

Evento de Pedagogía

Título: FORMACION DE UN MODO DE ACTUACIÓN DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DIRECTORES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

Autora: M Sc. Yam isleydi Castillo Azure

Nivel Educativo: Enseñanza Técnica profesional

Centro de Trabajo: IPI Manuel Cañete Ramos

Cargo que desempeña: Directora

Correo Electrónico: yam isleydis.ca@ nauta .cu

Cam agüey 2020

Resumen

La presente investigación de este trabajo analiza los criterios de los investigadores previamente abordados sobre modos de actuación, liderazgo educativo en los directores se profundiza sobre las nuevas formas de trabajo aportando los nuevos retos en la formación continua, desarrollando las exigencias del III Perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación en el que se involucran todos los factores agentes y agencias sobre la base de necesidades, aspiraciones. Logrando el fin y los objetivos, así como la misión de la ETP de formar un Técnico Medio y un Obrero Calificado competente, capaz de incorporarlo al mundo laboral desde su perfil ocupacional. Partiendo de la capacidad en el modo de actuación del liderazgo educativo en los directores en su desempeño exitoso.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación establece la idea de reforzar, ampliar y adecuar una metodología por formación que permita tener en cuenta las exigencias del sector educativo, para los efectos de este trabajo es considerado como aquel proceso de enseñanza que facilita la transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas que permite lograr un desempeño idóneo y eficiente a los directores para que incluya todos sus saberes y modos de actuación adquiridas en su formación. Se orienta a destacar la creciente necesidad que tienen las Instituciones Educativas de establecer los modos de actuación del liderazgo educativo.

Este término hace referencia al tipo de educación orientado al mundo laboral. La formación profesional busca la capacitación de los alumnos para desarrollar empleos. Se suele aplicar a los ciclos formativos de grado medio y superior.

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Al respecto, tomando en consideración que el contenido más general de una carrera o tipo de educación, se expresa en los planes de estudio a través de la relación de módulos, disciplinas y de las asignaturas, y se concreta más específicamente en los libros de texto y en los planes de clases y que además, los componentes, la estructura y las funciones de los contenidos, están determinados por la actividad del profesional, es evidente que no se ha logrado precisar qué requiere el profesional técnico para su formación básica, básica específica y del ejercicio de la profesión.

Desarrollo

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, ha hecho énfasis en garantizar que el alumno reciba la atención que requiere en cada asignatura, grado o nivel, tanto para eliminar las insuficiencias en su preparación precedente, como los que surjan en el aprendizaje de los nuevos contenidos, estimulando, además, el interés de los mismos por su propio aprendizaje, a partir de la utilidad práctica de los conocimientos que adquiere. con un alto nivel de calificación científico – técnica, capaces de desarrollar la economía, la ciencia y la cultura sobre la base de los principios marxista – leninistas y martianos, por lo que se hace necesario fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de los alumnos.

Dentro del Sistema Nacional de Educación se encuentra la Educación Técnica y Profesional (ETP), dirigida a la formación de Técnicos Medios y Obreros Calificados. La ETP tiene el encargo social de: "formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, convertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país..." (Transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional, 2005, p. 1).

La categoría modo de actuación profesional forma parte del sistema de categorías asumidas por La Educación Superior cubana para la formación de profesionales sobre la base de la teoría de los procesos conscientes; alrededor de ella se han emitido diferentes criterios avalados por el trabajo de investigación de diferentes autores cubanos entre los cuales se encuentran: Álvarez de Zayas. C, (1996), García. L, (1997), Gala Valiente (1999), Addine. F y García. G (2000), Castillo M. E (2001), Parra. I (2002), Chirino. M. V (2002), Pla. R (2003), Martínez. B (2004), Calzado. D (2004), Fuxá. M. M (2004), Pérez. Y (2005), Velázquez. R (2006), Mendoza. L (2007).

Para el tratamiento al modo de actuación y sus componentes, se tuvo en cuenta resultados de un estudio epistemológico, de Nápoles, Portuondo y Lajes (2019) imprescindible para comprender su organización sistémica. Primero, el modo de actuación es, junto al objeto de trabajo del profesional, uno de los componentes del objeto de la profesión. En segundo lugar, el modo de actuación como subsistema está compuesto por el modo, la forma y las cualidades de acción.

El concepto de modo de actuación como métodos generales de la profesión posibilita estructurar la actividad del profesional y distinguir, los modos de acción como desarrollo de la especialidad, las formas de acción en el desarrollo de una especialización y las cualidades de acción en la especificación del modo de actuación. Estos componentes, sirven para precisar la dialéctica de la preparación.

El cuadro, además de caracterizarse por un adecuado nivel profesional para el ejercicio de la dirección, debe manifestarse como líder, por lo que significa ser representante de la organización política rectora de la sociedad, al respecto (Torres, 2019) y Buenavilla (2012) plantean: "Se reconoce el liderazgo del cuadro, como una competencia que connota influencia recíproca de convocatoria y movilización espontánea de las masas para la dirección política de la sociedad".

Torres (2019) y Buenavilla (2012), declaran el liderazgo político del cuadro relativo a sus manifestaciones de educador social y sus potencialidades del liderazgo como: (...) la unidad del proceso revolucionario y la alta valoración del pueblo de la unidad como arma de lucha, el apego al respeto como principio ético y valores espirituales, el sentido de justicia como categoría orientadora de la actividad política y métodos políticos para orientar, organizar y guiar a las masas. (Torres, 2019.)

Los modos de acción, "son acciones profesionales que realizan los sujetos en la relación con el objeto de una profesión específica, que se pueden desarrollar independientes de otras, pero que en cada una de ellas se evidencia el modo de actuación profesional general" (García et al., 2018, p. 139). García, A. M., Guzmán, R., Portuondo, R., y Álvarez, C. M. (2018). El desempeño de los supervisores de la Educación Técnica y Profesional: su perfeccionamiento a través de los modos de acción. En III Conferencia Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIIM 2018). UIDE, Guayaquil, Ecuador. ... Ante sus seguidores el director es una figura con ascendencia personal (Bass y Riggio, 2006), por ello debe mostrar seguridad ante sus acciones, ya que cada una de ellas se tomarán como órdenes y al ejecutarlas deben asegurar el éxito de la institución.

El liderazgo es una dimensión muy importante con un impacto significativo en el logro de la calidad y excelencia de toda actividad educativa (Villa Sánchez, 2015). El liderazgo transformacional desarrolla un clima laboral agradable. ...

Las investigaciones encabezadas por Leithwood (2009) plantean que el liderazgo es un fenómeno social, implica un propósito y una dirección, es contextual y contingente y es una función. El rol del liderazgo es ejercido fundamentalmente por directores o directoras y profesores o profesoras y tiene un efecto demostrable en el desempeño escolar. De la misma forma, plantea que un conjunto de prácticas son valiosas independientemente del contexto en que el liderazgo se desarrolle. Entre otras, establecer rumbos a través de la identificación y articulación de una visión y el establecimiento de altas expectativas de rendimiento; desarrollar a las personas, rediseñar la organización, especialmente la cultura escolar.

A nivel latinoamericano Muñoz y Marfán (2011) presentan un trabajo investigativo desarrollado en Chile el cual permitió hacer un rastreo general de la literatura sobre la oferta de formación académica que brindan las universidades del país para los directores de los centros escolares, por otro lado expone que los países con mejores resultados tienen equipos directivos sólidos, gracias a las políticas de selección de los mismos, se evalúan los niveles de desempeño a partir de los perfiles establecidos para los directores escolares y a la vez se proponen metas que posibilitan el desarrollo de prácticas exitosas. El liderazgo educativo reside en el director escolar, él con su equipo de trabajo (docentes, administrativos) diseñan los planes de acción para promover la cultura del liderazgo para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta manera ser gestores de cambio en el ámbito educativo.

A nivel nacional Rodríguez (2016) argumenta la importancia de caracterizar el liderazgo existente en la organización escolar con el propósito de establecer un modelo pertinente que favorezca el manejo de las instituciones de educación, para ello se ha basado en el liderazgo educativo el cual lo referencia a partir de los modelos distributivo, transformacional y liderazgo desde la inteligencia emocional, cada uno de estas clases de liderazgo están encaminadas a favorecer la promoción de los aprendizajes de los estudiantes y a la vez facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad en pro del beneficio mutuo. La investigación le permitió concluir que la sociedad actual requiere de líderes que sean formados en el aspecto intelectual y a la vez en el emocional para que sean capaces de consolidar los equipos de trabajo en las instituciones educativas y puedan transformarlas en organizaciones eficaces para lograr la excelencia académica.

La complejidad y naturaleza de los problemas en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde las estructuras de dirección juegan un papel esencial en la conducción de los cambios en las instituciones y modalidades educativas.

Los cambios a los que se aspiran, se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo con la participación de los diferentes agentes educativos, como requiere la sociedad que construimos.

Considerando estos aspectos, y de acuerdo con los lineamientos generales formulados en el VI y VII Congresos del Partido, en los objetivos de la I Conferencia, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, el país se propone elevar la calidad de la educación a planos superiores. Estos empeños se llevan adelante en el contexto político social de la puesta en práctica de la nueva Constitución, en la que se ratifican todos los derechos de los ciudadanos cubanos, especialmente los relacionados con la educación. Así mismo permiten dar cumplimiento a las metas y objetivos de la Agenda 2030.

Estos procederes tienen como antecedentes, las experiencias y resultados científicos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas sobre los modelos para la dirección del cambio y la teoría de la transformación educativa, así como las potencialidades de la Resolución 186/2014 para la introducción de las variables experimentales respecto a las modificaciones de la concepción curricular, en tanto promueve la flexibilidad y contextualización de las actividades y procesos educativos.

El mayor valor estará en la concreción de estas vías en correspondencia con las particularidades del territorio y niveles educativos para lograr el fin y los objetivos de la educación.

A partir de lo planteado por (Mateus, 2020), (Torres, 2019.), (García et al., 2018, p. 139). García, A. M., Guzmán, R., Portuondo, R., y Álvarez, C. M. (2018). El desempeño de los supervisores de la Educación Técnica y Profesional: su perfeccionamiento a través de los modos de acción. En III Conferencia Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM 2018). UIDE, Guayaquil, Ecuador.

La autora analiza que los problemas que enfrenta el sistema educacional están sustentados por la falta de tiempo para la formación y preparación en los directores, falta de cobertura del personal docente, por la efectividad en la superación de este personal hacia labores de mayor ingreso, por el estudio de carreras superiores, entre otras causas.

Por tanto existen dificultades en los modos de actuación para la convivencia en el colectivo pedagógico, la formación y superación en el estilo de dirección de los directores de la enseñanza técnica y profesional en el sistema de educación.

Las principales carencias de los directores de Educación Técnica Profesional están relacionadas:

- Limitado estilo de dirección, formas de guiar y conducir a sus subordinados.
- Limitada competencias técnico metodológico.
- Desconocimiento de las áreas profesionales de la ETP, al carecer algunos de formación pedagógica profesional.
- El modo de actuación no es eficiente en especial para la dirección educacional, lo técnico metodológico y aparte la planificación del trabajo no se corresponde con los modos de actuación y el liderazgo educativo en los directores de la ETP.

De esta manera, se advierte una falta de concordancia entre las exigencias y aspiraciones sociales planteadas al cuadro en sistemas de información desde su desempeño profesional y las carencias que se evidencian en su proceso formativo y que se concretan, entre otros aspectos, en su limitada preparación en la esfera de la educación. En tal sentido, es insuficiente la aplicación de métodos como herramienta de trabajo, tomando en cuenta la situación previamente descrita, se deduce que los directores de la enseñanza técnica y profesional carecen de formación de modos de actuación de liderazgo educativo que le faciliten un desempeño eficiente en el Estilo de dirección.

Por lo anterior, el **problema científico** que la presente investigación enfrenta es la insuficiente formación de un modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional, limita el desempeño de los directores de escuela.

El **objeto de estudio** es PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Para enfrentar el problema se traza el **objetivo** diseñar una metodología, sustentada en un modelo que procure la formación de un modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

El campo de acción es la FORMACIÓN DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DIRECTORES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Para cumplir con el objetivo trazado, se concibieron las siguientes tareas científicas:

1) Análisis epistemológico y lógico para el modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

2) Análisis histórico lógico de la formación de un modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

3) Diagnóstico del estado real de un modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

4) Precisar los fundamentos teóricos y el diseño de una metodología para el modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

5) Instrumentar una metodología para el modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

6) Valorar la metodología a través del método consulta de expertos, los grupos focales y el pre-experimento. En todo el proceso investigativo el marco metodológico general referencial se sustenta en la teoría dialéctico materialista, y se utilizan los siguientes métodos Científicos:

Métodos teóricos

El análisis y la síntesis: para sistematizar los fundamentos teórico-conceptuales y metodológicos del proceso de los directores de la enseñanza técnica y profesional.

El inductivo deductivo: para analizar los criterios de los autores que han trabajado las modalidades de los directores de la enseñanza técnica y profesional de educación y precisar etapas, fines y acciones, generalizaciones, en cuanto al procesamiento teórico del problema en un modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional, que se materializa en los niveles de desempeño no acorde con las demandas de la Enseñanza.

El histórico lógico, para demostrar que, el insuficiente modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

El enfoque de la modelación sistémico-estructural-funcional, para precisar el diseño de una metodología, sustentada en un modelo que procure el modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

Métodos empíricos encuestas, entrevistas, observaciones

Exploración de materiales de carácter histórico del modo de actuación de los directores de la enseñanza técnica y profesional, sus documentos rectores, normativos e indicaciones que establece para los procesos que rigen la Política de Cuadros, entre ellos la preparación, emanados de las resoluciones ministeriales, lineamientos nacionales del PCC, documentos indicativos y normativos.

Análisis de programas de estudio vigentes en SNE, en especial el referido al Tercer Perfeccionamiento para las nuevas formas de trabajo de los directores. La aplicación de la triangulación metodológica de la consulta de expertos, grupos focales y el pre experimento, este último para la comprobación de la efectividad del modelo y la metodología.

Métodos estadístico-matemáticos

Los métodos estadístico matemáticos se emplearán para procesar los resultados de los instrumentos: encuestas, entrevistas, observaciones.

El aporte teórico consiste en el diseño modelo para la formación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

La contribución a la práctica de la investigación consiste en la metodología para la formación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional.

Conclusiones

Podemos concluir que se puede contribuir a perfeccionar las insuficiencias referidas a la formación de un modo de actuación del liderazgo educativo en los directores de la enseñanza técnica y profesional de la información que repercuten negativamente en su desempeño, si se introduce una metodología sustentada en un modelo de desarrollo de modo de actuación dinamizada por la contradicción que se establece entre la dimensión tecnológica y la dimensión administrativa en el proceso de formación del liderazgo educativo en los directores.

Bibliografía

(Torres, 2019)

Buenavilla (2012)

García, A. M., Guzmán, R., Portuondo, R., y Álvarez, C. M. (2018)

(CIIM 2018). UIDE

(Bass y Rigió, 2006)

Mateus, 2020),

García, A. M., Guzmán, R., Portuondo, R., y Álvarez, C. M. (2018).

