



## **Autores:**

Ezequiel Figueredo Alarcón. Lic. Nivel de enseñanza en que trabajan: Primaria. Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación Granma. Cargo actual: Metodólogo integral de Primaria. ezequielfigueredo@dpe.gr.rimed.cu

Marelis Franco García. M. S.c. Categoría docente: Máster en Ciencias de la Educación Primaria. Jefa de Departamento de la Educación Primaria. marelisfg@dpe.gr.rimed.cu

## **Resumen:**

La Concepción curricular para el desarrollo de las actividades complementarias dentro del nuevo Plan de Estudio certifica esta frecuencia como una asignatura más. En su implementación se asume como referente esencial, el Modelo de Escuela Primaria, desde una concepción desarrolladora. Además forma parte del currículo institucional, cuyo propósito fundamental es favorecer y garantizar la atención a la diversidad, a los intereses, las motivaciones y las necesidades de los educandos, en función del logro de los objetivos. De ahí, que las frecuencias se conciben para actividades académicas, educativas y sociales, dedicando más tiempo a la educación artística, física y deportiva, formación vocacional y laboral, patriótica, tecnológica, proyectos socioculturales y socio productivos de la comunidad. Por esta razón estas actividades están estrechamente correlacionadas con la ejecución de las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas para lograr en los escolares el desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en la formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, que le permita asumir una concepción científica del mundo.



## **Introducción:**

***“...Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”***

***(Castro, F. 2001)***

Retomando las ideas de nuestro Comandante Fidel Castro Ruz en los momentos actuales se hace imprescindible que la educación se proyecte a partir de la igualdad, la inclusión y la diversidad, teniendo en cuenta las transformaciones sociales y culturales de nuestra sociedad socialista actual.

Pensar hoy la educación supone considerar el lugar y papel que esta desempeña atendiendo a las condicionantes epocales, a las tendencias y contradicciones que caracterizan la sociedad contemporánea a escala universal. De manera particular, el desarrollo actual de la sociedad cubana plantea importantes retos en este ámbito, en correspondencia con las transformaciones económico - sociales en curso, lo cual exige una valoración crítica de lo realizado hasta el momento; especialmente, de las últimas experiencias puestas en práctica y la elaboración de políticas consecuentes con los desafíos sociales. En el nuevo contexto del tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la concepción del nuevo plan de estudio de la Educación Primaria asume que las Actividades Complementarias, como indica el término para designarlas, es el conjunto de actividades formativas que completan, amplían y profundizan la formación de la personalidad del educando de manera individual y el grupo, lo que implica variedad, riqueza de opciones y esencialmente la posibilidad de que el educando elija libremente cuáles y cuántas quiere hacer, exceptuando los programas complementarios orientados al tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Es importante aclarar que sea cual sea el tipo de actividad que desarrolla un educando, no es obligatorio su participación simultánea en todas las demás que se desarrollen, aunque sean de tipos diferentes

## **Desarrollo:**

Las actividades complementarias forman parte del currículo institucional, cuyo propósito fundamental es favorecer y garantizar la atención a la diversidad, a los intereses, las



motivaciones y las necesidades de los educandos, en función del logro de los objetivos. De ahí, que las frecuencias se conciben para actividades académicas, educativas y sociales, dedicando más tiempo a la educación artística, física y deportiva, formación vocacional y laboral, patriótica, tecnológica, proyectos socioculturales y socioproductivos de la comunidad.

### **Los programas complementarios como forma de actividad complementaria**

Permiten atender a los escolares talentos, a los que presentan dificultades en el aprendizaje y para trabajar idiomas extranjeros, especialmente el idioma inglés desde los primeros grados.

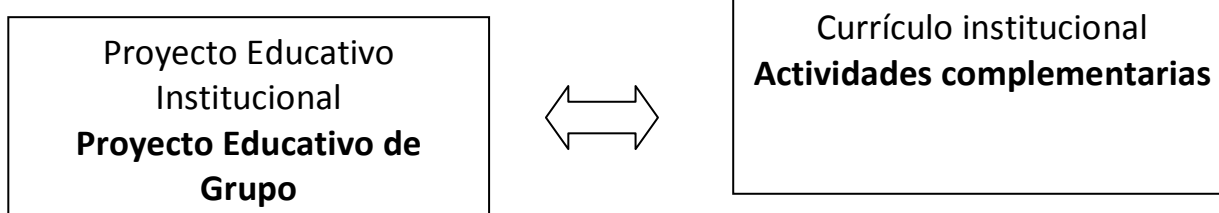
#### Plan de Estudio

La Educación Primaria dispone de 39 semanas lectivas, con 35 frecuencias semanales, las que, en su gran mayoría, se corresponden con frecuencias de 45 min; en algunas asignaturas y grados se proponen frecuencias de 30 min, atendiendo a las características de los escolares por momentos del desarrollo. Las actividades complementarias planificadas en el currículo institucional, pueden tener esta diferenciación.

En el nuevo Plan de Estudios la Educación Primaria a las actividades complementarias se dedicarán 2 262 h-c (27,7 %) distribuidas en los diferentes grados como expresa el **ANEXO # 1:**

**Resulta esencial en este proceso reconocer las diferencias y las relaciones que se establecen entre el currículo general, el currículo institucional y el proyecto educativo institucional.**

El Currículo Institucional, contiene el sistema de actividades y de relaciones consideradas por las instituciones y modalidades educativas para contribuir a la formación integral básica que debe tener un egresado de cada nivel. El currículo institucional constituye el núcleo del Proyecto educativo institucional.





## Consideraciones acerca de la construcción del currículo institucional

Como condiciones previas deben considerarse las siguientes:

- Un **diagnóstico del nivel real** de entrada de los educandos al pasar a cada año de vida o grado, así como del nivel de preparación de los educadores, docentes y directivos. Este proceso debe ser **participativo**, debe considerar todas las esferas de la conformación de la personalidad, tanto de los educandos como de los agentes que intervienen en su formación. También deben desarrollarse procesos de autodiagnóstico.
- Una **caracterización de la institución, de las familias y del entorno comunitario** a fin de utilizar las potencialidades que esto ofrece para el mejor desarrollo del proceso educativo, de manera que se posibilite la participación e implicación de los educandos, educadores, familias y comunidades en el diseño del currículo a este nivel.

### Proceso para la conformación del currículo institucional:

- Formulación de los **principales problemas generales y locales** que se proponen abordar en el próximo curso escolar, tanto por los colectivos pedagógicos en cada grado como por los colectivos de educandos los padres y otros agentes y agencias comunitarias.
- **Análisis y discusión en los consejos de escuela** y de círculos infantiles, en los consejos de dirección y en los colectivos estudiantiles, de los problemas generales y locales, para su aprobación preliminar, y que posteriormente serán analizados por los ejecutivos de los consejos de dirección, de escuelas y de círculos infantiles, para la toma de decisiones.
- **Dirección del trabajo metodológico** de los colectivos pedagógicos orientado a: el estudio profundo y el debate del fin y los objetivos del nivel, los años de vida, los grados y cómo aportan a su consecución los contenidos de las áreas, asignaturas y disciplinas establecidas en el currículo general, y al análisis de las relaciones interdisciplinarias que se deben establecer entre los problemas generales y locales determinados y de sus formas de abordaje.
- Consideración de **adaptaciones curriculares necesarias** para atender a cada educando y los colectivos de educandos de acuerdo con el diagnóstico de final e inicio del curso escolar y el proceso de entrega pedagógica (Referidas a elementos no prescritos o básicos del currículo. Modificaciones en cuanto a: los tiempos, las actividades, metodologías, tipologías de los ejercicios o manera de realizar la evaluación). También



pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, que no inciden en los objetivos curriculares.

- **Determinación de los programas complementarios, de los proyectos técnicos y sociales, de los círculos de interés, sociedades científicas y otras actividades complementarias que respondan a las necesidades, posibilidades, demandas, aspiraciones y motivaciones de los educandos y sus familias en el contexto institucional y comunitario (Que se incorporan a los Proyectos Educativos de Grupos)**

- Análisis en la red sobre los recursos y los apoyos necesarios desde el inicio y a través de todo el curso escolar, para el desarrollo de las actividades previstas. Proyectos de red y otras acciones locales.

**La actividad complementaria como parte de la conformación del PEG (relacionadas con el currículo institucional).**

1- Las líneas de acción de los PEG contribuyen a la salida del Currículo Institucional, pues surgen las diferentes modalidades que genéricamente se denominan ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y se desglosan en:

a) Programas Complementarios (generalmente dirigidos a temas curriculares para dar atención a las diferentes especialidades, escolares talentos y con carencias).

b) Proyectos Socioculturales (donde tiene salida los grupos del módulo cultural del centro, que ya existe en la mayoría de las instituciones).

c) Proyectos Sociales o Técnicos (dirigidos a la formación vocacional, orientación profesional y de formación laboral, además para dar atención a problemáticas que rodeen al centro, a las familias y a la comunidad).

d) Círculos de Interés (vinculados o no los Palacios de Pioneros).

e) Proyectos deportivos que ya existen en la mayoría de las instituciones en el módulo deportivo y que vincula a alumnos talentos físicos.

f) Actividades Complementarias diversas: para fomentar el interés por la construcción de muñequería, figuras con materiales de la naturaleza, piezas de carpintería, corte y costura, tejido, club de lectura, atención a tarjas y monumentos, atención a huertos, jardines, bosques martianos, círculos de idiomas, círculos de plástica, círculos de informática, círculos Pedagógicos y todos aquellos que se relacionen con las potencialidades y necesidades que surjan desde el diagnóstico de la institución.



Al igual que el currículo las actividades complementarias presentan un enfoque integral, flexible, contextualizado y participativo como a continuación se explica: INTEGRAL. Atención a todas las áreas del desarrollo de la personalidad según edades, fin, objetivos y programas, la variedad y especificidad de las actividades y el sistema de influencias educativas. FLEXIBLE. Ajustado a las características locales y de la institución. Posibilita la atención a la diversidad y de elección y considera la higiene escolar. CONTEXTUALIZADO. Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contexto comunitario, (red), para el contenido instructivo- educativo, (PEA, y otras actividades) y proyecta hacia la comunidad. PARTICIPATIVO. Todos los sujetos dan opiniones y sugerencias, toman decisiones, planifican, organizan las actividades. Como lo evidencia el **ANEXO # 2**

### ***¿Cómo se prepara un programa complementario?***

Se elaboran por los docentes y colaboradores que los van a impartir. Lo aprueban el Consejo de Dirección de la escuela. Se confecciona un documento corto que establece sus objetivos formativos, justifica en tres o cuatro párrafos la importancia del tema seleccionado, y desarrolla su contenido. Se expresa también el tiempo total y la frecuencia en que se desarrollará así como la evaluación. Pueden referirse los principales métodos y medios que se emplearán.

Los programas complementarios permiten atender a los escolares talentos, a los que presentan dificultades en el aprendizaje y para trabajar idiomas extranjeros, especialmente el idioma inglés desde los primeros grados.

### **La evaluación de los programas complementarios**

Es importante asegurar una autoevaluación de cada pionero o estudiante, así como ejercer modalidades de coevaluación, en las cuales cada educando juega un papel activo e interioriza las cualidades morales puestas en juego. Esta evaluación tiene componentes similares a los del aprendizaje derivados de los programas escolares, pero también se proyecta hacia lo actitudinal y comportamental.

### ***¿Cómo se prepara un programa complementario?***



Carátula, que debe comprender el nombre de la institución escolar, el rótulo con el nombre del programa complementario, municipio, puede llevar un logotipo que lo identifique.

### Metodología para elaborar un programa complementario.

Objetivo formativo. Objetivo del programa. Métodos, Medios, Imparte, Participan, Tiempo total y la frecuencia. Evaluación. Justificación de la importancia del tema seleccionado. Para profundizar en las actividades que se proyectan a partir de un proyecto de grupo se recomienda ver el **ANEXO # 3**.

### **Conclusiones**

La propuesta de sugerencias para el trabajo con las actividades complementarias en la Educación Primaria permite a funcionarios, directivos y docentes una mejor preparación a partir del nuevo Plan de Estudio. Permite la atención a la diversidad que existe en la población escolar de nuestras instituciones educativas teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, garantiza la planificación de las actividades en sus diferentes formas con un enfoque desarrollador y en correspondencia con el diagnóstico atendiendo a la especificidad de cada opción seleccionada. Además la práctica de las diferentes actividades una vez que se establecen en los horarios docentes, enriquece el adecuado funcionamiento de los proyectos educativos de grupo y el institucional logrando la formación integral del educando en el proceso de construcción del currículo de cada centro.

### **Bibliografía:**

Colectivo de autores (1987-1990). Programas, libros de texto y orientaciones metodológicas de la Educación . De 1ro.a 4to. grados. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

CEPES. Planificación de la enseñanza (1990). (En soporte digital).

María Rosa Sánchez y coautores 2019. Plan de Estudios de la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2019.



González Castro Vicente Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana 1986  
Editorial Pueblo y Educación

P. Rico Montero, E: M: Santos Palma y V. Maertín -Viaña Cuervo. Proceso de enseñanza-  
aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Ed P y E, 2006, p p13.

\_\_\_\_\_ (2002).Una propuesta de concepción didáctica del desarrollo de  
potencialidades en los escolares primarios. En: Didáctica de la escuela primaria.  
Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. ISBN 959-13-  
1027-7

\_\_\_\_\_ (2009) ¿Es posible que el enfoque de un currículo y-o de la  
enseñanza pueda ejercer influencias desarrolladoras en el pensamiento de niñas y niños  
en Latinoamérica? En: Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Segundo  
Estudio Regional Explicativo y Comparativo (SERCE).OREALC. UNESCO. Laboratorio  
Latinoamericano de Evaluación de la Calidad. Santiago, Chile.

\_\_\_\_\_ (2010) Aprendizaje escolar: Calidad de la enseñanza y del diseño  
del currículo. En: Revista Educación: Las Ciencias Naturales. Didáctica de su enseñanza.  
No. 131.Septiembre-Diciembre 2010.Segunda época.ISSN:0138-8029.La Habana. Cuba.

Sujonmlinski, V. (1975) Pensamiento pedagógico. Editorial Progreso. Moscú. URSS.

## **Anexos**

### **Anexo # 1 La actividad complementaria en la nueva grada curricular.**

Asignaturas	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	Fr ec	h- cur	Fr ec	h- cur	Fr ec	h- cur	Fr ec	h- cur	Fr ec	h- cur	Frec	h- cur	
Actividades Complementaria s semanales													
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>429</b>	<b>12</b>	<b>429</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>312</b>	<b>9</b>	<b>312</b>	<b>27,7 %</b>





## Anexo # 2 Evidencias del desarrollo de las actividades complementarias.



## ANEXO # 3. Actividades complementarias desde un proyecto de grupo.

Después del proceso de diagnóstico de motivaciones e intereses:

**Determinación de las actividades complementarias y los criterios valorativos para su evaluación.**

Programa Complementario.

**1-Título:** Resuelvo ejercicios de construcciones geométricas

**2-Título:** [El desarrollo de la expresión oral y escrita en los alumnos de 5to grado.](#)

**3-Proyecto social** “Protejamos el medio ambiente”

**Ejemplos de buenas prácticas desarrolladas**

Ejemplo 1: Planificación semanal del proyecto social: “Protejamos el medio ambiente”

Semana 1



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Actividad complementaria: Ciencias Naturales  Confeccionar un cartel para divulgar los problemas ambientales de la comunidad. Acciones para su solución.	Conversatorio con los educandos acerca del cuidado y protección del medio ambiente.	Visita al laboratorio de computación.  Utilización del software: "Misterio de la naturaleza"  Módulo ejercicios tema: El agua. Protección y ahorro del agua.  Visita a la biblioteca: Lectura de temas dirigidos al medio ambiente.	Charla sobre las medidas que debemos tener en cuenta para el cuidado y protección del medio ambiente.

### **Otras actividades complementarias:**

Confeccionar murales, afiches y pancartas de manera colectiva. Montar canciones relacionada con temáticas infantiles. Realizar encuentros de conocimientos, entre alumnos y grupos, con contenidos de diferentes asignaturas y observar ,debatir películas y videos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

### **Actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores**

- Realizar caminatas hacia lugares históricos de la comunidad.
- Realizar actividades relacionadas con el cuidado del Medio Ambiente.
- Excursiones para observar la naturaleza y recolectar materiales.
- Preparación de acampadas y realización de estas.
- Realizar competencias de habilidades desarrolladas en el movimiento de Pioneros exploradores.