

Congreso de Pedagogía 2020.

Autora. Lic. Yuleisy Sánchez Pérez.

Coautora. Lic. Loraine Campos Guindo.

Dirección Municipal de Educación Madruga

EL USO DE WEB PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

RESUMEN:

La familia hoy está sometida a las exigencias que impone el desarrollo social y en esas nuevas condiciones la realización de su tarea educativa y formación de sus miembros se complejiza de tal forma, que no es suficiente el sentido común y el conocimiento de las características del desarrollo humano para satisfacer esta demanda social y es por eso, que dotar de recursos a la familia para la realización exitosa de esta misión es una tarea profesional.

En la orientación familiar las instituciones educativas juegan un rol fundamental, al actuar como asesoras y orientadoras en su interacción con los diferentes agentes educativos. En el presente trabajo se enfatiza en particular en la orientación a la familia de los niños de Preescolar, dada la enorme influencia que esta puede ejercer en el desarrollo de la personalidad de sus hijos. El objetivo del presente trabajo es diseñar un sitio Sitio Web que contribuya al tratamiento de la orientación familiar para el desarrollo de la educación de la sexualidad en los niños de Preescolar. Con el Sitio Web los padres dispondrán de una amplia gama de información, vivencias y recursos didácticos que potencie la educación de la sexualidad con los educandos en el ámbito familiar.

Introducción

La sociedad del conocimiento está inmersa en una revolución que producirá la implementación generalizada de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) que regirán el futuro de los sistemas económicos, la cultura, las interacciones humanas y evidentemente la educación. Esta realidad supone un nuevo contexto en el que se desarrolla la educación y en particular la influencia de las instituciones educativas sobre la familia para de conjunto potenciar la formación de niños y niñas.

Son variadas las aristas a las que el docente, tanto en la vía institucional como no institucional, encargado de la formación y desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años, debe prestar una debida atención, por lo que la orientación familiar es un aspecto importante en esta etapa de la vida. Precisamente la educación de la sexualidad, no siempre constituye una prioridad de primer orden para los adultos, como mediadores principales del desarrollo del infante.

Las instituciones educativas cubanas trabajan de manera conjunta con otras agencias socializadoras incluyendo la propia familia. Una institución que si bien tiene dentro de sus funciones la de educar a las nuevas generaciones, requiere del apoyo de la escuela, la cual trabaja de conjunto con la familia pues es allí donde se inicia las influencias educativas desde que el niño y la niña nacen, educando en ellos, valores y normas a partir de sus patrones educativos que permitirán su educación integral.

Uno de los aspectos esenciales en la formación de la personalidad del niño es sin duda la educación de la sexualidad, la que comienza desde el nacimiento con la influencia de los miembros de la familia, en esa relación afectiva que se establece entre adulto-niño/niña a que debe existir necesariamente para propiciar su desarrollo, este proceso educativo que emana de esta estrecha relación no puede dejarse a la espontaneidad, cada miembro de la familia debe tener una intención educativa que impulse ese desarrollo.

“La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de la personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dado los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.”¹

A pesar de esto se evidencian en ocasiones despreocupación por parte de la familia en el grado Preescolar donde no se potencia el desarrollo integral de los niños en aspectos relacionados con la sexualidad. Se utilizan métodos y vías para dar tratamiento a las manifestaciones de la sexualidad desde los estereotipos más comunes. La educación de la sexualidad en la edad Preescolar adolece de un enfoque con carácter preventivo y existen temores y tabúes de la familia acerca del enfoque integral de la educación de la sexualidad en el desarrollo de los niños.

Lo antes expuesto evidencia la necesidad de nuevas vías y métodos que posibiliten la orientación familiar mediante técnicas novedosas que incentiven a la familia a solucionar los problemas, acceder al conocimiento al instante y reflexionar ante temas relacionados con la sexualidad.

La inserción de las TIC juega un rol fundamental en el proceso docente educativo. Constituye una poderosa herramienta que facilita la información y comunicación de una manera novedosa. Abre las puertas a un nuevo espacio de participación en la familia y amplía los límites del proceso de orientación familiar.

Como resultado de la valoración y los análisis realizados atendiendo a los métodos aplicados en el transcurso de la investigación, la autora pudo determinar las principales limitaciones sobre el proceso de orientación familiar en la temática de la sexualidad, lo que permitió fundamentar el objeto de estudio y diseñar un Sitio Web con información, vivencias, consejos, debates y materiales para docentes y familia lo que contribuirá al apoyo de la familia en la educación de la sexualidad.

Desarrollo.

Papel de la familia en la sociedad. Su influencia en la educación de la sexualidad de los niños y niñas del grado Preescolar.

La política educacional cubana tiene como fin educar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, basado en el desarrollo en todo su conjunto de las capacidades intelectuales, físicas, y espirituales de los individuos en correspondencia con las tradiciones laborales, y culturales de nuestro pueblo. Estos aspectos confluyen en la formación integral de la personalidad del niño como actor de su propia transformación, lo que constituye un principio esencial de nuestra educación.

Como expresión de ese empeño las instituciones educativas cubanas trabajan de manera conjunta con otras agencias socializadoras como la propia familia con la finalidad de alcanzar la formación integral de los niños y las jóvenes generaciones. Por ello la orientación familiar adquiere importancia esencial para el éxito de la labor de la familia.

Numerosos autores han realizado investigaciones sobre el papel de la familia Para Martínez² es la institución social más antigua de la humanidad, donde todos se forman; para los niños, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje. Tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros, la oportunidad de desarrollar su personalidad y de enriquecerla. También se ha considerado como una institución social, que cumple funciones insustituibles por otros grupos humanos, entre estas, el afecto, la protección y la intimidad. Donde tiene lugar la formación y educación de los niños a edades tempranas.³

Para la autora la familia constituye una institución que actúa como célula fundamental de la sociedad y se rige por normas sociales que la regulan y transforman. Cumple con importantes funciones como institución para satisfacer las necesidades de sus miembros, en particular para lograr la educación y dentro de esta el desarrollo integral de los niños y niñas.

Hay autores que consideran que “la familia es una de las dimensiones fundamentales donde se forma, crece, y se manifiesta la sexualidad, es el grupo de referencia más estable que se cuenta durante la vida y representa un factor de sensible impacto en cuanto a la transmisión de los modelos sexistas y la formación de la espera sexual o en general. Expresando el papel de la misma en la formación y desarrollo en la espera psicosexual de la personalidad”.⁴ En el estudio de las funciones de la familia la autora identifica un conjunto de aspectos que se relacionan directamente con el tema de la educación de la sexualidad en la edad Preescolar, específicamente en la formación y desarrollo de la esfera psicosexual.

Cada hombre vive en determinada sociedad, pertenece a una clase, participa en diferentes grupos sociales (familiar, escolar, laboral, de amigos y otros) en interacción con los cuales asimila puntos de vistas, costumbres, valores, conocimientos, etc. que influyen en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad que transcurre durante toda la vida del individuo.

La familia y la escuela son las instituciones educativas, que por el fuerte vínculo afectivo que establecen con sus miembros, tienen la responsabilidad mayor en la formación de valores en los niños y los adolescentes

En la familia se posibilita transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

La educación intrafamiliar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero los padres cuentan con potencialidades educativas que las instituciones sociales, especialmente la escuela, deben estimular convenientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar.

Para comprender la orientación familiar debe considerarse primeramente que la orientación en su sentido amplio, debe ser vista como un proceso continuo. Significa ayuda a partir de sus saberes, no imponer el punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por otras, sino, ayudarlo a resolver los problemas, desarrollar puntos de vistas y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Es vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para su desempeño y prevenir de esta forma la aparición de fallos y problemas en la formación de la personalidad del niño.

Actualmente, uno de los roles fundamentales de la educación lo constituye la orientación familiar, debido al papel que desempeña en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como institución social, como por las que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales primarias que sólo se producen en ese contexto.

Se ha reconocido por numerosos autores que las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, influyendo lo afectivo- sexual, pero no como individuos aislados sino en estrecha

interdependencia. A través de las actividades diarias, en vida hogareña, se produce la transformación de la personalidad de todos los integrantes de la familia.

García (2003) reconoce la orientación familiar como una modalidad de la orientación psicológica con fines educativos y la define como un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos.

El trabajo de orientación familiar hacia los niños de la primera infancia se sustenta en fundamentos psicológicos aportados por la Psicología. La Psicología es la ciencia que se dedica al estudio de la psiquis así como sus manifestaciones, sus regularidades y leyes. La finalidad de esta importante ciencia es conocer e interpretar la realidad psíquica y contribuir a su formación y desarrollo. A diferencia de sus particularidades en el comienzo de esta como ciencia hoy la caracteriza el predominio de tendencias holísticas, integradoras, dialécticas, de búsqueda de confluencias e integración, de encuentros.

En la temática trabajada por la autora resulta significativa la psicología de orientación dialéctico materialista que tuvo sus orígenes en la escuela histórico-cultural. Su principal exponente fue el psicólogo ruso Lev S. Vigotski (1896 - 1934), quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter socio histórico del psiquismo humano.

El proceso de formación y transformación de la personalidad según la concepción Vigotskiana no debe dejarse a la espontaneidad pues la familia constituye el mediador esencial, para lograr el desarrollo integral de sus hijos e impulsarlo a partir de la educación que se trace, en este sentido es la institución escolar la que orienta a los padres a partir de los principios y fines de la Educación.

En la presente investigación se asume que en las relaciones intrafamiliares se evidencian los modelos, ejemplos y comportamientos de la expresión externa de las formas de manifestarse la sexualidad desde todas las aristas y desde edades tempranas.⁶ Para Castillo⁷ con la distribución en la familia de las tareas del hogar, se transmiten los modelos femeninos y masculinos”.

La autora coincide con Vigotsky y sus seguidores respecto a la situación social del desarrollo específica para cada edad, por la dinámica de desarrollo correspondiente, determinada y regulada estrictamente por el modo de vida o existencia social. Se diría que cada familia tiene funciones y acciones precisas a desarrollar, pero no en todos los casos se logran realizar de manera individual, algunas familias necesitan de una ayuda especializada para enfrentar los retos que constituyen la construcción de una familia y a su vez cumplir exitosamente con sus funciones educativas y de desarrollo.

A partir de las ideas de Vigotsky se resalta la importancia del trabajo en la primera infancia el proceso de crecimiento y diferenciación de las células nerviosas en la ella que en esta edad ocurren nuevos y sucesivos cambios funcionales, que determinan el surgimiento de nuevas facultades y cualidades psíquicas, y al ejercer la educación su influencia sobre estructuras que están

en franca formación y maduración, permite actuar directamente sobre los procesos y facultades que dependen de estas estructuras y a partir de ello accionar sobre el propio desarrollo humano. Estas ideas confirman la trascendencia que posee la edad preescolar para el desarrollo posterior del niño.

La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad. En ella se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistemática con el rol y la orientación sexo erótica, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

Se requiere una orientación familiar bien concebida, que posibilite a los padres, madres o tutores, una adecuada preparación en la educación integral de sus niños. Ello supone conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. Debe sustentarse en la caracterización de las familias, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que se conocen más, en que las familias avancen con paso seguro a medida que se solucionan sus problemas. Esto presupone continuidad y complejidad consecuente.⁸

Ibarra⁹ ha estudiado en el campo de la psicología y la pedagogía la orientación familiar, dedicando espacios a la teorización del tema lo que posibilitado trazar acciones para realizar este proceso por parte de todos los docentes con una mayor calidad desde un enfoque centrado en la comunidad atendiendo al diagnóstico existente. En sus investigaciones considera que: la orientación familiar es la ayuda proporcionada a los miembros del grupo familiar para promover el desarrollo grupal y personal. La asistencia brindada por el orientador es entendida en términos de fortalecer los recursos evidentes y latentes de la familia empleando medios técnicos.

En la presente investigación se asume la orientación familiar, como “acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo”.¹⁰

Actualmente existen variadas vías para la orientación familiar como lo plantean: Brito¹¹, Gervilla¹², Castro¹³ y Núñez y Castillo¹⁴, de ellas las más utilizadas son: Escuelas de Educación Familiar, Charlas Educativas, Visitas Sociales, Conversaciones, Murales (mensajes individuales y colectivos), Consultas de Orientación Psicopedagógica y Actividades Conjuntas.

Atendiendo a los criterios anteriores y la realidad existente que en ocasiones la familia de los niños y niñas de estas edades se sienten desorientadas, inseguras, y con desconocimiento respecto al tratamiento del sexo y la sexualidad y en otros casos no consideran importante abordar con sus hijos estas temáticas. Tales aciertos nos conllevan a la necesidad de reflexionar

sobre vías novedosas basadas en las TIC que contribuyan a la preparación de las familias.

Uso de las TIC en la Educación.

El uso de las TIC entendidas como: "... el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones y la optoelectrónica"¹⁵, ha posibilitado un impacto en todos los ámbitos de la sociedad llegando a convertir estos medios en herramientas cada vez más recurrentes y necesarias.

El desarrollo de estas tecnologías ejerce una gran influencia en el ámbito educativo, ya que brinda acceso a una gran cantidad de información, de la cual se nutre el profesor, los estudiantes y la familia. Poco a poco se ha ido logrando la combinación de la tecnología y el conocimiento, se integra lo pedagógico y lo tecnológico para dar soluciones a los problemas en cada institución educativa.

Con el uso efectivo de estos recursos tecnológicos se puede acceder a gran cantidad de información a través de redes interconectadas a nivel global o mundial. Las características de estas redes de información (inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, múltiples códigos, interconexión, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, diversidad de contenidos, influencia sobre los procesos mentales), que permiten el acceso a cantidades ingentes de información y la comunicación tanto entre personas como entre grupos, hacen que la obtención de información y la adquisición del conocimiento adquieran una nueva dimensión.

La principal dificultad para transformar los contextos con la incorporación de las tecnologías diversificadas de la comunicación y educación parece encontrarse en el hecho que la tipología de enseñanza dominante en la escuela es la centrada en el profesor. En una sociedad cada día más compleja los intentos de situar el aprendizaje del alumnado y sus necesidades educativas siguen siendo minoritarios.¹⁶

Con la aparición de la tecnología se abren nuevos escenarios en el ámbito educativo ahora no solo es imprescindible saber manejar los aparatos tecnológicos sino que nos interesa saber cómo aplicarla en nuestro entorno social. Las TIC han abierto un nuevo panorama para garantizar una educación y formación de calidad.

Características de los Sitios Web.

Un Sitio Web es "un conjunto de páginas relacionadas entre sí, se entiende por página web tanto al fichero que contiene el código HTML; como todos los recursos que se utilizan en la página como imágenes, sonidos, códigos, java scripts"¹⁷

La web ha evolucionado de una manera muy rápida, llegando a ser un paradigma en el modo de enseñanza-aprendizaje, que cambia aceleradamente. La nueva generación web presenta múltiples herramientas y servicios como los blogs y redes sociales, que permiten abrir espacios

colaborativos con la web dando soporte para la publicación de contenidos, la interacción con otros usuarios y la generación de conocimientos.

La web 2.0 que facilita la reutilización de la información, en ella se puede realizar una publicación sencilla, no es imprescindible tener amplios conocimientos de lenguaje HTML, el entorno del usuario es amigable e interactivo, es factible por todas las edades, dispone de múltiples servidores multimedia de edición de video, foto y audio y crece de una manera eficiente en todos los sectores de la sociedad incluyendo como es lógico el educativo. Para Haro “la Web 2.0 no es un cambio tecnológico ni un avance informático es fundamentalmente el cambio de mentalidad en la forma de utilizar internet”¹⁸

Campos ¹⁹ manifiesta que para diseñar un sitio web se deben cubrir las principales facetas del diseño, es decir tener contenido, aspecto visual y finalidad de la web. El contenido, abarca distintos aspectos desde cómo deben estar redactado, organizado, presentado y etiquetado; es decir la información de un sitio web debe ser actual, relevante y de fácil acceso para los usuarios, con textos cortos, y con mensajes concretos.

Con respecto al aspecto visual debe tener una buena distribución de segmentos, la mayoría de los usuarios manejan la teoría de menos es más, la primera impresión es fundamental, si el usuario encuentra un buen diseño y distribución de la página habremos logrado captar su atención.

Sitio Web para la orientación familiar en el desarrollo de la educación de la sexualidad en los niños y niñas de Preescolar

La presente propuesta pretende aportar una solución a la integración de la escuela con la familia sustentada en las TIC, específicamente mediante un Sitio Web que le permite a la familia la consulta de información, métodos a utilizar con los niños y niñas, anécdotas, imágenes, vivencias para el desarrollo de la educación hacia la sexualidad en esta etapa de la vida.

El Sitio Web recogerá un volumen considerable de información relacionada con la orientación familiar y el desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas de Preescolar como forma idónea de facilitar el acceso a toda la familia. En el Sitio se presentará además información visual para el facilitar la comprensión de su contenido.

Para su diseño se utilizará el formato HTML ya que no necesita de grandes recursos para utilizarse en una máquina, solo requiere de un navegador instalado, permite publicarlo en INTERNET, no se necesita de amplios conocimientos informáticos para su navegación, facilita copiar para Word u otro editor de texto, pueden darle otro formato e imprimir su contenido y posibilita modificarse y actualizarse sistemáticamente.

Analizando las facilidades que brinda el lenguaje HTML y las características a tener en cuenta para que un sitio sea realmente instructivo, se considera al editor de páginas Web Dreamweaver MX 2004 el más idóneo.

elementos del sitio y arrastrarlos desde un panel fácil de usar directamente hasta un documento. Puede agilizar el flujo de trabajo de desarrollo mediante la creación y edición de imágenes en Macromedia Fireworks o en otra aplicación

de gráficos y su posterior importación directa a Dreamweaver, o bien añadir objetos a Macromedia Flash.

Las características principales de la propuesta se relacionan a continuación.

Contextualizadora: parte de las necesidades básicas de aprendizaje de los padres en materia de orientación familiar con énfasis en el desarrollo de la sexualidad, poniendo al propio padre y a su hijo en el centro de la solución de los problemas evidenciados en el diagnóstico inicial.

Desarrolladora: implica el crecimiento personal de los sujetos que se benefician con la propuesta (padres, otros miembros de la familia y los niños)

Interventiva: con la puesta en práctica del programa de orientación familiar se propicia la intervención desde el punto de vista asistencial en los problemas de educación de la sexualidad en los niños y niñas de Preescolar.

Integradora. Parte específicamente de las funciones de los docentes en las instituciones educativas, se contextualiza en la orientación hacia la familia como herramienta fundamental de la solución a la educación de la sexualidad y se vincula con una forma novedosa de tratamiento a los problemas familiares específicamente con el uso de la tecnología y las comunicaciones.

En este Sitio se presenta una estructura y funcionabilidad de fácil manejo por lo que cumple con uno de los principios, la fácil navegación. De forma sencilla se puede navegar partiendo de la siguiente estructura. **Ver anexo 1**

Página Principal. Es el sitio que contiene todos los vínculos a las páginas que conforman el producto. Permite interactuar con los diferentes botones de servicio que brindan las páginas, Sitio de inicio, imprimir, mapa, sitio del padre, curiosidades, sobre temas relacionados con la sexualidad, bibliografía especializada, talleres y vías de relación.

La propuesta se contextualiza según el siguiente esquema que se verá reflejado en el **anexo 2**

Los módulos que se reflejan a continuación en el Sitio Web y que a su vez forman parte del programa de orientación familiar se explican a continuación:

Contenidos: Se concibe como el módulo de los contenidos donde la familia puede informarse sobre la temática de investigación.

Técnicas: Se recogen un conjunto de técnicas para el desarrollo de la educación de la sexualidad de trabajo grupal, entre otras que permitirán su implementación en las modalidades del programa, además de servirle de preparación para su posterior aplicación con la familia.

Ayuda: Brindará los diferentes niveles de ayuda en los módulos y modalidades existentes, posibilitará el aprendizaje de forma individual en la medida que orientará al padre de cuál es la relación entre contenido y modalidad.

Para la implementación de la propuesta se tiene en cuenta las diferentes modalidades:

Consulta Psicopedagógica. Es una modalidad de orientación familiar, consistente en la asesoría y asistencia al grupo familiar y/o algunos de sus miembros, que requieren de una atención más particularizada por sus necesidades y situaciones educativas.

Taller de orientación a padres. Consiste en una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante métodos, técnicas y diferentes procedimientos que conlleven a la reflexión, sensibilización, a partir de experiencias, que favorezcan la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de sus hijos en edades tempranas.

Escuelas de padres. Es una modalidad de educación sistemática que prepara a la familia en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familias y docentes, las acciones educativas a llevar a cabo con los niños y niñas de estas edades. Estas escuelas abren espacio de reflexión atendiendo al diagnóstico existente sobre la educación de la sexualidad, en el seno de un grupo de familiares con intereses afines y una estrecha relación con el colectivo.

Imágenes. En esta modalidad aparecerá una galería de imágenes y videos que posibilitará el tratamiento a la temática y se reflejarán vivencias sobre este proceso.

Para el diseño del Sitio Web se tendrán en cuenta criterios obtenidos por la muestra utilizada al inicio de la investigación y posteriormente de su aplicación se realizará un análisis comparativo atendiendo a los cambios de la familia y los niños y niñas.

Para elaborar la propuesta en las familias estudiadas se medirán indicadores como:

Nivel de conocimiento. Está concebido para evaluar el nivel de conocimiento teórico metodológico para el desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas de Preescolar.

Nivel de habilidades interactivas. Este indicador está concebido para evaluar el nivel en que los padres son capaces de incorporar habilidades interactivas al Sitio Web y que estas se reflejen en el adecuado proceso de desarrollo de la sexualidad de sus hijos en edades tempranas.

Después de aplicada la propuesta se evaluará el **nivel de satisfacción** alcanzado, en este aspecto solo se medirá el aspecto afectivo y no el motivacional, la forma, la frecuencia en que pueden aparecer las manifestaciones de estas vivencias y la intensidad con que ellas se expresan, puede permitir la motivación por la actividad por lo que se considera imprescindible el monitoreo a los cambios existentes en este sentido.

Conclusiones.

- El trabajo de las instituciones educativas con la familia a través de la orientación familiar puede servir como una vía eficaz para incrementar la preparación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de Preescolar.

- La irrupción de las TIC en los procesos educativos abre las puertas para el empleo de las mismas en la orientación de las familias incrementando las potencialidades de propuestas más modernas y eficaces para el desarrollo de esta labor.
- El Sitio Web que se diseñará cuenta con particularidades que facilitarán la labor de orientación familiar posibilitando elevar el nivel de las familias para contribuir a la educación sexual de los niños y niñas de Preescolar.
- **BIBLIOGRAFÍA**
- -Arés, P. M. (1990). *Mi Familia es así*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales
- -_____ (2010). *La Familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana, Cuba: Editorial Científico- Técnica.
- -_____ (2017). *Realidades y Desafíos de las Familias actuales. Una mirada desde Cuba.pptx*, (soporte digital)
- -Brito, T.J. P. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTELL, M. (2001): *La era de la información (Volumen I) La sociedad red*. Madrid, Alianza.
- - _____ & Castillo, S.M. S. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- - _____, Núñez, E. A., Castillo, S.M. S. & Padrón, A. R. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- - _____, Núñez, E. A. & Castillo, S. M. S. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo. y Educación.
- CAIVANO, N. V. (2009). *Aplicaciones a la web 2.0*. Eduvim.
- COBO, L. P. (2009). *Planeta Web 2.0 Inteligencia colectiva o medios Fastfood*. Barcelona: Grupo de Recerca interacciones digital.
- CRESPO, F. (Primera edición 2012). *La tecnología y los jóvenes*. Quito– Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamericana.
- DIONI, A. (2009). *Sexualidad y familia, crisis y desafío frente al siglo XXI*. México S.A: Novedades educat
- García, A. M. (2013). *“Psicología Clínica Infantil”*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- -García, B. G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- -Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Ed Narcea.
- -Ibarra, L. M. M. (2005). *Educación en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía?* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Núñez, E. A., Castillo, S.M. S. & Padrón, A. R. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- - _____, Núñez, E. A. & Castillo, S. M. S. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo. y Educación.

