

## TIC, Investigación-Acción y Formación en Lengua Extranjera: Una experiencia en Educación Media<sup>1</sup>

**Teresa de Jesús Ariza-Diáz.** Magíster en Informática para la Educación. Universidad Industrial de Santander, Colombia. [tearidiz@gmail.com](mailto:tearidiz@gmail.com)

**María del Pilar Vargas Daza.** Magíster en Pedagogía. Universidad Industrial de Santander, Colombia. [marpivar@uis.edu.co](mailto:marpivar@uis.edu.co)

**Jorge Winston Barbosa-Chacón.** Magíster en Informática. Universidad Industrial de Santander, Colombia. [jowins@uis.edu.co](mailto:jowins@uis.edu.co)

Forma de presentación: Ponencia. Simposio: “La ciencia, la tecnología y la innovación a favor de la educación”.

### Resumen

Ponencia que hace referencia al desarrollo de un proyecto<sup>2</sup> que partió de la necesidad de encontrar estrategias metodológicas que permitieran una transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo grado de una institución educativa del municipio de Floridablanca, en Colombia. Para el desarrollo del proyecto se implementó un proceso de Investigación Acción (IA) como metodología, cuyo enfoque fue cualitativo. Una vez aplicada la prueba diagnóstica para corroborar el nivel de competencia de los estudiantes, se diseñó una secuencia didáctica, acorde con el modelo de aprendizaje significativo con el cual se identifica la institución y que incluyera el uso de las TIC, para de esta manera, encontrar una estrategia para el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. En la que se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información que posibilitaron el análisis descriptivo e interpretativo, como la observación participante, el diario de campo, el diario de los estudiantes, entrevistas a un grupo focal, una prueba diagnóstica, los cuales permitieron identificar los logros alcanzados por los estudiantes referente a las habilidades comunicativas del idioma inglés.

**Palabras clave:** TIC; Enseñanza- Aprendizaje; Inglés como lengua extranjera; Educación media.

---

<sup>1</sup> Nombre del proyecto: “Las TIC como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en estudiantes de décimo grado de una institución educativa de carácter público, en el municipio de Floridablanca, Santander”. **Maestría** en Informática para la Educación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia, Ver: <http://simon.uis.edu.co/mie/>

<sup>2</sup> Trabajo desarrollado por el Grupo de Investigación GENTE de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. Ver: <http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000003057>

## **I. Introducción.**

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera es una necesidad fundamental en Colombia, debido a que su conocimiento y manejo permite más oportunidades tanto laborales como académicas, además de la facilidad para interactuar con el mundo exterior. Son más las ventajas que tienen aquellos que conocen el idioma, puesto que encuentran fácil aceptación en becas para el extranjero, trabajos mejor remunerados, acceso a información científica y un mejor conocimiento del mundo exterior. Esta formación no es ajena al avance del desarrollo tecnológico, el cual representa un elemento a favor de la innovación en los procesos de enseñanza además de la consolidación de los resultados de aprendizaje, aspecto que se convierte en una razón más para implementar las TIC en las actividades cotidianas de la educación en esta disciplina particular.

Por lo tanto, la educación en lengua extranjera no puede estar alejada de la innovación, todo lo contrario, es necesario tener en cuenta las formas adecuadas, requeridas, pero sobre todo actualizadas, que despierten motivación hacia el aprendizaje de un segundo idioma, en especial, en los estudiantes de la actual generación. Para ello, hay dos consideraciones particulares: i) El docente debe actualizarse constantemente con relación al uso de las TIC en la educación y ii) Los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, en la nueva sociedad del conocimiento, se ha de articular en nuevos escenarios y roles, en los cuales profesores y estudiantes convergen para lograr nuevos aprendizajes (Díaz Larena, 2011, p.3).

La metodología y estrategias de clase también deben modificarse para que éstas se ajusten más a las necesidades y contexto de los estudiantes. En ello es de considerarse que, “El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es el resultado del acto reflexivo que realiza el profesor, el que le permite tomar decisiones para ir en beneficio de sus estudiantes” (Díaz Larena, 2011, p.3). El docente ya no debe ser un dictador de clase, un sujeto omnisciente, sino que, además de ser un guía, también debe convertirse en un aprendiz junto con sus estudiantes. Como lo afirma Durán (2006): “algunas ocasiones donde más se aprende, son aquellas en las que se tiene que enseñar a otros” (p.10).

De otro lado, Guzmán, Cielo Mar et al, (2012, p.17) afirman: “Nuestros jóvenes han instaurado nuevas formas de interacción que los sumerge constantemente en mundo virtual alejándolos de la realidad cotidiana. Estas nuevas formas de ser, permiten pensar en una juventud virtual”. Es ahí donde los docentes de inglés deben aprender a adaptar la tecnología a la forma como desarrollan las clases, con el ánimo de mantener el interés y la motivación hacia el aprendizaje. En este mismo horizonte; i) Callister y Burbules, (2006, p.18) acotan: “Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que conforman un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones humanas”; ii) Díaz Larena (2011, p.4) indica: A partir del repensar de la práctica docente surgen las necesidades de incorporar los medios tecnológicos al aula” y iii) El aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés no solo facilita el quehacer pedagógico, sino que permite un acercamiento más real a la lengua en cuanto a aspectos socioculturales, acentos y biodiversidad, los cuales facilitan a nuestros educandos tener un mejor desempeño en la habilidad comunicativa del idioma extranjero. Como lo afirma Rico, Yate et All, (2016), “el uso de la tecnología ayuda en la mejora de las habilidades lingüísticas (escucha, habla, escritura y lectura) de una manera interactiva y colaborativa” (p.81).

Es de entender que las herramientas tecnológicas por sí solas no transforman los ambientes escolares. “La relación de las personas con la tecnología no es instrumental y unilateral sino bilateral” (Callister & Burbules, 2006, p. 21). Se requiere entonces la participación activa y estratégica de los docentes, para lograr una mejora constante en su quehacer pedagógico. En correspondencia con este marco, en el desarrollo del proyecto que aquí se documenta, dio respuesta a la siguiente pregunta de investigación: *¿De qué manera la implementación de una estrategia apoyada en TIC, incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca, Santander?*

**Objetivo:** Determinar la forma en que la implementación de una estrategia mediada por TIC, incide en los procesos enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca, Santander.

## II. Marco Teórico

En un proceso de inclusión de herramientas TIC para los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, es importante entender la relación entre las TIC y la didáctica del inglés en el aula, y cuáles han sido los acercamientos en cuanto a investigación se refiere, por lo tanto, se tuvo en cuenta, como referentes, los fundamentos de la competencia comunicativa, estrategias didácticas, secuencia didáctica, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.

**Competencia comunicativa.** Para demostrar el aprendizaje de una lengua es necesario alcanzar una competencia comunicativa, que le permita al individuo comunicarse de una manera acertada y comprensible. Para Lomas (1993) “la competencia comunicativa es aquella que un hablante necesita para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes” (p. 38). Así, la competencia comunicativa se alcanza a través de procesos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes mediante métodos de enseñanza y recursos; para de esta forma, provocar aprendizajes significativos que conlleven a demostrar el dominio de una segunda lengua. Los procesos enseñanza-aprendizaje son, según Contreras (1994) “un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. Entonces, “La enseñanza es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos” Tom (1984, p.81).

**Estrategias didácticas.** “El maestro es un permanente tomador de decisiones cuando planifica o programa, decide cómo actuará en clase en función de las características que detecta en sus alumnos” (Soler, 2007, p. 185). En esta perspectiva, Itesm (2010) define la estrategia didáctica como “el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p. 5). Es por ello, que el docente, a través de la planeación, selecciona los recursos necesarios que va a utilizar con el propósito de que sus estudiantes construyan su propio conocimiento y sean responsables de su auto aprendizaje.

**Secuencia didáctica.** Según Zavala (2008, p. 16) la secuencia didáctica “(...) son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. Para Díaz (1984) “las secuencias constituyen una organización de las actividades

de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p.126).

**Aprendizaje significativo.** Como lo afirma Rodríguez Palmero, en (2008) “La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” (p.8).

Para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe utilizar recursos que sean atractivos para los estudiantes y les permita desarrollar la autonomía donde sean capaces de aprender a su propio ritmo y tiempo. “El conocimiento como materia prima de la educación, no es transferido sino provocado en el estudiante de tal manera que se logren cambios individuales en la experiencia de cada persona” Góngora (2005, p.1). El docente debe seleccionar los recursos según las necesidades y gustos de los estudiantes de hoy. “La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares” (Peralta, 2015, p.15). Por ello, el docente debe hacer uso de las TIC con el propósito de facilitar el autoaprendizaje en los estudiantes. “El alumno deja de ser el receptor, generalmente pasivo, de lo que el profesor quiere o desea transmitirle, para convertirse en el gestor de sus aprendizajes” (Góngora, 2005, p.1).

Como lo afirma Rodríguez (2008): Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: i) Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa; ii) Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere, por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva (p.13) y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

**Aprendizaje colaborativo.** Como sostienen Felder y Brent (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, y plantean que el ser humano necesita interactuar en un contexto social y trabajar colaborativamente. Con esta estrategia se favorece la inclusión; además, el respeto a las ideas de los demás por medio de la escucha activa y la tolerancia, lo que es importante para la convivencia y la cultura de la paz (Hernández, Nambo, López, & Núñez, 2015).

### **III. Metodología**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo propósito fue el de determinar la forma en que la implementación de una estrategia mediada por TIC, incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma como los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Punch, 2014, p.3).

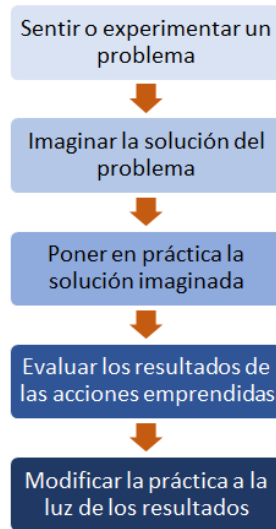
El diseño metodológico planteado fue la Investigación-Acción (IA), la cual se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social (Latorre, 2007, p. 23).

Para esta investigación se tuvo en cuenta el modelo de IA educativa propuesto por Whitehead (1.991). El modelo estuvo integrado por cinco fases interrelacionadas que se muestra en la figura 1.

#### **Participantes.**

La investigación se desarrolló con un grupo de 37 estudiantes de décimo grado con edades que oscilan entre los 14 y 17 años, pertenecientes a familias de estratos 2 y 3. El grupo estuvo conformado por 21 niñas y 16 niños. Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio (2014, p.384), “la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Es decir, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, al que llamamos población”. La muestra correspondió a un grupo de estudiantes de décimo grado de la institución.

**Figura 1. Ciclo de la Investigación Acción**



Fuente: Basado en Latorre (2005 pág 38).

**Técnicas e instrumentos.** Los instrumentos utilizados fueron: i) Los cuestionarios aplicados para corroborar el nivel de inglés alcanzado por los estudiantes; ii) El diario de campo; iii) El diario de los estudiantes, los cuales permitieron reflexionar sobre la situación; iv) Los videos; v) Las rúbricas para evaluar las habilidades comunicativas y vi) Las entrevistas. En el cuadro siguiente se muestra esta información

*Cuadro 1. Fases, técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Fase	Técnica de recolección de datos	Instrumento de recolección de datos
Sentir o experimentar el problema (diagnóstico)	Prueba diagnóstica	Cuestionario
Imaginar la solución del problema		
Implementación (desarrollo de la secuencia didáctica)	Observación participante.	Diario de campo. Grabaciones en audio
	Observación sistemática	Diario de los estudiantes Videos
Evaluación	Prueba final (documentos aportados por la secretaría municipal)	Cuestionario
	Observación sistemática	Rúbrica para habilidad escrita
		Rúbrica para habilidad oral
Entrevista semiestructurada	Documentación de entrevistas.	

Fuente: Construcción propia

Desde la referencia del marco teórico, el desarrollo del proyecto contempló: i) Se tomó como modelo una secuencia didáctica propuesta por Díaz Barriga, diseñando una secuencia didáctica de trece sesiones donde los estudiantes pudieron conocer de principio a fin las actividades de aprendizaje que se desarrollarían; ii) Se hizo necesario identificar los pre saberes de los estudiantes, además de las preferencias y gustos y, de esta forma, disponer de un referente al llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje; iii) Se diseñó una secuencia didáctica apoyada en TIC, a través de creación de historietas con el recurso Storyjumper y la elaboración de videos sobre historias de vida con la herramienta Powtoon. Por otra parte, los estudiantes participaron en un curso virtual a través de la plataforma ELL Campus.

#### IV. Resultados

En el proceso de análisis de la información recolectada se identificaron los siguientes hallazgos:

**Las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza- aprendizaje.** El uso de la tecnología fue determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, lo cual favoreció el desarrollo de la competencia comunicativa, condición igualmente manifiesta en los estudios de Rojas (2013), Hernández (2014), Salgado (2017), Yaratan (2010), Gómez & Mateus (2016), Rico et al. (2016) y Buitrago (2016). El uso de la tecnología permite desarrollar clases más dinámicas y motivadoras lo cual redundo en el gusto por el aprendizaje del idioma inglés.

**Autogestión del aprendizaje.** La plataforma ELL Campus fue un recurso estratégico debido a la efectividad en cuanto al desarrollo de contenidos, la flexibilidad para desarrollarlos y el tiempo dedicado a practicar el idioma. Además, los estudiantes: i) Pudieron recordar temas que habían visto en años anteriores y ii) Manifestaron que era difícil aprender un idioma por su propia cuenta si no se desarrollaban hábitos de estudio, por lo tanto, es indispensable que los estudiantes creen conciencia de que si se puede aprender un idioma con dedicación y empeño.

**Trabajo colaborativo.** El trabajo colaborativo permitió la construcción de saberes. A través de las actividades grupales, los estudiantes tuvieron la posibilidad de incrementar su vocabulario, lo que conllevó a demostrar más seguridad al momento de expresarse oralmente. Como lo refieren Revelo, et al. (2017), Vigotski (1978), Cifuentes (1978) y Maloof (2014), el aprendizaje no es una actividad individual sino más bien social, fue por ello que a través de esta estrategia



los estudiantes tuvieron la posibilidad de desarrollar la habilidad oral y escrita. El trabajo colaborativo posibilitó, además, la autocorrección, brindó confianza entre los participantes y fomentó la creatividad; brindó la posibilidad de autoevaluarse y, a su vez, motivarse hacia el aprendizaje del inglés.

El progreso se notó en la forma como los estudiantes hicieron sus exposiciones con más confianza que la mostrada al inicio del proyecto. Se volvieron más participativos, demostraron seguridad en sí mismos y cambiaron de actitud hacia el aprendizaje del idioma. Todo esto redundó en la mejora de las calificaciones y en el ambiente de aula.

## **V. Conclusiones**

-La inclusión de las TIC en el ámbito educativo es fundamental, sin embargo, no se puede dejar todo en manos de la tecnología; es necesario el acompañamiento del docente para mejorar su manejo y comprensión. El uso de recursos de la web como storyjumper, PowToon y la plataforma ELL Campus, contribuyeron en gran medida a la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes de décimo grado. Estos aprendizajes se vieron reflejados a través de las producciones mostradas por los estudiantes al finalizar la investigación. ver:

<https://www.storyjumper.com/book/read/71947065/5d6049c7b5404>

-El trabajo en grupo facilitó, en gran parte, la comprensión tanto de la temática como de lo que se debía desarrollar. Las actividades grupales, como estrategia para el aprendizaje, son más productivas y mucho mejor cuando hay un compañero avanzado. Es necesario escoger estratégicamente los grupos de trabajo para que funcione. El estudiante debe sentirse cómodo en el grupo para que se pueda expresar con libertad y sin prejuicios.

-La creación de hábitos de estudio es fundamental cuando se quiere aprender un nuevo idioma. La práctica contribuye indiscutiblemente en los aprendizajes.

-La planeación de la secuencia didáctica fue bien recibida. Los estudiantes se volvieron más participativos, las clases fueron más dinámicas y se desarrolló el trabajo colaborativo.

## **VI. Limitantes y recomendaciones**

-Al inicio del proyecto se presentaron muchas dificultades para ingresar al curso virtual. Los usuarios y las contraseñas eran incorrectos. Fue necesario, entonces, solicitar la creación de nuevos pines de usuarios para facilitar su acceso. Este problema se fue subsanando poco a poco. Sin embargo, en la prueba final aún se percibió problemáticas de este tipo se recomienda organizar la información desde el inicio del curso.

-Otro problema de la plataforma online, fue respecto al progreso del curso. Muchos estudiantes se quejaron porque no se les guardaba el progreso. Esta situación afectó el proceso de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, porque se desmotivaron y no alcanzaron a crear los hábitos de estudio que se esperaban.

-Para el aprendizaje del inglés, es necesario el apoyo con plataformas para poder alcanzar todos los contenidos programados para el curso y que realmente sean significativos para los estudiantes. Sin embargo, se debe ser cuidadoso en su selección para no permitir el facilismo porque así no se alcanzan los objetivos planeados.

## Referencias Bibliográficas

Buitrago Campo, A. C. (17 de 09 de 2016). Improving 10th Graders' English Communicative Competence through the Implementation of the Task-Based Learning Approach scielo.org.co. Obtenido de scielo.org.co:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-07902016000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-07902016000200007)

Callister, T. & Burbules, N. (2006). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de. buenos Aires: Ediciones Granica, SA.

Cifuentes Férrez, P. (20 de mayo de 2014). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción1 tonosdigital.es. Obtenido de tonosdigital.es:  
<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1213/743>

Contreras Domingo, J. (1994). Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid, España: Akal Ediciones.

Díaz-Barriga, A (1984) Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los programas de estudios.

Díaz Larena, C. H. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. Revistas.unal.edu.co, 1-37. Obtenido de Rrevistas.unal.edu.co.

Duran, D. (2006). Aprender enseñando: Un paradigma emergente. Formación y Empleo, 4-12. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9cVuBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&ots=RQYcPS\\_a5O&sig=-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9cVuBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&ots=RQYcPS_a5O&sig=-)

[kJff9VFoRliJmQDjFgTSzoyUH0#v=snippet&q=se%20aprende%20ense%C3%B1ando&f=false](https://www.google.com/search?q=se%20aprende%20ense%C3%B1ando&f=false)

Felder, R y Brent R, (2007) Cooperative Learning. En American Chemical Society.

Gómez Poveda, O y Mateus Hernández. (11 de 11 de 2011). Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: Una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá. Obtenido de [intellectum.unisabana.edu.co](http://intellectum.unisabana.edu.co):  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28266>

Góngora, J. J. (2005). La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno Obtenido de <http://www.sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/autogestion.pdf>

Guzmán, Cielo Mar et al. (25 de septiembre de 2012). Construcción de identidad de los y las jóvenes en las redes virtuales. [contextos-revista.com.co](http://www.contextos-revista.com.co). Obtenido de [contextos-revista.com.co](http://www.contextos-revista.com.co):  
[http://www.contextos-revista.com.co/Revista%2012/A2\\_lconstruccion%20de%20identidad%20de%20los%20y%20las%20jovenes%20en%20las%20redes%20virtuales.pdf](http://www.contextos-revista.com.co/Revista%2012/A2_lconstruccion%20de%20identidad%20de%20los%20y%20las%20jovenes%20en%20las%20redes%20virtuales.pdf)

Hernández, J. S., Nambo, J. S., López, J. & Núñez, A. C. (2015). Estudio del coaching socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Revista Acción Pedagógica*, (23) (enero-diciembre)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. México D.F.: McGraw-Hill.

ITESM. 2010. Dirección de investigación y desarrollo. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Disponible en: [http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)

Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao.

Lomas, C. (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. España: Paidós. Ibérica.

Maloof, A. G. (2014). La Escritura de la mano de las nuevas Tecnologías. Bucaramanga.

Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Disponible en *Revista Vinculando*. Recuperado el 14 de Jan de 2021. Url: <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

Punch, K. Y. (2014). Introduction to Research Methods in Education. London: Sage.

Revelo, S. o. (26 de septiembre de 2017). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review [scielo.org.co](http://www.scielo.org.co).  
Obtenido de [scielo.org.co](http://www.scielo.org.co):  
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rico, Yate Jhon Pablo et All. (septiembre de 2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 81-95. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>.

Rojas Bonilla, P. (marzo de 2013). Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. repository.uaeh.edu.mx. Obtenido de repository.uaeh.edu.mx:

[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS\\_PAOLA\\_ROJAS\\_MTE.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1)

Rodríguez Palmero, M. L. (2008). La Teoría del Aprendizaje Significativo. En Rodríguez Palmero, M. L. (org.): La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva. Barcelona: Ed. Octaedro.

Salgado Reyes, N. (20 de 07 de 2017). Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC. Repositorio institucional Universidad de Extremadura. Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Extremadura: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6073>

Soler (2007) Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual.

Vigotsky, L. S. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica. Grupo editorial Grijalbo.

Yaratan, H. (2010). Middle School English Language Teachers' perceptions of Instructional Technology Implementation in North Cyprus. tojet, 161-174. Obtenido de <http://www.tojet.net/articles/v9i2/9217.pdf>

Zavala Vidiella, Antoni. "La práctica educativa. Cómo enseñar". (2008). México: Graó