

Pedagogía 2021

Título: JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE DEL SEGUNDO NIVEL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS

Autora: Lic. Flavia Castro Rodríguez

Ficha del ponente

Flavia Castro Rodríguez

Título que posee: Lic. en Educación- Logopeda

Dirección Particular: Ave 93 No 10206 % 02 y 104

Municipio: Alquizar

Provincia: Artemisa

Teléfono: 52960520

C. Identidad: 97011705634

Participación en eventos de Pedagogía

Participé en el evento de Pedagogía Municipal 2021

Proyecto que pertenece: Tesis de Diploma

RESUMEN

La investigación incursiona en un tema de mucha actualidad como es la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños al que el Ministerio de Educación y la Revolución conceden gran importancia. Contribuir a la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años constituye el eje principal de esta investigación. La misma brinda una propuesta de juegos didácticos para la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años. Se considera de gran importancia la realización de esta investigación pues permite corregir de forma más activa, amena y motivante la corrección del retraso del lenguaje. La autora se trazó como objetivo proponer juegos didácticos para la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años del Círculo Infantil “Primavera” del municipio de Alquizar. Para la realización de la misma se tuvo en cuenta métodos que operan en el nivel teórico, empírico y matemático - estadístico; los mismos contribuyeron a sustentar los fundamentos de la investigación. Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de los juegos didácticos evidencian la eficacia de la propuesta.

Palabras Claves

Corrección

Juegos didácticos

Retraso del Lenguaje

INTRODUCCIÓN

En las edades tempranas, los niños comienzan a expresar su lenguaje a través de la comunicación directa con los objetos que le rodean. La comunicación con los adultos influye en la formación del pensamiento directo afectivo y en este período de su vida tiene una estrecha relación que le permite el desarrollo del habla con mayor rapidez, así mismo continúa hasta llegar a hacerlo de manera relevante con su comportamiento y tomar conciencia de sí mismo.

Constituye una forma de comunicación humana al igual que la voz y el habla permitiéndole al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, constituyendo un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos.

Datos recopilados mediante la observación de actividades programadas, análisis del producto de la actividad, encuestas y entrevistas permitieron constatar que los niños de cuatro años del Círculo Infantil “Primavera” del municipio de Alquízar presentan las siguientes regularidades:

- Los niños se expresan en oraciones sencillas pobres en contenido ideativo, agramatismos.
- Su vocabulario activo es muy limitado.
- Presentan dificultades en la pronunciación en todos los niveles de articulación, así como en la diferenciación de género, número, relación sujeto predicado;
- En la comunicación emplean signos convencionales verbales y en ocasiones se auxilian de gestos y mímicas.

La corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel.

La atención infantil constituye el conjunto de acciones que tiene como objetivo propiciar a niños de 0-6 años con alteraciones del desarrollo de manera transitoria o permanente, las condiciones necesarias desde su nacimiento para desarrollar al máximo sus potencialidades, en estrecha relación con el entorno y la familia.

Entre los principios a tener en cuenta en esta atención infantil se encuentra el principio de la corrección. Este principio se basa en el trabajo sobre las funciones dañadas, nos permite desactivar el proceso de función errónea, con la aplicación de medidas destinadas a estabilizar el entorno y en estrecha relación con la familia.

Vigotsky, obras completas (1989) define como corrección: “la posibilidad de rectificar un proceso, función o propiedad que está perdido o afectado”¹.

La autora considera que la corrección es la posibilidad de rectificar un proceso o función que se encuentra afectada, y asume la dada por Vigotsky , ya que en la misma están contenidos todos los elementos necesarios a tener en cuenta para el desarrollo de la investigación al considerar que va dirigida a rectificar las características normales al grupo etario, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades.

El retraso del lenguaje. Características.

El lenguaje se encuentra indisolublemente ligado a toda la actividad psíquica; por ello, el análisis de sus particularidades de manera independiente, se realiza solo para facilitar la comprensión del lector.

Para López, M. (2005) en su Libro Textos de retrasos del lenguaje: “Plantea que es un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil”²

¹ VIGOTSKY, obras completas (1989)

² Dra. Marcia López Betancourt: “Retraso del lenguaje” .Material Impreso.

La autora asume la definición de la Dra. Marcia López Betancourt por considerar que se ajusta a la investigación pues resulta lo suficientemente abarcadora al referirse al retraso del lenguaje como un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil ya que es un factor primordial en el desarrollo de la personalidad.

Juegos didácticos para la corrección del retraso del lenguaje.

El juego es una función llena de sentido. Todo juego significa algo. Las grandes ocupaciones de la convivencia humana están impregnadas de juego, por ejemplo, el lenguaje, este es el instrumento que el hombre construye para comunicar, enseñar por el que distingue, determina y nombra. Jugando influye el espíritu creador del lenguaje.

Vigotsky, propone al juego como una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual guiado por las ideas. Lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por los niños, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.³

La autora coincide con lo expresado por Vigotsky pues en el juego el niño se socializa con sus coetáneos y asume roles y comportamientos que contribuyen al desarrollo de sus funciones psicológicas, potenciado su desarrollo físico, armónico y espiritual, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

Juego didáctico

Título: Del panal a las flores.

Objetivo: Pronunciar palabras que por sus complejidades silábicas pueden presentar dificultades al pronunciarlas.

³ Vigotsky, L.S. (1980). El Desarrollo de los Procesos Mentales Superiores. Editorial Gualbo. Barcelona-España.

Material: Jardín de poliespuma, flores de cartulina, tarjetas ilustradas, abeja de cartulina.

Desarrollo:

Se inicia el juego conversando con los niños sobre el jardín y las abejas.

Invitarlos a realizar el juego “Del panal a las flores.”

Se explica el juego a los niños y se dan a conocer las reglas a cumplir.

Este juego consta de un jardín hecho con poliespuma y flores de cartulina, cerca de él un panal con varias abejas encima hechas de cartulina. El juego se realizará por equipos de forma competitiva.

Se colocará encima de una mesa frente al salón el juego, en la superficie de la mesa se colocarán varias tarjetas ilustradas donde los niños tendrán que decir el nombre que corresponda a dicha ilustración.

Para decidir que equipo comenzará el juego deberán contestar la pregunta, que realizará la educadora, de forma correcta ¿Qué hacen las abejas cuando van a las flores?

Si pronuncian correctamente las palabras que correspondan a las ilustraciones de las tarjetas escogidas, llevarán una abeja del panal a las flores. Así lo harán todos los jugadores y el equipo que logre llevar más abejas a las flores será el ganador.

Recomendaciones:

- La educadora debe repetir correctamente la pronunciación de las palabras mencionadas.
- Brindar ayuda al niño que lo necesite.
- Realizar preguntas en caso de que el niño no logre identificar la imagen.

Reglas del juego:

- Para salir es necesario responder correctamente la pregunta de la educadora.
- No se puede sacar más de una tarjeta.
- Para llevar la abeja a la flor debe de pronunciar la palabra correcta.
- Ganará el equipo que más abejas habrá llevado a las flores.

CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada vinculada a la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años la autora arribó a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos metodológicos determinados por la autora permitieron demostrar que la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años está sustentada en la utilización de métodos y vías que contribuyen a la corrección de los trastornos del lenguaje y su desarrollo.
- El diagnóstico realizado constata que existen insuficiencias en la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años, no siendo suficiente el accionar que se realiza para contribuir corregir las insuficiencias que presentan los niños en su lenguaje.
- La autora para resolver esta problemática elaboró una propuesta de juegos didácticos que contribuirá a la corrección del retraso del lenguaje del segundo nivel en los niños de cuatro años. Los mismos son variados, amenos, flexibles e interesantes.
- Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados en la etapa parcial (guía de observación) han permitido constatar la efectividad de los juegos didácticos elaborados; lo cual se evidenció en el comportamiento de los indicadores a partir de la aplicación de la propuesta y en la etapa parcial de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La investigación pedagógica. Conferencia desarrollada en la Universidad de Oriente (Material Impreso)- Santiago de Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Hacia una escuela en Excelencia/ Carlos M. Álvarez de Zayas__ La Habana. Ed. Academia, 1996. __164 p.
- Álvarez L. y Otros. Logopedia y foniatría. __ La Habana Ed. Ciencias Médicas, 2008, __189 p.
- AZCOAGA, J. E. y otros. Trastornos del lenguaje. __Ed. El Ateneo, México. 2da Edición 1981. __86p.
- BELL RODRIGUEZ; RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machin.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002. __ 135 p.
- BETANCOURT TORRES, JUANA. Selección de temas de psicología especial. 1992. __ 87 p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad. __ La Habana Ed. Pueblo y Educación. __152 p.
- COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA--- En Revista Educación No 83, septiembre. / Diciembre, 1994.
- COLECTIVOS DE AUTORES. Diccionario Básico Escolar, tercera edición. _Santiago de Cuba: Ed. Oriente _362 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Fundamentos de Defectología. __ La Habana Ed. Pueblo y Educación. __ 228 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Logopedia-1. __ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2012. __176 p.
- DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR. 2009
- Enciclopedia cubana en red (ECURED)
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. EL JUEGO en la edad preescolar. __ La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2016__68 p.
- FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA, 2008, "La atención logopédica en la edad infantil". __ Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación, __ 88p.

ANEXO

Análisis comparativo atendiendo a los resultados de la etapa inicial y final.

	Etapa inicial					Etapa final				
	Indicadores					Indicadores				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Alto	20%	20%	20%	20%	20%	60%	80%	60%	60%	60%
Medio	20%	20%	20%	20%	20%	40%	20%	40%	40%	40%
Bajo	60%	60%	60%	60%	60%	-	-	-	-	-