

“LA SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ORIENTADORES ESPECIALISTAS DE LAS EMPRESAS”

Autores: Arq. Mateus Simão Saldanha de Magalhães. Doctor en Ciencias Técnicas. Prof. Auxiliar. Se desempeña como docente de la Educación Superior, Profesor de la Universidad “Agustino Neto” y Universidad Privada de Angola. E-mail: saldanha.magaihaes@upra.co.ao saldanhamagalhaes@gmail.com

Lic. Belkis Luisa Aranda Cintra. . Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora, MSc en Educación Superior, Profesora Titular de la Universidad de Oriente, Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F Gran” Santiago de Cuba, Cuba. [E-mail: belkisac@uo.edu.cu](mailto:belkisac@uo.edu.cu).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“La superación Pedagógica de los orientadores (tutores) especialistas de los Centros Supervisionados (empresas) en Angola”

“Orientación. Orientación educativa en la formación del estudiante.

RESUMEN

La Educación Superior angolana reconoce la necesidad de profundos y renovadores cambios en todos los ámbitos de la vida, lo que exige de una elevada profesionalidad de los especialistas que allí se forman, aspecto que demanda del perfeccionamiento del proceso de formación permanente de docentes y especialistas orientadores (tutores), lo que implica a su vez la necesidad de actualización permanente en los diversos campos científicos y pedagógicos, a partir de las demandas, condiciones y exigencias sociales que garanticen la calidad de procesos donde se desempeñan, con el fin de mejorar la formación de los estudiantes en el contexto empresarial donde realizan sus prácticas preprofesionales.

Para la fundamentación de esta problemática se emplearon métodos como el análisis-síntesis e inducción- deducción, estudio de documentos legales, observación, entrevistas y encuestas a la muestra asumida revelándose algunas insuficiencias en este proceso reveladas en la acción tutorial. El objetivo de esta ponencia es argumentar la necesidad de la formación pedagógica de los orientadores (tutores) en el contexto empresarial (centros supervisados) donde los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo se insertan en sus prácticas preprofesionales, para contribuir al cumplimiento de las exigencias del contexto empresarial angolano.

Palabras claves: formación pedagógica, orientadores y contexto empresarial

INTRODUCCIÓN

El contexto empresarial es considerado como una de las agencias y agentes socializadoras de gran importancia en la formación de los profesionales, para lo cual las Universidades deben establecer relaciones de trabajo que desarrollen proyectos de superación para todos los que allí se desempeñan.

Este objetivo se logra a partir de concebir en las Universidades la superación permanente de los profesionales en el contexto angolano a través de los retos establecidos a los gobiernos y estados de todos los países del mundo en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, valorada como un plan de acción global a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que atribuye importancia a la educación como proceso que potencia el desarrollo humano en toda las etapas de la vida de manera continua y permanente, que permite elevar la calidad de vida y su desempeño en los diversos espacios donde interactúa. Estos aspectos son asumidos por el Ministerio de Educación Superior Angolano a partir de lo planteado en el objetivo 4 de que establece “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2015).

La superación pedagógica de los orientadores especialistas de las empresas y centros laborales de estudiantes de las carreras de Ciencias Técnicas se fundamenta desde los postulados de la categoría pedagógica formación y de ella la formación permanente, ha sido considerada por la UNESCO (1975) como: “...un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias”. Esta definición realiza una limitada consideración sobre la existencia de cambios que pueden darse, también, por nuevas políticas educativas.

La formación permanente ha sido objeto de estudio de varios investigadores entre los que destacamos Valiente (2001), Addine (2001), Avila (2016), dándole tratamiento como parte de la formación continua.

Estos autores de manera general, logran establecer con claridad su carácter de proceso, sus objetivos, sus funciones a partir de las características y particularidades del contexto, su carácter continuo, prolongado, permanente, que transcurre durante el desempeño profesional, constituye un agente de cambio que debe ser asumido con un enfoque dialéctico, y como una inversión positiva para la institución y el desarrollo del profesional. Sin embargo, en sus referentes, no se aporta un sistema categorial que favorezca el desarrollo de cualidades profesionales y humanas con un enfoque pedagógico a los actores implicados en el proceso.

En el contexto angolano las investigaciones relacionadas con la formación permanente de los docentes especialistas se centran con mayor intencionalidad a los aspectos vinculados con su especialización, con la formación, superación y capacitación pedagógica y didáctica y es muy limitada la dirigida a los orientadores (tutores de las empresas).

Los elementos mencionados anteriormente, permiten determinar que existe una problemática de tipo científico relacionada con la insuficiente preparación profesional de los orientadores (tutores) de los centros supervisionados, que limitan su desempeño profesional desde la acción tutorial con los estudiantes.

Estos argumentos nos conllevan a reflexionar sobre la necesidad de promover proyectos de investigación que permitan elevar la preparación pedagógica de los orientadores especialistas de los centros de trabajo y empresas donde se desarrollan las prácticas preprofesionales de los estudiantes de las Carreras Técnicas.

DESARROLLO

La superación pedagógica de los orientadores especialistas de las empresas y centros laborales (Centros Supervisionados) de estudiantes de las carreras de Ciencias Técnicas

El proceso de formación permanente de los profesionales en el sistema de Educación Superior angolano ha transitado por profundas transformaciones, en las cuales se revela, de forma gradual, la búsqueda de vías para elevar la calidad en el desempeño de los docentes y tutores, lo cual se verifica en la tendencia a hacer más participativo este proceso como elemento dinamizador en las relaciones establecidas entre los participantes, destacándose en estas reflexiones los orientadores especialistas de las empresas y centros laborales (Centros Supervisionados) donde los estudiantes de las carreras de Ciencias Técnicas realizan sus prácticas preprofesionales.

Estas consideraciones son avaladas desde el punto de vista legal a partir de lo establecido en la Constitución de la República de Angola, Artículo 35 se establecen con claridad las responsabilidades del Estado en la Educación lo que ha sido resultado de los cambios sociales ocurridos en el país, así como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación y asignándole a las Universidades un papel protagónico con una doble función, la de formar profesionales que continuaran formando otras generaciones. Por lo que la formación en esta institución tiene la misión de desarrollar la formación inicial y permanente.

Al respecto, se reconoce por el investigador Fuentes (2010), que el proceso de formación de los profesionales:

No es un hecho estático, predeterminado de por sí, sino que se desarrolla en el espacio y el tiempo; se va construyendo paulatinamente por los sujetos a través de sus interacciones e implicaciones en diferentes situaciones, mediante la comunicación y la realización de actividades en las que despliegan sus recursos personales, emociones, sentimientos, afectos y conflictos (p. 180-181).

Este proceso será asumido por el que se forma, en la medida que el sujeto adquiera sentido y significado por su propia formación, integrando los aspectos psicológicos: cognitivo y afectivo; de esta forma, se revelan nuevos rasgos y cualidades que son síntesis de las relaciones emprendedoras que pueden subjetivarse en virtud y a través de los sentidos que las mismas adquieren.

Específicamente en el análisis que nos corresponde relacionado con la formación permanente se destacan los postulados de Tunnerman (2003); quien valora que la formación permanente rebasa los límites de la vida laboral del individuo e incluye el resto de la vida o existencia del mismo y puede estar relacionada con la profesión para la cual se formó u otros aspectos de la cultura general que le permitan un enriquecimiento espiritual y crecimiento personal. El autor connota la trascendencia de la actividad profesional hacia toda la vida; por tanto los procesos formativos no se limitan al tiempo y aporta la profesionalización que permita ampliar el perfil profesional a través de la formación permanente.

En varios países del mundo se realizan inminentes esfuerzos para lograr de forma sistemática, permanente y continua la formación profesional, Cuba se destaca en este imperativo por los estudios que se han realizado sobre este tema, en los que se resaltan especialistas como Añorga (1998); Valiente (2001); Imbernón (2007); Fuente (2007) también en Angola se privilegian investigadores como: Purificação (2012); Da Costa (2015); García (2016); Bento (2018) y Soares (2019), entre otros.

Diversas son las experiencias que, en el contexto internacional y nacional, conciben la formación permanente de los recursos humanos en oficios y profesiones, desde el contexto laboral o en relación con éste, a partir de concepciones y prácticas que tienen como base la relación escuela- empresa, estudio-trabajo, educación-mercado del trabajo- empleo, entre otros.

La formación en Alternancia en Alemania, Dual en Perú, Concertada en España, Compartida en Ecuador, las Escuelas de Campo para Agricultores (ECAS), en países como: Colombia, Perú, Ecuador y México, se presenta en valiosas alternativas de aprendizaje, entre las que figuran: aprendiendo de la experiencia, la sistematización de la práctica productiva, el aprendizaje por innovación, entre otros. De igual modo, aparecen las Escuelas de Fincas Integrales en Ecuador, la capacitación de familias campesinas en Costa Rica para el manejo de Fincas Integrales, entre otras variantes de formación profesional y en Cuba se pondera como principio de la Pedagogía la relación estudio-trabajo.

Un referente importante para esta investigación lo constituye la Pedagogía desarrollista que se expresa a través de la educación para el trabajo como tendencia pedagógica, y con una imagen y estilo socioeducativo tecnocrático y tecnicista, ella postula además, que cada persona tiene que ser educado en función de las necesidades de un mercado de trabajo que se supone será cada vez más tecnificado y que, como tal, requiere sujetos con las habilidades y los conocimientos imprescindibles para ser económicamente productivos, aspecto que a nuestro juicio es de suma importancia, sin dejar de reconocer que predomina un carácter economicista en dicha concepción.

Papel de los orientadores especialistas una vía esencial en la formación de profesionales

En este artículo se valora de relevada importancia los criterios planteados por estos autores, reelaborados y enriquecidos por Martínez y Añorga (1998) por ajustarse plenamente a la Educación a Distancia. La tutoría es el proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los estudiantes, en nuestro caso los docentes en formación, de acuerdo con intereses sociales e individuales.

De igual manera se reconocen los criterios de Yeseurt y Justiniani (1992), (citado por Ramírez (2017) quienes definen al tutor como un asesor. De igual manera el investigador Torres (1995) (citado por Ramírez (2017) al respecto plantea que el tutor es un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de estudiantes. Martínez y Añorga (1998) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales.

En nuestro criterio el orientador especialista (tutor) de las empresas y centros de trabajo donde se vinculan los estudiantes de la carrera de Arquitectura y Urbanismo es, debe ser un modelo de profesional, excepcional agente preventivo a partir del despliegue de su función orientadora, por lo que es importante que conozca vías y métodos que le permitan potenciar en los estudiantes hábitos de vida, valores y actitudes responsables en los procesos de formación durante las pasantías o períodos de sus prácticas preprofesionales.

Consideramos que los orientadores especialistas deben formar las siguientes cualidades:

- Poseer total dominio de los Planes de estudio, Perfil y Modelo del profesional de los estudiantes con los que interactúan en el proceso de formación
- Demostrar ética y maestría pedagógica que se constituyan en modelos correctos de actuación profesional

- Lograr dominio de los contenidos de su especialidad, programas y currículo en que se desempeña
- Saber conducir el proceso docente educativo y de formación profesional de los estudiantes con los que interactúa
- Lograr una comunicación asertiva en su desempeño como orientador
- Conocer los fundamentos pedagógicos y psicológicos necesarios de los grupos de estudiantes con los que interactúa

En esta investigación se pondera el carácter formativo que tienen los centros de trabajos para desarrollar la motivación y reafirmación profesional de los jóvenes en su futura profesión, de igual manera se tiene en cuenta el papel que desempeñan los orientadores especialistas de los centros supervisionados donde los estudiantes realizan sus prácticas preprofesionales.

Esta posición formativa ha sido investigada por múltiples investigadores de diversos países, resaltando la formación de profesionales en el contexto de la empresa en estrecha relación con las Universidades se ha consolidado más en la Universidad, a través de las unidades docentes. Los trabajos de Ávila (2016) y Faz (2018) entre otros, así lo confirman.

En la Educación Técnica y Profesional, se han obtenido interesantes experiencias aportadas por autores como Guzmán (2003) y Brito (2005-2020) entre otros, los cuales han contribuido con aspectos teórico-metodológicos al enriquecimiento de la Pedagogía Profesional. Sobresalen por su importancia, la concepción de proceso pedagógico profesional, la concepción de la empresa como institución educativa, la integración escuela-empresa como forma superior del principio estudio-trabajo, los proyectos profesionales y las tareas integradoras en la práctica laboral, la explotación del área básica experimental desde un enfoque de integración docencia-investigación-producción.

En el análisis de todos los casos excepto Cuba se revela que se ha considerado el contexto laboral como ámbito de actuación profesional en el proceso de formación y perfeccionamiento de los recursos humanos. La principal limitación de estas experiencias se encuentra, en que prepara a los recursos humanos sólo para actuar en un contexto y para solucionar problemas concretos. En estos sistemas de formación se reduce la preparación a una actividad específica y su génesis no se sustenta en una concepción humanista; se revela el hecho de que, a pesar de concebir la formación profesional en el contexto laboral, no reconocen como parte de la formación continua alternativas de preparación con una visión integrada del contexto.

En Angola, se registran literaturas científicas sobre esta temática destacamos investigadores como: Albano Freitas Lemos; Sapalo; Lourdes Tasifa Lozano; Josefina Barrera Kalhel y Yamilé García Romero (2016) quienes coinciden que la superación profesional pedagógica es un aspecto de suma importancia en el

contexto universitario, sobre todo para el diagnóstico del estado actual del proceso de formación para su dirección y para el trabajo educativo que desempeña.

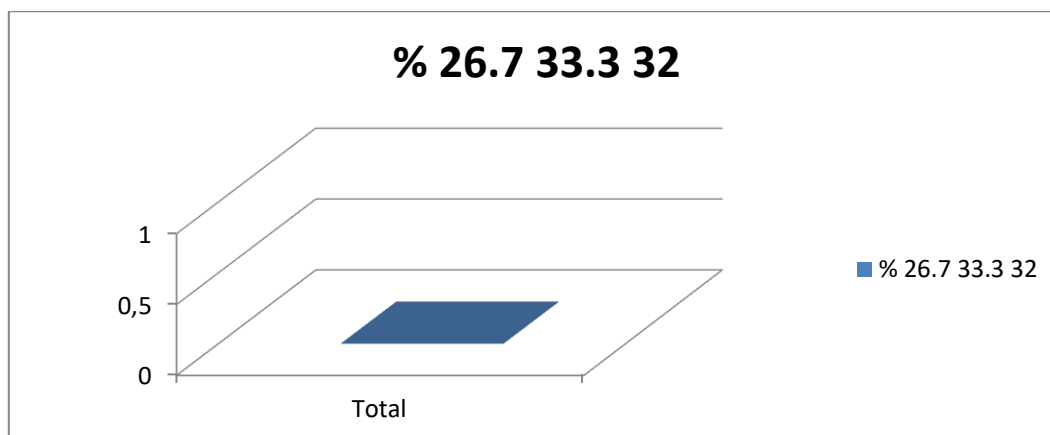
En este trabajo se asume el postulado de la investigación doctora Yamilé García Romero (2016) quien en su tesis opcional al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas “Estrategia de superación profesional pedagógica para la Universidad Técnica de Angola.

En esta investigación la superación profesional, como proceso pedagógico es desarrollada por los componentes personales propios de todo proceso educativo: docentes, que incluye a los especialistas orientadores de las empresas y centros de trabajos donde se realizan las prácticas preprofesionales y estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo a partir de la determinación de la necesidad que ambos poseen, determinándose por criterio intencional la población y muestra. (Ver Tabla y Gráfico 1)

Tabla 1 Población y muestra de estudio en la investigación

Institución	Amostración de Distrito Urbano de Mulenvos Baixo	Taller de Arquitectura y Urbanismo	Sintec Consultoría de Engenharia	Total
Población	56	30	25	111
Muestra	15	10	8	33
%	26.7	33.3	32	29.72

Gráfico 1 Representativo de la población y muestra de la investigación



Metodología utilizada para enfrentar el problema que garantiza la calidad en la ejecución y los resultados al respecto se corresponde con:

Métodos teóricos

Analítico-sintético: con el objetivo de profundizar en la esencia y características del proceso de formación pedagógica de los orientadores (tutores), que contribuya al cumplimiento de las exigencias del contexto angolano actual.

Histórico-lógico: Para revelar con una adecuada logicidad, los antecedentes históricos que afectan el proceso de formación pedagógica de los orientadores (tutores), y contribuyan al cumplimiento de las exigencias de la formación de profesional actual, así como en la determinación de investigaciones relacionadas con la superación como una vía formativa importante desde el contexto laboral.

Enfoque de sistema: En la elaboración y sistematización teórico práctica de los resultados de investigaciones que consideran la formación pedagógica de los orientadores (tutores), de la carrera Arquitectura y Urbanismo, como una vía que contribuye a elevar su desempeño en la formación de los egresados para satisfacer las exigencias del contexto empresarial actual.

Hermenéutico-dialéctico: para la interpretación del objeto de investigación, a partir del análisis de las relaciones dialécticas que se establecen en el proceso de formación pedagógica de los orientadores (tutores), de la carrera Arquitectura y Urbanismo que contribuya al cumplimiento de las exigencias de los procesos universitarios y responda a las necesidades del contexto empresarial actual.

Como métodos y técnicas empíricas se utilizaron:

Encuestas y entrevistas, a orientadores (tutores), docentes, especialistas, directivos y jefes de talento humano en las empresas donde los estudiantes desarrollan las prácticas pre-profesionales, con el objetivo de determinar las causas que de manera significativa han estado influyendo en la problemática planteada.

La observación, para la recopilación de información, mediante la observación sistemática del actuar profesional de los orientadores (tutores), docentes y especialistas de las empresas durante sus clases, así como, el diagnóstico de la preparación de estos para su desempeño en los escenarios formativos.

El criterio de especialistas, para valorar la pertinencia y relevancia de los aportes que se realicen.

Dentro de los métodos matemáticos y estadísticos:

Método descriptivo: para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos, el análisis porcentual de los mismos y la elaboración de gráficos ilustrativos.

Resultados

Lo anterior se fundamenta y queda reflejado a través de entrevistas realizadas a docentes, orientadores de los centros supervisados y a profesionales directivos del área sobre el desempeño de los egresados de la carrera Arquitectura y Urbanismo; también se consideró los 15 años de experiencia del autor en el ejercicio de su profesión como docente, al observar el desempeño de los orientadores (tutores) en sus puestos de trabajo y en los cursos de capacitación en lo que se ha insertado; además de los estudios realizados para alcanzar el grado de doctor en Ciencias Técnicas determinándose las siguientes insuficiencias:

- Limitada especialización en Pedagogía del orientador tutor en los centros supervisados, que les permita concretar coherentemente en la práctica desde la acción tutorial la aplicación de técnicas y procedimientos que propicien a los estudiantes su adaptación a la diversidad de cambios tecnológicos que exige el nuevo contexto angolano
- Insuficiente desarrollo de técnicas y procedimientos para la orientación (tutoría) que les permita a los estudiantes de Arquitectura y Urbanismo enfrentar la dinámica en el mundo empresarial
- Los orientadores (tutores) refieren que no disponen del tiempo necesario para su autopreparación lo que limita su atención especializada, diferenciada y sistemática a los estudiantes de Arquitectura y Urbanismo en formación. Influyen en este sentido la carga de trabajo asociada a la carga de atención que se les asignan para esta tarea y la concepción del horario de vida para la atención a los diferentes procesos que se desarrollan en las empresas y los centros de trabajos.
- Falta de sistematicidad en la planificación de los encuentros en que se le imparte la preparación a los orientadores tutores por los diferentes niveles y espacios de formación.
- Influyen de manera negativa la falta de coordinación entre las diferentes estructuras externas e internas que propician cambios frecuentes de orientadores (tutores) en las empresas y los centros de trabajos sin la previa preparación.
- Carencia de docentes que deben vincularse con los estudiantes en el período de su pasantía o período en que realizan sus prácticas preprofesionales, además de comenzar esta tarea sin la previa entrega pedagógica como elemento clave para la continuidad de las acciones formativas en estas entidades.

- Limitada sistematización en la integración de los conocimientos académicos adquiridos por los estudiantes en el currículo de la carrera Arquitectura y Urbanismo en la solución a los problemas profesionales que se suscitan en el contexto empresarial

Estas manifestaciones revelan de manera conclusiva determinar el siguiente problema científico la: insuficiente preparación profesional de los orientadores (tutores) de los centros supervisados, que limitan su desempeño profesional desde la acción tutorial con los estudiantes.

Teniendo como causas entre otras:

- La limitada gestión de superación postgraduada que oferta la universidad y los centros de Educación Superior a los orientadores y a los especialistas que se desempeñan como tutores en las empresas y centros de trabajo.
- La escasa sistematización en la formación y superación de los conocimientos pedagógicos que les permita enfrentarse al proceso de orientación en el contexto empresarial.
- Limitaciones en la percepción por el profesional orientador (tutor) de la necesidad de una actualización pedagógica, técnica y tecnológica relacionada con la acción tutorial en los centros supervisados.

No obstante, se pudieran connotar como potencialidades para el perfeccionamiento del desempeño de estos profesionales:

- La motivación de un grupo significativo de estos especialistas que tienen disposición por capacitarse con los contenidos más actualizados de Pedagogía relacionados con la acción tutorial.
- Se abren nuevas oportunidades desde la universidad para el mejoramiento del desempeño de estos profesionales a través de un proceso que tienda a acelerar la formación, superación y capacitación para estos especialistas.

Cada vez se toma más conciencia que las insuficiencias que aún perduran tienen su génesis en el proceso de formación, superación y capacitación, lo que evidencia la falta de preparación en los orientadores de la especialidad de Arquitectura y Urbanismo para enfrentar las exigencias de la sociedad angolana, cuya visión es la construcción de un país con igualdad de oportunidades para emprendedurismo; impulsando el cambio económico, político y social, encaminada al incremento de la oferta exportable y la generación de empleo.

Estas razones, se constituyen en los principales antecedentes y argumentos científicos que justifican la necesidad iniciar este proyecto de investigación, dirigido a resolver como problema de investigación: insuficiente preparación

pedagógica de los docentes, que limitan su inserción y desempeño profesional en los procesos formativos de sus estudiantes.

Objetivo general: Contribuir a la formación pedagógica de los orientadores de los centros supervisionados donde los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo se insertan en sus prácticas preprofesionales, sustentadas en aportaciones teóricas sobre las principales tendencias de las problemáticas relacionadas con el desempeño pedagógico en la acción tutorial de estos, para contribuir al cumplimiento de las exigencias del actual contexto empresarial angolano.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las principales problemáticas que afectan la calidad de la orientación (tutoría) en la formación de los estudiantes de las carreras de Arquitectura y Urbanismo, que contribuyan al cumplimiento de las exigencias del contexto empresarial.
- Caracterizar el comportamiento de las principales tendencias de las problemáticas que afectan la formación pedagógica de los orientadores (tutores), que contribuyan al cumplimiento de las exigencias del contexto angolano actual y faciliten su autoformación, la transformación y desarrollo de actividades preprofesionales con calidad.
- Aplicar y evaluar los aportes teórico-prácticos que se han desarrollado en Angola, relacionados con el perfeccionamiento y la formación pedagógica de los orientadores (tutores), para elevar la calidad de los egresados de la carrera Arquitectura y Urbanismo.
- Ofrecer resultados de investigación que consideren la superación pedagógica de los orientadores (tutores), como una herramienta formativa, para la formación con calidad de los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo.

De manera conclusiva se declara la necesidad de esta superación profesional pedagógica a orientadores (tutores), a partir de las carencias que presentan estos en la acción tutorial a los estudiantes las carreras Arquitectura y Urbanismo.

Resultados y planificación de las actividades principales que se vinculan al desarrollo de un entrenamiento como modalidad de superación a especialistas orientadores de las empresas y centros laborales, todo ello les facilitará la dinámica, rápida y oportuna preparación.

Principales acciones del proyecto:

1. Diagnóstico las principales problemáticas que afectan la calidad de la orientación (tutoría) en la formación de los estudiantes de las carreras de Arquitectura y Urbanismo, que contribuya al cumplimiento de las exigencias del contexto empresarial:

- Precisar los indicadores para el diagnóstico.
- Elaborar instrumentos para el diagnóstico.
- Aplicar los instrumentos y procesar la información.
- Divulgar el resultado científico.

2. Caracterizar el comportamiento de las principales tendencias de las problemáticas que afectan la formación pedagógica de los orientadores (tutores), que contribuya al cumplimiento de las exigencias del contexto angolano actual y facilite su autoformación, la transformación y desarrollo de actividades preprofesionales con calidad:

- Precisar las principales tendencias de las problemáticas que afectan que afectan la formación pedagógica de los orientadores (tutores).
- Determinar las características esenciales y argumentarlas

3. Concepción teórico – metodológica y práctica que considere la superación pedagógica de los orientadores (tutores), como una herramienta formativa, para la formación con calidad de los estudiantes de la carrera de Arquitectura y Urbanismo:

- Conceptualizar la superación pedagógica de los orientadores (tutores)
- Argumentar las dimensiones esenciales que considere la superación pedagógica de los orientadores (tutores)
- Determinar los métodos, procedimientos y técnicas para la superación pedagógica de los orientadores (tutores)
- Introducir resultados y divulgar.
- Planificar el proceso de introducción y generalización de resultados.
- Desarrollar el proceso de introducción y generalización de resultados.
- Principales resultados que se introducen:

3. Sistematizar los aportes teórico-prácticos que se han desarrollado en Angola, relacionados con el perfeccionamiento y la formación pedagógica de los orientadores (tutores), para elevar la calidad de los egresados de la carrera de Arquitectura y Urbanismo.

- Entrenamiento de postgrado: la formación pedagógica de los orientadores (tutores)
- Materiales docentes, folletos, cursos, libros y productos tecnológicos para la generalización de los resultados del proyecto.

4. Concepción de los materiales, cursos, libros y productos tecnológicos para la integración de resultados del proyecto.

- Elaborar los productos:
 - Libro y productos tecnológicos con la integración de resultados

- Artículos científicos para revistas y ponencias para eventos
- Cursos
- Materiales docentes

Un aspecto a destacar en esta concepción de superación lo constituye el programa de entrenamiento propuesto en este proyecto de investigación pretende completar algunos contenidos esenciales para el desempeño de los profesionales que intervienen en la formación, de los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo fundamentalmente porque el educador debe ser un orientador y su papel se centra en la ayuda y guía para que se conozca mejor a sí mismo, en cuanto a sus limitaciones y posibilidades de desarrollo, para que arribe a sus propias decisiones de manera asertiva.

Se puntualiza que, la orientación educativa implica ayudar al sujeto a conocerse y a mejorarse a sí mismo, guiarlo para que movilice sus potencialidades, que enfrente sus limitaciones. No significa imposición de puntos de vista, tomar decisiones por otro, sino ayudarlo a desarrollar puntos de vista, concepción del mundo y a que se responsabilice con sus propias decisiones, así como gestionar y autogestionar los conocimientos que resulten imprescindibles para desarrollar un desempeño profesional exitoso y de elevada calidad a partir de solucionar problemas profesionales acuciantes en los contextos donde se desenvuelven profesionalmente los especialistas encargados de orientar (tutoría) a los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Angola "Agostinho Neto".

A partir de estas ideas consideramos que el entrenamiento como modalidad de superación postgraduada para esta finalidad permite un acercamiento individual y colectivo con los docentes y especialistas orientadores que necesitan prepararse para desarrollar la (tutorías) a partir de sus necesidades para este desempeño, facilitando una economía del tiempo de superación que agiliza este proceso y evita la movilización que entorpece otras vías de superación, o sea la relación orientador orientando se hace más viable y oportuna.

El desarrollo del entrenamiento permitió una predisposición favorable en docentes y especialistas de las empresas y centros de trabajo (Centros supervisionados) donde los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo realizan sus prácticas preprofesionales favoreciendo su participación en las acciones planificadas y la actualización y construcciones teóricas de las habilidades investigativas de los estudiantes, basada en el análisis, la reflexión, la interpretación, explicación y comprensión de la necesidad de actualización pedagógica sobre temas relacionados con la orientación (tutoría) como expresión de un proceso consciente y necesario para elevar la calidad del proceso formativo de estos.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de la superación permanente de los especialistas de las empresas y centros de trabajo donde los estudiantes realizan sus prácticas preprofesionales permitió un nivel de calidad favorable en la organización del proceso para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes, al ser valorado como un proceso que permite la organización, desarrollo y control de acciones concretas que permiten dirigir el proceso de formación investigativa desde la academia y la práctica laboral. Esto potencia el desarrollo de experiencias, conocimientos, valores y valoraciones en función de la realidad contextual y el desempeño.

- A partir del desarrollo del entrenamiento se perfecciona el nivel profesional del docente y de los orientadores (tutores) en las prácticas preprofesionales con el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Arquitectura y Urbanismo, lo cual evidencia su preparación para conducir el proceso formativo universitario, de acuerdo con los niveles de exigencias del Plan de Estudio y con las necesidades contextuales, sobre la base del desarrollo integral individual y colectivo que alcanzan los estudiantes para resolver los problemas profesionales que se presentan.

BIBLIOGRAFÍA

Angola. (2001). *Estratégia Integrada para a Melhoria do Sistema de Educação 2001-2015*. Luanda Angola.

Angola. (2008). *Plano Mestre de Formação de Professores em Angola (PMFP): Documento técnico*.

Añorga Morales, J. y Col. (1998). *Evaluación del Impacto de la Superación. Instrumento de evaluación*. Proyecto Ramal No. 2 del MINED. La Habana. Cuba.

Ávila, Y. (2016). *La formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de las carreras de Tecnología de la Salud*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Bendo Pequeno, J. (2018). *La superación profesional pedagógica en los docentes de la universidad nacional Agostinho Neto*. Angola.

Brito Sierra, Y. y Guzmán Hernández, R. (2011). *La empresa como complejo científico-docente-productivo en la formación profesional técnica y pedagógica*. UCP Frank País García. Santiago de Cuba, Cuba.

Da Costa Rodríguez, M. J. (2015). *Sistema de superación pedagógica para potenciar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de los Centros de Educación Superior*. Huambo-Angola.

Domínguez G. I. (1999). *Comunicación y discurso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

- Faz Delgado, D. S. (2016). La orientación profesional en el proceso formativo del estudiante del Bachillerato General Unificado. *Revista Maestro y Sociedad*. RNPS (No. 2140)-ISSN 1815-4867. Volumen 2, (No.14).
- Fuentes González, H. (2007). *Conferencia sobre la Didáctica de Educación Superior*. CEES "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba.
- Freitas Lemus, S.; Albano, L.; Tarifa Lozano, Rosa M.; Castellanos y Barrera, J. Kalhil. (2017). *Operacionalización de la variable integración pedagógica para el diagnóstico del estado actual del proceso de integración pedagógica en la República de Angola*.
- García Romero, Y. (2016). *Estrategia de superación pedagógica para los docentes de la Universidad Técnica de Angola*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Imbernón. F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente, centrada en el profesorado y en el contexto. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*. Vol. 5, (1), p. 147.
- Ramírez Báez, A. (2017) *Competencias profesionales en la preparación de los tutores desde la universalización*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Purificação Anastasio, A. D. (2012). *Dirección del sistema de trabajo metodológico desde la preparación del coordinador municipal de la enseñanza primaria*. Tesis de doctorado no publicada. Luanda.
- Recarey Fernández, S. (2004). *La función orientadora del maestro*. Tesis de Maestría no publicada. ISPEJV. La Habana
- Soares da Costa, A. M. (2019). *La formación del profesional de la educación en Angola: retos y perspectivas en el siglo XXI*. En *Ciencia e Innovación Tecnológica*. Vol. IV. Capítulo Ciencias Pedagógica. Editorial Academia Universitaria. Sello editorial: 978-959-722. Extraído el 24 de marzo del 2018 desde <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Tünnerman Bemheim, C., (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Unión de Universidades de América Latina, AC Colección ADUAL. Ciudad Universitaria. México, DF
- Valiente, P. (2001). *La modelación de la profesionalidad de los dirigentes educacionales: una necesidad para dirigir su formación y desarrollo*. Extraído el 15 de mayo del 2013 desde <http://www.mes.edu.cu/folletos/2001/9/48801903.pdf>