

TÍTULO: IMPACTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DEL TERCER  
PERFECCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO

AUTOR: Migdalia Escudero Vinent

GRADO CIENTÍFICO: Doctor en Ciencias Pedagógicas

NIVEL EN QUE TRABAJA: Dirección Provincial de Educación

CENTRO DE TRABAJO: Dirección Provincial de Educación

CARGO QUE DESEMPEÑA: Asesor de la Actividad científica

CORREO ELECTRÓNICO: migdalia@dpe.sc.rimed.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Profesionalización de los docentes en gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero

### Resumen

Los problemas profesionales pedagógicos actuales demandan de una transformación desde el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles organizativos y tipos de educación, para ello se requieren de soluciones cada vez más integrales que tengan en cuenta los procesos sociales complejos; en tal sentido el proceso de experimentación pedagógica que se desarrolla como parte del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación da respuesta a este reto, a través de las nuevas formas de trabajo y la validación de los nuevos planes y programas de los diferentes años de vida y grados. Dentro de este proceso un rol importante lo han desempeñado las estructuras de dirección a partir del acompañamiento en la modelación de procedimientos metodológicos en la práctica con la participación de los diferentes representantes de agencias y agentes educativos, teniendo en cuenta las exigencias actuales. El trabajo que se presenta contiene resultados de los estudios realizados como parte de la experimentación pedagógica, los cuales revelaron un incremento notorio en la calidad de la preparación de directivos y docentes para llevar a cabo las transformaciones, así como mayor protagonismo de las agencias y agentes educativos, flexibilización de los estilos de dirección y del currículo.

Palabras claves: proceso de experimentación pedagógica, acompañamiento, transformación.

### Introducción

La experimentación pedagógica que se lleva a cabo en las actuales transformaciones tiene en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible contenidos en la Agenda 2030, los

lineamientos generales formulados de los congresos VI y VII del Partido, los objetivos de la I Conferencia del Partido, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, los cuales advierten la necesidad de elevar la calidad de la educación.

Todo lo anterior ha favorecido la introducción de las variables experimentales para las modificaciones de la concepción curricular actuante, en tanto se comenzó a promover la flexibilidad y contextualización en las actividades y procesos educativos, con la implementación de las nuevas formas de trabajo, en los consejos populares seleccionados, para lograr la generalización, que incluye la transferencia de las buenas prácticas identificadas en el proceso de cambio que se construye teniendo en cuenta los contextos educativos.

Es importante significar que todas las formas de trabajo han contribuido a que las instituciones y modalidades educativas se conviertan en verdaderos espacios de participación de directivos, docentes, familias y representantes de agencias educativas, que dinamizan las transformaciones de las instituciones y modalidades educativas.

Partiendo de la concepción teórica- metodológica del trabajo como Proyecto educativo, el cual exige una estrecha coordinación entre la dirección de la institución educativa, las organizaciones de masas, los centros de producción y los servicios que se encuentran en la comunidad, entre otros factores, potenciando así la vinculación escuela-familia-comunidad y que por tanto para el logro del objetivo propuesto exige del enfoque global e integrador al permitir concretar el currículo institucional utilizando las potencialidades del contexto escolar y red, sobre la base de las potencialidades y necesidades que emergen del diagnóstico y caracterización de docentes, los educandos, la familia y la comunidad, para el desarrollo de las actividades que se diseñan.

El trabajo que se presenta muestra los avances obtenidos en la provincia Santiago de Cuba en la experimentación pedagógica que se desarrolla como parte del perfeccionamiento; se expresan los procedimientos metodológicos empleados, así como los resultados que se han obtenido como parte de esta práctica, que ha transitado desde el establecido de un sistema de trabajo coherente con el diagnóstico de necesidades y potencialidades de los implicados en este proceso donde el acompañamiento constituyó la principal vía; emergen de esta dinámica se ha logrado de manera sistemática la autoevaluación y evaluación en las instituciones y modalidades educativas de las variables, dimensiones, subdimensiones e indicadores de medida para identificar las transformaciones logradas, en el trabajo metodológico, la concepción curricular y la concreción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

## Desarrollo

La experimentación pedagógica realizada centró la mirada hacia el rol de las estructuras de dirección, sobre la base de cuatro ideas principales:

- Trasladar el eje de las relaciones de dirección hacia la gestión pedagógica para disminuir el conflicto de roles en el proceso pedagógico.
- Centrar la profesionalización del docente en el trabajo metodológico de la escuela con el fin de ordenar la comprensión dialéctica del rol adscrito en la cultura escolar y el rol adquirido a partir de las nuevas exigencias de la sociedad.
- Concebir la labor de dirección como el diseño de un sistema de influencias de formación profesional pedagógica basada en la participación, el diálogo, la demostración de pertinencia y la ayuda pedagógica en la formación de conductas profesionales en que expectativas externas e internas coinciden en el diseño del modo de actuación aspirado por las estructuras de dirección.
- La estructuración en los sistemas de trabajo de ciclos de demostraciones, como condición educativa para el cambio en el pensamiento del profesor.

Sobre la base de las ideas anteriores se diseñó la capacitación de metodólogos, directivos y docentes para la implementación y validación de los nuevos planes, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, cuadernos de trabajo, entre otros; al tiempo que se consolida el trabajo con las agencias y agentes provinciales, a partir de la utilización de los espacios creados para la capacitación, socialización, evaluación y autoevaluación de su gestión con educación, el seguimiento a las estrategias de aprendizaje de cada una de las asignaturas y la creación de las condiciones para el perfeccionamiento del funcionamiento de las estructuras de dirección. (Planificación, el funcionamiento de los niveles organizativos funcionales y el uso óptimo de los dispositivos móviles y recursos informáticos.

Para el logro de lo anterior se realizaron un conjunto de acciones estratégicas que permitieron catalizar su efectividad, los cuales se expresan esencialmente en:

- Procederes metodológicos para la contextualización en el sistema de planificación de las variables, dimensiones, subdimensiones e indicadores del perfeccionamiento.
- Rediseño del sistema de trabajo de la provincia, municipios e instituciones educativas teniendo en cuenta la actualización del diagnóstico de necesidades y potencialidades de cada contexto.
- Realización de visitas de acompañamiento a partir de modelar los siguientes aspectos:

- Alternativas para lograr la sensibilización, capacitación y la implicación directa en la autoevaluación de los representantes de agentes y agencias desde la asamblea provincial y municipal, a partir de las características de cada contexto formativo.
- Procederes metodológicos para el llenado de los cuadernillos según lo establece la metodología para el seguimiento desde las preparaciones metodológicas, comisiones de asignaturas provinciales y municipales.
- Rediseño de los proyectos institucionales y de grupo.
- Remodelación de los convenios con instituciones sociales, académicas, culturales y científicas de los territorios.
- Sistematización de los talleres de sensibilización para la familiarización de las nuevas formas de trabajo en el proceso de extensión y en autoevaluación de los resultados que se han obtenido con la participación de Presidentes de los Consejos Populares, organizaciones políticas y de masas, directivos, claustro de docentes, estudiantes, Consejos de Escuelas y de círculos y miembros, así como familias.
- Alternativas para lograr mayor participación de la familia, los Consejos de Escuelas y las agencias y agentes en la construcción del Proyecto de grupo e institucional y en el acompañamiento de la autoevaluación.
- Variantes metodológicas para la sistematización de la transferencia de las buenas prácticas desde el sistema de trabajo metodológico a partir de las necesidades y potencialidades para la solución a los problemas identificados en la dirección educacional, profesionales y de formación integral.
- Implementación de actividades metodológicas desde las comisiones de asignaturas, teniendo en cuenta el modelo del nivel educativo y/o modalidad y la concepción de la disciplina y asignatura en cada uno de los grados, acerca de los temas relacionados con:
  - Procederes metodológicos para el seguimiento y control a las modalidades del perfeccionamiento desde los órganos técnicos y de dirección en los niveles funcionales organizativos, así como la presentación de resultados científicos que contribuyen a la preparación de las estructuras y comisiones de asignaturas.
  - Modelación de programas y actividades complementarias bajo la conducción de representantes de agentes y agencias educativas.
  - Indicadores para la evaluación del desempeño y parámetros a tener en cuenta para el desempeño el metodólogo según las exigencias del nivel educativo.
  - Sistemas de tareas docentes y clases para la atención a las diferencias individuales a partir de los dominios cognitivos más afectados.

- Procedimientos para el tratamiento y la evaluación de los componentes formativos en los materiales que se implementan a partir de los objetivos generales de los planes de estudio, disciplinas y las asignaturas previstas en los sistemas de conocimientos y habilidades.
- Concursos de las asignaturas On line de conjunto con otras instituciones.

Además se sistematizaron actividades como:

- Videoconferencias como parte de la sensibilización, preparación a subdirectores, metodólogos, directores, especialistas y agencias y agentes. acerca de las formas de trabajo y las sistematización de las buenas prácticas identificadas.
- Creación de la escuela para directores y metodólogos noveles para el fortalecimiento de su preparación para el cambio educativo.
- Realización de cursos On Line para la preparación de todos los implicados en las modalidades del perfeccionamiento.
- Creación de un boletín informativo, que contiene los materiales audiovisuales que se pueden utilizarse en las asignaturas, clases, por meses y con propuestas para su uso, así como el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) para subir cursos a distancia y otros materiales necesarios para el trabajo, la página del perfeccionamiento, concursos convocados, todos los servicios (correo, ftp, actualizaciones, etc.) y una página de planificación de las videoconferencias.

Luego de la aplicación de las acciones y procederes metodológicos se realizó un corte evaluativo en los municipios Santiago de Cuba y Segundo Frente con el acompañamiento directo de los funcionarios de la provincia, teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

- Caracterizar el estado de la transformación educativa a partir de promover procesos de evaluación, autoevaluación y valoración de los actores educativos vinculados con las nuevas formas de trabajo en la institución, la implementación de los nuevos materiales y su influencia en la calidad del aprendizaje y la formación integral del educando.
- Evaluar el estado del aprendizaje y los cambios introducidos en las concepciones de las disciplinas con la implementación de los nuevos materiales.
- Estimular el rediseño de planes para la continuidad de las acciones de transformación que se realizan en las instituciones y el planteamiento de tareas para perfeccionar la extensión de la implementación de los nuevos materiales, el trabajo metodológico y superación profesional de los docentes.

El corte se distinguió de otras formas de seguimiento al experimento por su carácter evaluativo, de manera que a diferencia de otras visitas a estos centros, la intención es una medición del

estado de la transformación en la etapa, por lo que no se centra en talleres, modelaciones, demostraciones, preparaciones, pero tampoco niega la necesidad de realizar alguna modelación para ofrecer ayuda en la metodología de aplicación de un instrumento o su procesamiento.

En el proceso de recogida de la información se utilizó la triangulación, por las interrelaciones entre variables experimentales. Del análisis realizado emergen los resultados siguientes que expresan el estado actual de las dimensiones, subdimensiones e indicadores de medidas, enfatizando en los logros y aspectos en los que se debe continuar trabajando:

**Variable. Funcionamiento de la institución educativa.**

**Dimensión: Estilo de dirección. Subdimensión: Formas en que se produce la toma de decisiones.**

Logros.

- Estabilidad en los miembros de los consejos de dirección, lo que favorece el redimensionamiento del Proyecto Educativo Institucional y de grupo.
- Posibilidades que se le otorga al colectivo, a niños/as, familias de establecer sus metas a partir de los objetivos, aportando opiniones y sugerencias previas a la adopción de medidas y decisiones.
- Utilización de procedimientos que estimule la participación del colectivo, niños/as, familia y comunidad en la toma de decisiones que se adoptan en la institución.
- Se fomenta el trabajo colectivo (grupo) y el intercambio con niños/as, trabajadores, padres y comunidad en la toma de decisiones.
- Se consolidan en la participación en las actividades de los diferentes agentes educativos, así como en el uso de diferentes procedimientos de trabajo.
  - Se fomenta la comunicación, el compromiso moral, el sentido de pertenencia y la colaboración.
  - En el 98,4 % como promedio de las instituciones educativas experimentales existen buenas relaciones entre los directivos, estudiantes, familias y los factores comunitarios
  - Se consolidan las relaciones interpersonales y prevalecen las particularidades como: la comunicación, el compromiso moral, el sentido de pertenencia y la cooperación y el respeto.

Continuar trabajando en:

- Lograr la participación de los factores de la comunidad en el establecimiento de las metas y en la toma de decisiones. (Especial y Adultos Preuniversitario)

- Mayor protagonismo de las familias y la comunidad en la evaluación del Proyecto Educativo Institucional y Plan de acción en el Programa Educa a tu Hijo.

### **Dimensión: Proceso educativo desarrollador**

Logros.

Los indicadores que más se aprecian son: el 1, 2, 3, 3.1, 4, 5, 5.1, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 18 y 19.

### **Subdimensión: Otras actividades y procesos educativos.**

Logros:

- Correspondencia del contenido instructivo- educativo con el fin, los objetivos y características psicopedagógicas del desarrollo de los niños/as, así como de los logros y necesidades educativas individuales.
- Tratamiento correcto, integral y contextualizado del contenido instructivo- educativo.
- Clima psicológico que favorece un ambiente emocional positivo, el protagonismo de los niños/as, la comunicación y socialización.
- Contribución a la formación de motivaciones, intereses, valores, hábitos y normas de comportamiento.

### **Dimensión 3 Currículo institucional**

- Atención a todas las áreas desarrollo de la personalidad de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos según el período etario de cada uno, ajustado a las características locales y de la institución.
- Consideración en sistema de todas las influencias educativas.
- Mecanismos de autorregulación como proceso.
- Posibilita la atención a la diversidad
- Desarrollo de actividades educativas.
- Consideración de la higiene escolar en la organización del horario de vida en la institución o espacio en la vía no institucional.
- Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contexto comunitario para el contenido instructivo- educativo.
- Aprovechamiento de las potencialidades locales para la organización y desarrollo de las actividades educativas, con énfasis en la formación laboral y vocacional.
- Consideración del sentido de pertenencia hacia la localidad a través del desarrollo de actividades y proyectos comunitarios.
- Actuación protagónica en la determinación del contenido de las actividades curriculares que se desarrollan en la institución o espacio en la vía no institucional.
- Actuación protagónica en el desarrollo de las actividades curriculares.

- Actuación protagónica en la evaluación de las actividades curriculares.

Continuar trabajando en:

- Consideran algunas influencias de agentes y agencias, con énfasis en la comunidad. (Secundaria Básica y Adultos) y en el aprovechamiento de las potencialidades de algunas familias con más preparación académica y científica en el desarrollo de actividades curriculares.

#### **Dimensión 4. Interrelación entre los agentes y agencias educativas.**

- Participación de la familia y la comunidad en el diseño y desarrollo del Proyecto Educativo.
- Satisfacción de las necesidades educativas de las familias por parte de los especialistas.
- Aprovechamiento por la institución y modalidad educativa de los especialistas que deben contribuir al trabajo con la familia y la comunidad.
- Satisfacción de las necesidades educativas de las familias por parte de los especialistas.
- Mecanismos para la concertación intrainstitucional, interinstitucional, intersectorial y comunitaria en función del Proyecto Educativo de cada institución y modalidad educativa.
- Empleo de los recursos de la red y otros a su alcance para socializar e introducir los resultados de sus investigaciones y experiencias de avanzada.
- La contribución a la limpieza, organización y estética de su aula, albergue y escuela.
- Atención a las potencialidades, necesidades y carencias de los docentes a través del empleo de los centros de recursos de la red.

Continuar trabajando en la sistematicidad intencionada a la generalización de las investigaciones, en la solución de las problemáticas que se identifican en la práctica pedagógica. (Especial y Secundaria Básica)

#### **Dimensión: Trabajo metodológico**

Logros:

- Relación de la planificación del trabajo metodológico con las aspiraciones y problemáticas identificadas en el Proyecto Educativo Institucional y grupal.
- Tratamiento de los objetivos y contenidos con enfoque integrador e interdisciplinario.
- Empleo de métodos y procedimientos que propicien la participación, autorreflexión y creatividad de los educadores.



- Empleo de distintas formas de organización que favorezcan las acciones individuales, grupales y colectivas.
- Introducción de los resultados de las investigaciones, experiencias de avanzada y buenas prácticas en la labor educativa.
- Ejecución de investigaciones en correspondencia con las aspiraciones y el diagnóstico del proyecto educativo.

Se debe continuar trabajando en la sistematización de intercambios de experiencias y resultados de investigación entre las instituciones de la red y el aprovechamiento de los mismos en el sistema de trabajo metodológico

**Variable producto: Formación integral. Dimensión: Cumplimiento de los deberes escolares**

Logros

- Asistencia y puntualidad a clases y actividades culturales, docentes, políticas, deportivas.
- Uso del uniforme acorde al Reglamento Escolar y uso permanente de los atributos y distintivos.
- .Uso adecuado de la BME, la preservación y uso adecuado de la BMV entregada y cuidado y conservación del mobiliario, los medios y los equipos
- Contribución a la limpieza, organización y estética de su aula, albergue y escuela, cuidado y respeto por el medio ambiente con resultados satisfactorios.
- Autorregulación de su conducta según el lugar.
- Relaciones interpersonales adecuadas con compañeros, profesores, trabajadores, familiares y otras personas.
- Cumplimiento de tareas docentes y extradocentes concursos de conocimientos, movimiento de monitores, proyecto socioproductivos y otros.
- Continuidad de estudios y reafirmación de su vocación en una especialidad o profesión.

Continuar trabajando en la puntualidad de los estudiantes a las actividades planificadas. (Secundaria Básica, Preuniversitario, Educación Técnica y profesional y de Jóvenes y Adultos.)

**Dimensión 3. Logros del desarrollo y resultados del aprendizaje**

Comparado con momentos anteriores se aprecian cambios sustanciales en la mayoría de las asignaturas. Ver anexo 1.

**Dimensión. Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos de**

## **grupo/institucional:**

### Logros

- Participación que se alcanza desde el funcionamiento de la organización estudiantil/familia y comunidad.
- Cumplimiento de las metas individuales y colectivas.
- Identidad con su grupo, la escuela, la familia, la comunidad y su país

### Aspectos relevantes:

- Los estudiantes muestran estar identificados emocionalmente con su grupo, la escuela, su territorio y país y participan como agente activo en la construcción y rediseño del Proyecto Educativo Institucional y de grupo lo que ha propiciado que reconozcan sus metas.
- Manifiestan desde las asambleas estudiantiles su participación protagónica en la elaboración de los planes de cada mes con las actividades propias de la organización, su participación en la conformación de los proyectos de grupo y de la institución; así como en las casas de estudio y el apoyo de los padres en sus proyectos de vida.

## **Además como buenas prácticas fueron identificadas las relacionadas con:**

- Realización de visitas de acompañamiento para la modelación del seguimiento a las modalidades del perfeccionamiento para la implementación de las nuevas formas de trabajo y la validación de los nuevos planes y programas.
- Utilización de las guías para la observación y análisis de clases, procesos educativos, actividades metodológicas, preparación y/o desarrollo de las escuelas de educación familiar y revisión de documentos, además del proceder metodológico para la preparación de la observación y reflexión posterior con el docente de clases y actividades, en el proceso de experimentación y extensión del perfeccionamiento.
- El empleo de los procedimientos para la gestión de aprendizaje en la ayuda metodológica.
- Construcción del Proyecto Educativo Institucional en el contexto del multigrado.
- Modelación de los roles de las estructuras de dirección en el perfeccionamiento del sistema nacional de educación.

### Conclusiones:

1. La aplicación de la experimentación pedagógica reconoce que los proyectos educativos institucionales se constituyen en una vía por excelencia para lograr las transformaciones deseadas en nivel, institución educativa y modalidad educativa,

- que requiere de una dirección participativa para enfrentar un proceso educativo que tenga en cuenta el contexto socio- económico y socio- cultural.
2. El rol de las diferentes estructuras de dirección argumentadas sobre la base de nuevas ideas que condicionan comportamientos diferentes en la dirección y concretan las nuevas formas de trabajo facilitan la mejora en la preparación de los directivos, docentes, educandos y los representantes de agencias y agentes educativas docentes.
  3. Las visitas de acompañamientos a los centros experimentales de conjunto con las estructuras municipales, han permitido la preparación docente metodológica y científica metodológica a docentes de los grados que experimentan los nuevos planes y programas de estudio, el diseño, rediseño y evaluación de los diferentes momentos del trabajo metodológico, teniendo en cuenta el diagnóstico, el sistemático de las líneas de trabajo metodológico acorde a las necesidades y aspiraciones del Proyecto Educativo Institucional.

## Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C.M. El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001
- Castro, P.L., y S. Castillo, A. R. Padrón y E. Núñez. Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- Castro, P.L., E. Núñez y S. Castillo. La labor preventiva en el contexto familiar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Participación social en Cuba., Editorial del CIPS, La Habana, 2004. Colectivo de Autores. "Las adecuaciones curriculares en la Secundaria básica, Resultado científico del ICCP, 2006".
- Colectivo de Autores. Modelos de Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria elaborados por colectivos de investigadores.
- Constitución de la República de Cuba. Publicación de la Asamblea Nacional del Poder Popular, La Habana, 1992.
- Chávez, P. "Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo". En: "Programa de formación de gerencia educativa - Modulo VII, del Centro Interamericano de Investigaciones y Estudios para el Planeamiento Educativo". Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el Encuentro con los candidatos a diputados a

la Asamblea Nacional y delegados a la Asamblea Provincial de Ciudad de la Habana, efectuado en el teatro "Lázaro Peña", de la CTC. Ciudad de la Habana, 6 de febrero de 1993.

García, L. y otros Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997

García, L. y otros. Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Seminario Nacional Preparatorio del Curso 2013 – 2014. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2014.

García, L. . Propuesta de modificaciones a la concepción curricular ICCP (2015, 2016) Informes de sistematización del primer y segundo año del experimento. Resultado de investigación Grupo Escuela.

Jardinot Mustelier, Luis Roberto. Metodología para la implementación de los Proyectos educativos en el pre-universitario. Material en soporte digital, s/a.

López, J. y otros Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Resultado de Investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógica. La Habana, 1998.

MINED. Reglamento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Resolución Ministerial 216/2008. La Habana, 2008.

MINED. Reglamento del trabajo metodológico Resolución Ministerial no. 200/2014.

Rico, P. y otros El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.

Rico, P. y otros. La escuela de Educación General. Perspectivas y Proyecciones. La Habana. ICCP. 2012.

Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Valle, A. y otros. La transformación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

## Anexo 1

<b>Asignaturas</b>	<b>TRC CM 18</b>	<b>% TRC- NOV.</b>	<b>% TRC CM19</b>	<b>% TRC NOV 19</b>
Matemática	70,9	83,4	95,8	96,66
Español	66,5	85,59	96,71	94.52

	7			
Historia	69,0 1	89,52	98,16	98,7
Educación Laboral	64,0 6	91,06	98,4	99
Geografía	83,1 2	87,56	99,03	98,6
Química	90	83,54	99,6	99,7
Inglés	20,2	89,9	97,8	94,95
El Mundo en que vivimos		89,39	96,6	98,8
Educación ciudadana	PV 52,5 6	89,41	98,49	98,7
Educación Física	95,4 4	87,7	98,1	99,2
Física	97	80,06	98,55	98
Biología	100	81,75	95,56	98,64
Educación Plástica			98,75	98,9
Educación Musical			99,04	99
Informática	96,1 2	85,7	95,44	96,2