotecarios escolares después de aplicada la estrategia de superación permanente.

1. ¿Le gusta la inserción de la informática en sus actividades de promoción de lectura?
¿Por qué?
2. ¿Cómo incide en sus actividades de promoción de lectura con la inserción de la informática en sus alumnos?