

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

GUANTÁNAMO



TÍTULO: PROPUESTA DE CLASES PARA EL TRABAJO EN EL SECTOR RURAL EN CONDICIONES DE MULTIGRADO DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA.

**Autores:** MS.c Elizabeth Bermúdez Pacheco

MS.c Neida Labrada Sosa

**Institución:** “Dirección Provincial de Educación”

Organismo: MINED

Correo electrónico: [eliza@dpe.gu.rimed.cu](mailto:eliza@dpe.gu.rimed.cu).

TÍTULO: PROPUESTA DE CLASES PARA EL TRABAJO EN EL SECTOR RURAL EN CONDICIONES DE MULTIGRADO DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA.

**Autor:** MS.c Elizabeth Bermúdez Pacheco

**Institución:** “Dirección Provincial de Educación”

Nivel educativo: Primaria

Cargo: Metodóloga

Proyecto de Investigación: La escuela primaria rural multigrado. Un acercamiento didáctico metodológico. Lengua Española.

Correo electrónico: [eliza@dpe.gu.rimed.cu](mailto:eliza@dpe.gu.rimed.cu).

Carné de Identidad: 70091416452

Resumen

Las actuales transformaciones de la Educación Primaria cobran hoy importancia en las escuelas, especialmente en las multigrados, teniendo en cuenta la preparación que requieren los docentes, y los profundos cambios que se necesitan realizar en la dirección del proceso educativo, con el fin de potenciar de manera más directa la formación integral y para la vida de los pobladores de nuestras zonas rurales, convirtiendo a cada uno de los niños en verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

La propuesta que se ofrece tiene como finalidad dar respuestas a uno de los reclamos de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado y revela las distintas maneras de organizar la clase única de la asignatura Lengua Española desde 1ro hasta 6to grados, a partir de la integración de los ejes temáticos y los componentes de la asignatura.

Todo lo anterior implica que para facilitar el trabajo con los grupos multigrados es indispensable que el maestro logre una atmósfera emocional positiva y propicie una adecuada atención a las diferencias individuales, así como al desarrollo de habilidades

independientes; debe promover además la utilización de las diferentes formas de la actividad colectiva para favorecer el desarrollo creativo de los escolares.

## **Introducción**

Las exigencias planteadas en el III Perfeccionamiento del sistema nacional de Educación para la dirección de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, centra su atención en la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes con profundas convicciones, que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo en que vivimos.

La formación y desarrollo de ese hombre nuevo al que aspiramos es el resultado concreto de la educación, de la acción del conjunto de agentes que intervienen en su socialización; la familia, la escuela, la comunidad y su entorno más inmediato.

En este sentido, el sector rural aún y cuando se rija por los principios generales de la educación cubana tiene características particulares; piénsese que en un mismo contexto del aula convergen escolares de diferentes grados, edades y características psicopedagógicas que lo distingue en particular; de ahí la búsqueda de variantes que puedan ayudar al docente en este complejo proceso de enseñar.

En estrecho vínculo con lo anterior se encuentra el aprendizaje con el grupo clase multigrado, como el proceso que se genera en la escuela primaria multigrado de manera dinámica e interactiva, acorde con las relaciones de las combinaciones de conocimientos existentes en los grupos clases multigrados, que tendrán como hilo conductor la relación interconceptual, la cual se considera la síntesis de los contenidos que trazan la dirección en el proceso que tiene lugar en el grupo clase multigrado, propiciando relaciones cognitivas internas en el grupo, así como acotaciones de nuevo tipo y formulaciones de preguntas según las exigencias de este contexto.

La propuesta de clases que ofrecemos tiene la intención de ofrecer procedimientos didácticos metodológicos acerca de la concepción de clase única, lo que constituye un reclamo de los maestros que laboran en condiciones de multigrado.

## **Desarrollo**

Ejemplo de clases para el tratamiento de la producción de textos escritos:

### **Clase #1**

Asignatura Lengua Española

Combinación 1ro a 6to grados

Contenido: Escritura de textos.

Objetivo: Escribir de forma individual textos, utilizando los requisitos establecidos para su redacción.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: lectura oral, en silencio, comentada, conversación, trabajo con el texto, explicación, comparación, análisis, síntesis, trabajo independiente.....

Medios: hojas de trabajo, diccionario, voz del maestro, Cuaderno de trabajo.....

Tipo de clase: sistematización

Forma de organización: grupo- clase

Forma de control: individual y colectiva

### **Desarrollo**

El docente puede iniciar la clase retomando la tarea dejada en la clase anterior, relacionada con: un listado de las actividades que realizan para proteger el medio ambiente, así como un dibujo y la representación del esquema de una carta. Los escolares exponen el trabajo realizado.

Luego se orienta a los escolares que muestren los dibujos y el esquema realizado. Para el control de esta actividad puede orientarse a los escolares que se intercambien las libretas para que opinen acerca del trabajo realizado de sus compañeros.

Posteriormente el docente pregunta, a partir del análisis y comentario realizado de la tarea, ¿de qué creen que tratará la clase de hoy?

Seguidamente se enuncia el objetivo de la clase y se entregan las hojas de trabajo.

El docente orienta a los escolares que lean de forma murmurada y o en silencio las actividades que aparecen dentro de las hojas de trabajo, para que luego comenten en el aula si comprendieron lo que van a realizar. Se propicia un intercambio oral.

Hoja de trabajo # 1(para 1er grado)

1- Piensa y escribe varias oraciones que puedan completar la siguiente idea:

2- Me gusta cuidar la naturaleza porque.....

3-Para realizar la actividad apóyate en la siguiente tarjeta orientadora:

-Lee detenidamente la actividad que te sugieren.

-Escribe la primera oración sobre el tema. Recuerda iniciar con mayúscula y colocar punto final.

-Lee la oración que escribiste. Fíjate si hay algún error, ¿te gusta así? Puedes cambiarla si lo deseas.

-Escribe la segunda oración. Recuerda que debes decir algo más sobre el tema que te proponen.

-Escribe otra oración. No olvides utilizar mayúscula donde sea necesario y colocar el punto final.

-Lee las oraciones que escribiste. Revisa, puedes hacer arreglos.

Hoja de trabajo # (para 2do grado)

1. Busca tu Cuaderno de trabajo, página 147. Lee detenidamente el ejercicio 2. Comenta lo

que te sugiere la actividad con tu compañero de mesa.

2. Escribe ahora el texto.

3. Para realizar la actividad apóyate en la siguiente tarjeta orientadora:

-Lee detenidamente la actividad que te sugieren.

-Escribe la primera oración sobre el tema. Recuerda iniciar con mayúscula y colocar punto final.

-Lee la oración que escribiste. Fíjate si hay algún error, ¿te gusta así? Puedes cambiarla si lo deseas.

-Lee las oraciones que escribiste. Revisa, puedes hacer arreglos.

Hoja de trabajo # 3 (para los escolares de 3ro y 6to grados)

1- Lee en silencio y detenidamente la siguiente situación comunicativa.

Escribe una carta a un familiar o amigo, donde le cuentes todo lo que haces desde tu posición de pionero, para proteger el medio ambiente.

2-Teniendo en cuenta el esquema que realizaste en la tarea, escribe en tu libreta todas las ideas que consideres necesarias para cada una de las partes.

3. Escribe luego el texto.

4-Para realizar la actividad apóyate en la siguiente tarjeta orientadora:

- Vuelve a leer la situación comunicativa.

- Escribe la primera oración acerca del tema. Deja margen y sangría. Léela, piensa si te gustaría iniciar así. Cámbiala si lo deseas.

- Amplía la primera oración o escribe la segunda.

- Escribe ahora la tercera oración. Léela.

- Escribe la cuarta oración. Puedes ampliarla. Revísala.
- Lee todas las oraciones que escribiste. Fíjate si todas se relacionan con la situación comunicativa. Revisa y rectifica si es necesario.

5- Cuando termines realiza una lectura en silencio para que reflexiones acerca de lo que escribiste.

Posteriormente el maestro deja un tiempo razonable para que escriban sus ideas. Aprovecha y circula por los asientos para brindar atención al escolar que lo necesite. Puede realizar anotaciones en la pizarra de las palabras que se hayan escrito incorrectamente, así como errores de coherencia o concordancia.

Como parte del seguimiento al diagnóstico, el docente puede planificar actividades para aquellos escolares de 1ro y 2do grados que presentan escritura en condensación y segregación, ejemplo: representar la oración en esquema y luego sustituir cada rayita por la palabra \_\_\_\_\_ .

1                      2                      3                      4

Para el control y revisión de las actividades realizadas por los escolares el maestro puede pedirle que se intercambien las libretas. Debe lograr que comparen los trabajos y propiciar un comentario entre los escolares, acerca de cómo revisaron y los errores que encontraron.

Posteriormente les pide a los escolares que lean a viva voz las oraciones y cartas que escribieron.

Para la próxima clase se orienta la tarea.

Reescribir las oraciones y cartas que realizaron y prepararse para participar en el análisis, debate y reflexión de los textos escritos.

## **Clase # 2**

Contenido: Revisión colectiva de textos escritos.

Objetivo: Analizar la escritura de textos escritos, a partir del cumplimiento de las normas establecidas para su redacción.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: conversación, observación, explicación, análisis, síntesis, trabajo independiente, lectura en silencio, oral,.....

Medios de enseñanza: hojas de trabajo, voz del maestro,.....

Tipo de clases: reafirmación

Forma de organización: grupo-clase

Forma de control: individual y colectiva

Evaluación: escrita (revisión de libretas)

Se inicia la clase con la revisión de la tarea de la clase anterior y a partir de ella se propicia un comentario oral acerca de los elementos que tuvieron en cuenta para reescribir el texto.

El docente puede utilizar las siguientes preguntas:

¿Incorporaron nuevas ideas?

¿Qué diferencia tiene con lo que escribieron en la clase anterior?

A partir del enunciado de la tarea ¿qué se realizará en la clase de hoy?

Se enuncia el objetivo de la clase

Para el desarrollo de esta actividad se entregan las hojas de trabajo que contiene una guía de preguntas en la que se apoyarán los alumnos, para realizar su propia autorrevisión y autocorrección.



Al entregar las hojas de trabajo se les pide a los escolares que realicen una revisión minuciosa de su trabajo, para que puedan encontrar los errores y proponer la solución. Se les explica además que pueden pedir opinión a su compañero de mesa o al propio maestro.

Hoja de trabajo # 1(para 1ro y 2do grados)

- 1- Lee nuevamente las oraciones que escribiste. Rectifica las que tengan errores.
- 2- Relee de nuevo las oraciones. Comprueba si todas están relacionadas con el mismo tema. Cambia las que no cumplan con esta condición.
- 3- Lee bajito nuevamente las oraciones y después hazlo en voz alta cuando tu maestro te lo indique.

Tarea

- 1- Reúnete en equipo y confecciona el sobre de una carta, para entregárselo a los escolares que escribieron este tipo de texto durante la clase. Recuerda lo que aprendiste en Educación Laboral.
- 2- Prepárate para comentar en una actividad complementaria que se realizará la próxima semana, lo que hiciste para confeccionar el sobre.

Hoja de trabajo # 2(para 3ro y 6to grados)

1. Relee el texto que escribiste. Fíjate si se ajusta al tema y al tipo de texto declarado en la consigna.
2. Piensa en nuevas ideas para enriquecer el tema ¿Dónde las colocarías? Pídele opinión a tu compañero de mesa o a tu maestro.
3. Escribe la versión definitiva de tu texto.
4. Cuando termines lee en silencio el texto que escribiste y después en voz alta cuando tu maestro te lo indique. Valora la importancia de los cambios realizados para la mejor

comunicación.

### Tarea

Consulta el Software Nuestro Idioma II. Módulo Biblioteca/Lectura nivel I, El texto Carta a María Mantilla y responde la siguiente actividad:

¿Qué relación puedes establecer entre esta carta y la que escribiste? Prepárate para comentarlo en una actividad complementaria que se realizará la próxima semana.

Para el control se orienta que se intercambien las libretas, para que los escolares valoren el trabajo realizado por sus compañeros. Se puede propiciar un intercambio oral. El docente debe lograr que todos los escolares participen.

Luego se les pide a los escolares que lean de forma oral las oraciones y cartas escritas y está al tanto de la lectura para realizar las correcciones oportunas, así como las valoraciones de la misma.

Se orienta la tarea para la casa y se propicia un intercambio oral acerca de lo que se le pide en la tarea, puede ser en dúos, tríos, individual, equipos o de manera colectiva.

### **Conclusiones**

El maestro debe lograr durante el desarrollo de sus clases un estado emocional de confianza, colectivismo y de ayuda mutua en correspondencia con las posibilidades individuales de los escolares y del grupo.

Por lo que concluimos que la utilización de estas propuestas de sistemas de clases permite viabilizar el trabajo del maestro en el multigrado, incentiva la búsqueda del conocimiento por parte de los escolares, desarrolla habilidades para el trabajo independiente, eleva el nivel de socialización, así como un aprendizaje cooperativo y desarrollador.

## BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Simons, D y otros: Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2022.

López Machín, R : “ Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo” Revista Educación , Año 35 , No. 115, may-ago, La Habana, 2005.

Pérez, C. y otros: Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrado, Folletos 10 y 11, Ed . Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Pujolás Maset, P.: Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria, Ed, Aljibe, España , 2001.

Rodríguez Izquierdo, J Y OTROS: El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural, folleto 2, Publicitur, La Habana, 2004