

## CONGRESO PEDAGOGÍA 2021

### EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN JÓVENES INTERNOS EN LA PRISIÓN DEL CAMPAMENTO CONFIANZA DE LA PROVINCIA GRANMA.

Autor: Juan Antonio Infante López

#### **Datos generales del autor**

Nombre y Apellidos: Juan Antonio Infante López

Categoría Académica: Instructor.

Nivel educativo: Enseñanza técnica profesional.

Centro de trabajo: Escuela de Oficio: Haydée Tamara Bunke Bider.

Cargo que desempeña: Jefe de Departamento de Humanidades.

Correo Electrónico: -

#### **Resumen:**

La actualidad del tema, está asociada a la reflexión ético-filosófico que se realiza acerca de la problemática de la moral y los valores morales en los jóvenes internos en prisión con trastornos de la conducta que llegan a esta para cumplir sanción, los cuales exhiben dificultades en los valores al no tener configurado un ideal moral que responda a las normas socialmente establecidas. La Educación de Jóvenes y Adultos y particularmente en el sistema penitenciario, resulta el lugar que se le otorga de significación a la formación de valores, es por eso que la tesis aborda los antecedentes, los fundamentos y la concreción de una estrategia educativa, orientada a desarrollar el valor responsabilidad en los jóvenes internos en prisión del campamento Confianza de La Provincia Granma. La presente investigación ofrece una contribución al crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes internos en prisión sustentada en las acciones esenciales que debe ejecutar el orientador durante el proceso de reeducación.

**Palabras claves:** reflexión ético- filosófica; valores; jóvenes internos; estrategia educativa; orientador-reeducador

## Introducción

En la actualidad se imponen nuevos retos, oportunos de reflexionar ante las nuevas realidades y desafíos que enfrenta el mundo, relacionados con el derrumbe del campo socialista y la desaparición de la Unión Soviética, el recrudecimiento del inhumano bloqueo que nos impone el gobierno de los Estados Unidos y el desarrollo de un mundo unipolar, hegemónico y globalizado, en medio de crisis económica y financiera los avances tecnológicos son utilizados con fines armamentistas, posibilitando que los ricos sean cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres.

A pesar del inmenso caudal bibliográfico existente para trabajar con los menores con trastorno en la conducta, aún no agotado, continúa el estudio y la investigación en aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales, con trastornos emocionales y de la conducta y especialmente lo relacionado con el proceso de formación de valores, como una prioridad de la educación, por la importancia que tiene en nuestros jóvenes, no hablamos de crisis de valores en el caso de Cuba.

El tema de actualidad que trata el presente trabajo, está relacionado con la reflexión ético - filosófico que se realiza acerca de la problemática de la moral y los valores morales en los jóvenes con trastornos de la conducta que llegan a la prisión, exhiben dificultades en los valores (honestidad, honradez, disciplina, respeto y responsabilidad) al no tener configurado un ideal moral que responda a las normas socialmente establecidas en nuestra sociedad.

Los elementos analizados anteriormente permiten plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar el valor responsabilidad en jóvenes internos del Campamento Confianza de la Provincia Granma?

En aras de satisfacer las demandas del problema científico se propone como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia educativa para desarrollar el valor de la responsabilidad en jóvenes internos en la prisión del Campamento Confianza de la Provincia Granma.

## INTRODUCCIÓN

### Referentes teóricos

La complejidad del estudio de los valores y su proceso de formación está dada en su propia esencia, lo que exige abordarlo desde diferentes planos y enfoques .En tal sentido

resulta válido su análisis desde los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, sin los cuales resultaría insuficiente la comprensión de tal proceso.

Se aprecian dos posiciones en la comprensión de los valores:

Idealismo subjetivo: en esta primera posición se relativizan totalmente los valores y se hacen depender de las inclinaciones subjetivas del hombre que valora (existencialismo y neopositivismo).

Idealismo objetivo: en esta segunda posición se absolutizan los valores y se convierten en esencias inmutables que permanecen invariables a través de los tiempos (neokantismo, fenomenología).

En la búsqueda de una concepción científica que diera respuesta a los problemas en el campo de la Axiología comienza a desarrollarse en el seno de la Filosofía Marxista un conjunto de ideas, criterios, posiciones y debates teóricos contrapuestos a lo sustentado por la Axiología Burguesa. En las condiciones de la sociedad contemporánea, se inscribe y se concibe el problema como la relación entre la axiología y la educación.

El presente trabajo se adscribe a la Concepción Dialéctico Materialista o Integradora de la didáctica (López y otros, 1998), que ha sido sistematizada y aplicada en los últimos 40 años a la teoría y la práctica docente en los antiguos países socialistas de Europa del este y en Cuba, país este último en que se enriqueció con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales, a partir del pensamiento de Félix Várela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), Carlos de la Torre (1878-1932), Alfredo Aguayo (1866-1948), Ana Echegoyen (1902-), Medardo Vitier (1877-1954), Piedad Maza (1901-1966), entre otros destacados educadores.

El científico ruso Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) es considerado por muchos, el que logró desarrollar y llevar a la práctica de modo más creativo la concepción dialéctico materialista de la Pedagogía, con su "Teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana", que asume el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

El análisis de los resultados de las investigaciones relacionadas con los valores y su proceso de educación y desarrollo, así como el estudio de las principales tesis o postulados que hoy se plantean en este campo (Fabelo Corzo 1989); Rodríguez (1989);

Pupo (1990); Chacón (1995) permiten esclarecer desde posiciones teóricas algunos presupuestos esenciales necesarios para una mejor comprensión de los problemas axiológicos.

El valor es, entonces, un concepto que, por un lado, expresa las necesidades cambiantes del hombre y por el otro, fija la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad. (Fabelo Corzo, 1989).

Metodológicamente los valores pueden subdividirse en materiales y espirituales, en ellos se expresa la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo

A partir de aquí se encuentran algunos puntos de contacto entre las concepciones de la Psicología Humanista y las posiciones que asumen algunos autores en Psicología de Orientación Marxista.

La formación de valores debe entenderse como resultado de un proceso educativo eminentemente formativo y de socialización que implique a todos los que interactúan con el sujeto en los diferentes contextos. En este sentido resulta significativo el papel de lo sociocultural como elemento mediatizador en este proceso.

El "Modelo pedagógico para la formación de valores", realizado por el equipo de investigación del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinillo" dirigido por el doctor Felicitó Barrera Hernández. Modelo que asume el autor dado la flexibilidad del mismo, se puede aplicar atendiendo a las condiciones específicas del contexto y que incrementa la sistematización y científicidad para educar Y» desarrollar el valor responsabilidad.

## **DESARROLLO**

En la realización del trabajo se tomó como muestra 13 jóvenes internos en prisión, ellos pertenecen al "Campamento Confianza". La selección de la misma se realiza con el empleo del método no probabilística y la intencional.

En aras de determinar el conocimiento que poseen los profesores de la evaluación con respecto al valor responsabilidad y las posibilidades de estimular su formación en los jóvenes se aplicó una entrevista a cinco profesionales que laboran en el centro de jóvenes (anexo-I).

Los criterios más abordados en cuanto a debilidades son: no poseen sentido del deber, manifestaciones de inmadurez, falsos conceptos de la amistad, la hombría y la valentía.

A partir de la observación y los resultados de la encuesta aplicada y la observación (anexos II y III) se pudo determinar que los jóvenes objeto de diagnóstico, en su totalidad, no poseen dominio del concepto responsabilidad, dos de ellos manifiestan una actitud medianamente positiva con respecto a la responsabilidad y tres manifiestan una actitud negativa. Se observa desconocimiento de sus deberes esenciales, tendencia a una autovaloración inadecuada y con respecto a los argumentos que poseen la totalidad de ellos es superficial.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia educativa**

Castro, F. (2001). "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda en el alma del ser humano". Educar es el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Todavía resulta insuficiente el diseño de tareas que promuevan el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos que aprende, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo (lo instructivo y lo educativo). El hombre comunista nos es perfecto y hasta el momento no sea alcanzado, por lo que es una necesidad desarrollar en las condiciones de hoy un hombre realmente comunista.

La interacción de la educación con la vida social y el trabajo. Con este se garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la vida laboral futura y social en general a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar un proceso educativo de calidad.

La necesidad de la educación, está presente a lo largo de toda la vida, de formación y desarrollo de la personalidad. Por tanto, toda educación tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados de la formación de la personalidad.

Autores como Strang Ruth y Hatcher Lathan plantean que: "la educación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social" 8169. (16).

Good, Cáster V. plantea, que: "la educación es una forma de asistencia sistemática, aporte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección". (17).

Ross. CC dice que: "el propósito de la educación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad". (18).

Gustavo Torroella González "..., plantea educación más profunda y completa, es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todos sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para realizar las tareas propias de cada edad". (19).

El autor asume la definición de estrategia ofrecida por Soto, quien define a la estrategia como el "...resultado investigativo que integra, de manera sistemática, un conjunto de acciones tácticas para acometer en el ámbito escolar, cuyo fin se encamina al mejoramiento de aspectos determinados de la práctica educativa".

La estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en los jóvenes internos en prisión, no es un tema que tenga antecedente histórico en la bibliografía.

### **Modelación de la estrategia educativa para desarrollar el valor responsabilidad.**

Para la modelación de la estrategia educativa se asumen los presupuestos teóricos y metodológicos abordados en el capítulo I y en el epígrafe anterior en dos etapas, primera diagnóstico y familiarización; la segunda ejecución planeación de instrumentales, aplicación y análisis de resultados.

**ACTIVIDAD 1:** Reunión con el grupo multidisciplinario.

Objetivo: Explicar la estrategia educativa para desarrollar el valor responsabilidad.

Tiempo: 60 minutos. Ejecuta: profesor. Participan: integrante del grupo multidisciplinario e invitados

El profesor explicará la estrategia educativa para desarrollar el valor responsabilidad basándose en el esquema del punto 2.2, haciendo énfasis en la caracterización del contexto y de las tendencias tanto positivas como negativas del desarrollo. Las acciones, tareas, actividades y comentará el modelo del deber ser.

**ACTIVIDAD 2:** Taller de reflexión.

Objetivo. Estimular el comportamiento personal con respecto a la responsabilidad a partir de la reflexión colectiva del concepto.

Caracterizar la concepción del modelo del deber ser del valor responsabilidad, reflexión conjunta alumno- profesor-alumno

Tiempo: 90 minutos. Ejecuta: profesor. Participantes: Grupo de la muestra- profesores seleccionados orientadores.

Es importante tener en cuenta que este taller con los jóvenes internos en prisión deviene en un momento de integración de las cuatro acciones de orientación precedentes:

Valoración de los conceptos responsabilidad y ser responsable. Autorreflexión relacionada con los conceptos responsabilidad y ser responsable.

**ACTIVIDAD 3:** Cine debate. Visión y debate del filme "Baragüá". Director: Rogelio París. Género: histórico.

Objetivo: Contribuir a fortalecer el responsabilidad a partir de los elementos derivados de un hecho relevante de nuestra historia.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad, después de la visión del filme hacer un té conversatorio para el intercambio.

Tiempo: 140 minutos. Ejecuta: profesor. Participantes: Grupo de la muestra e invitados.

**ACTIVIDAD 4:** Reunión de la Cátedra Martiana, (donde participan como miembros los integrantes del grupo muestra).

Objetivos: Promover el interés hacia el estudio de la obra de José Martí y las enseñanzas que aporta para la vida.

Orientar los escritos martianos a estudiar este día. "Maestros Ambulantes" y "Hombre de Campo". Resaltar las ideas de José Martí sobre la significación del trabajo como único modo de creación de riqueza y bienes materiales.

Tiempo: 90 minutos. Ejecuta: director y activista. Participan: miembros e invitados.

El director dará la bienvenida a los nuevos miembros, realizará un diálogo con los estudiantes para explorar el conocimiento que tienen, (sobre todo los nuevos integrantes) de la vida y obra de José Martí. Escuchar las respuestas de los participantes, registrar los elementos esenciales y estimular las intervenciones. Exposición breve sobre la importancia de estudiar comprender y aplicar la obra de este pensador y luchador revolucionario, por todos los cubanos y especialmente los jóvenes por el papel que les corresponden desempeñar en la construcción de la nueva sociedad y en la mantención y mejoría de las conquistas de nuestra Revolución Socialista .

**ACTIVIDAD 5:** Visita de reflexión a la casa de un joven interno, miembro del grupo muestra para realizar un debate de tipo sociológico.

Objetivo: Valorar la importancia de la armonía familiar.

Tiempo: 60 minutos. Ejecuta: miembro del equipo multidisciplinario. Participan: personal especializado recluso e invitados.

El especialista explicará el objetivo de la actividad. Presenta tema del corto cubano: "Familia" y orienta los aspectos fundamentales. Hacer énfasis en las responsabilidades para con la familia.

Pregunta para la autorreflexión y el debate.

Papel de la familia con la educación de sus hijos. La distribución de tareas en el hogar. La ayuda a los padres y las responsabilidades de los adolescentes y jóvenes en el contexto.

-Caracterice las relaciones entre los miembros (Normas de respeto y comportamiento) y la que está presente.

-Caracterice la actitud de los jóvenes en el hogar y con la familia.

¿Por qué es necesaria una sexualidad responsable?

¿Qué entiendes por embarazo precoz? ¿Cuáles son sus consecuencias?

Visionado el corto metraje se retoman las preguntas anteriores para el debate y se compartirá un café. Precizando la responsabilidad de cada miembro de la familia y como se comparten las tareas hogareñas, su armonía, confianza, respeto y comunicación. Momento propicio para comentar la necesidad de perfeccionar el funcionamiento de la familia como célula básica de la sociedad y su papel en el perfeccionamiento de esta.

Evaluación: P, N, I, (Positivo, negativo e interesante). Debate y valoraciones de los resultados, resaltando lo positivo y lo interesante.

Se le recomienda además la consulta del libro "¿Piensas ya en el amor?" para seguir trabajando el tema acerca de la relación de los padres y las madres y las relaciones entre compañeros. El funcionario transmitirá un agradecimiento a los participantes.

El recluso participante debe registrar sus experiencias las cuales hará referencia en la próxima actividad.

## **Conclusiones**

El estudio teórico realizado y los resultados de la aplicación del sistema de métodos nos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- La formación de valores resulta una temática en extremo compleja y aunque existe una orientación concreta del tema, hay una gran diversidad de criterios entre los especialistas que generalmente le aportan un enfoque unidimensional o psicológico, sociológico y pedagógico lo cual obligó a profundizar en un concepto que unificara varias concepciones en función de nuestro objetivo central.



Los jóvenes internos del Campamento Confianza de la provincia Granma tienen potencialidades para desarrollar el proceso de formación de valores y convertirse en hombres responsables para la sociedad.

- La educación y particularmente la estrategia modelada deviene en una alternativa para desarrollar el valor responsabilidad en los jóvenes internos en prisión mediante acciones del trabajo concreto.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Fromm, Erich: Ética y Psicoanálisis. P-9
2. Martínez M, Miguel: Consideraciones teóricas sobre la educación en Valores. En: Las transformaciones educativas en Iberoamérica. P-61
3. Thiebaut, C: Conceptos fundamentales de filosofía, P-79
4. López Bombino, L. R: Moral, Ética ¿Sinónimos? P-14
5. Sánchez Vázquez, A: Ética. P-27
6. López Bombino, L. R: Moral, Ética ¿Sinónimos? P-14
7. Chacón Arteaga, N.L.: Formación de valores morales. P-1
8. Castro Ruz, F: Discurso pronunciado en el IV Congreso de la UJC. En Periódico Suplemento Especial (Juventud Rebelde). P-2-9
9. Ilich Lenin, V: Cuadernos filosóficos. P-604
10. Cervantes: Diccionario Manual de Lengua Española. P-468
11. Castro Ruz, R : Discurso pronunciado en la Asamblea Constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótico Militar. En Selección de Discursos y Artículos. P-163
12. Boshobvich, L I.: citado por María Mercedes Pérez Fowier en Material Impreso "Algunas reflexiones filosóficas, sociológicas, psicológicas y Pedagógicas de la educación a escolares con trastornos emocionales y de la conducta. P-5
13. Rubinstein S.L: citado por María Mercedes Pérez Fowier en Material Impreso "Algunas reflexiones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la educación a escolares con trastornos emocionales y de la conducta. P-6