

## **TITULO: EI TRABAJO METODOLÓGICO, UNA VÍA PARA LA CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS Y DOCENTES**

Nombre y apellidos: Eneida Crespo Morales

Título académico: Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos.

Nivel en que trabaja: Dirección Municipal de Educación. La Lisa

Centro de Trabajo: Casa del Pedagogo

Cargo que desempeña: Especialista Proyecto Institucional “Gestión Científica Educativa”

Correo electrónico: [ecrespom@lh.rimed.cu](mailto:ecrespom@lh.rimed.cu), [enecresmo@nauta.cu](mailto:enecresmo@nauta.cu)

### Resumen

La educación cubana desde el triunfo de la Revolución, se ha ido perfeccionando de acuerdo con el momento histórico concreto. En una época matizada por vertiginosos avances científico – técnicos y el progreso acelerado del conocimiento, ésta no escapa a la necesidad de implementar un nuevo giro a sus concepciones, y con ese propósito, se trabaja en la implementación del tercer perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano.

El trabajo metodológico se ha distinguido, como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y educadores. Hay un reconocimiento histórico de la tradición pedagógica de la preparación de los docentes, desde la institución educativa, en correspondencia con sus necesidades y en colaboración con otros docentes, lo que se constituye en potencialidades, para el mejoramiento de la calidad del trabajo de ésta.

En el diagnóstico realizado se precisaron las problemáticas del trabajo metodológico, lo que arrojó la necesidad de capacitación, en torno a las transformaciones que han de lograrse como parte del experimento, el que se inició en el Consejo Popular San Agustín, en La Lisa. Hoy se trabaja en su extensión a todos los municipios de la capital y resulta imprescindible entonces, dicha capacitación a los directivos y docentes de sus instituciones educativas.

Palabras claves: Trabajo Metodológico, perfeccionamiento y capacitación.

## **Introducción**

Los fundamentos de la Pedagogía como ciencia y la tradición pedagógica cubana sustentan la aplicación de métodos y procedimientos para validar la práctica educativa, monitorear y evaluar la actividad educacional, y contribuir a su transformación en correspondencia con los objetivos para cada etapa, las condiciones y exigencias sociales, y la política educacional

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que se han propuesto, entre otros, continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y la investigación pedagógica, que como método de carácter científico ocupa un importante lugar en las tareas del perfeccionamiento del sistema, aconsejaron la necesidad de proyectar el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).

El Dr. C. Ariel Ruiz Aguilera en 2006 definió el perfeccionamiento educativo como: “proceso permanente, participativo de revisión, actualización y reajuste del sistema educativo de acuerdo a las nuevas exigencias del desarrollo social y el condicionamiento histórico del fin del servicio educacional, con la implicación de las agencias sociales y comunitarias”.

El Ministerio de Educación aprobó, a través de la Resolución No. 304/2015 el Reglamento para el Experimento del III perfeccionamiento educativo y en el marco de su desarrollo, se identificaron las principales problemáticas en el trabajo metodológico que se ejecuta por las estructuras de dirección y en las instituciones educativas.

Son insuficientes las acciones que se ejecutan para garantizar una adecuada planificación del mismo. Es muy débil el control y seguimiento de lo que se ejecuta y no siempre se emplean los métodos y procedimientos adecuados, así como las distintas formas de organización, que favorezcan las acciones individuales, grupales y colectivas.

Por la importancia del tema y las problemáticas que se manifiestan, se diseñó el curso de superación para los directivos y docentes de La Habana, como parte de la extensión, a todos sus municipios, del III perfeccionamiento educativo.

## Desarrollo

El concepto de trabajo metodológico de la institución educativa se introdujo en Cuba, a partir de la primera etapa del perfeccionamiento del SNE mediante la Resolución 300 de 1976 del Ministerio de Educación. Entre sus principales cambios está el haberle otorgado a la institución educativa, la máxima responsabilidad en la actividad conducida por el Director, al que por primera vez, le fueron asignadas funciones técnicas y metodológicas en la conducción de su colectivo pedagógico.

En los años siguientes, la concepción expuesta fue objeto de cambio, tratando de despojarla de las normativas que podían distorsionarla. La época actual se caracteriza por el perfeccionamiento constante de la institución educativa para elevar la calidad de la educación, la que tiene el gran desafío de ponerse a la altura de las circunstancias para poder responder a las nuevas exigencias sociales, por lo que debe efectuar las transformaciones y los cambios necesarios para preparar a los hombres que llevarán adelante la sociedad.

El perfeccionamiento del SNE, ha distinguido al trabajo metodológico, como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y educadores, para asumir un estilo de dirección que propicia la participación de los educandos, la familia, los agentes y agencias comunitarios, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y de grupo, como contexto de transformación educativa que tienen como resultado, la formación integral de los educandos.

La Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, en la Conferencia Inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2019, expresó: "asumir el III Perfeccionamiento del SNE es trabajar por elevar la calidad de la educación cubana, que significa atender a todos, incrementar la preparación de los docentes, propiciar la participación y escuchar a nuestra sociedad, comprometida para formar hijos más cultos, más decentes, más educados y más revolucionarios"

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduados y en formación, especialistas y técnicos se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos de los procesos que dirigen, la metodología del trabajo educativo, el contenido y la didáctica de las dimensiones de educación y desarrollo, así como de las asignaturas o especialidades. Se imparten con un

enfoque científico y con un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y otras fuentes del conocimiento.

Estas actividades están orientadas a preparar al personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, conociendo la diversidad en que transcurre el proceso educacional y en consecuencia, capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas de cada lugar.

Con relación a su dirección, generalmente no se conciben acciones de preparación, coordinación, orientación, ejecución y control valorativo del trabajo realizado, se dificulta el control y seguimiento de lo que se ejecuta. No siempre se emplean los métodos y procedimientos que propician la participación y creatividad de los educadores, así como, de sus distintas formas de organización.

En la indagación a un colectivo, con docentes y miembros de los consejos de dirección, se pudo precisar, que se pretende atender a la diversidad de los problemas metodológicos que existen, utilizando invariablemente las formas del trabajo docente metodológico. Se tratan de igual forma en el sistema de reuniones que desarrollan, como parte del funcionamiento de los órganos de dirección y técnicos.

En resumen, entre las principales necesidades se precisaron:

	<b>Docentes (35)</b>		<b>M. Consejos dirección (20)</b>	
<b>Necesidades planteadas</b>	<b>Señalan dific.</b>	<b>%</b>	<b>Señalan dific.</b>	<b>%</b>
Carácter de sistema: principal barrera del trabajo metodológico	21	60	13	65
Planificación del trab. metodológico	16	45,7	10	50
Dirección del trabajo metodológico	19	54,2	14	70
Empleo de distintas formas organizativas del trabajo metodológico	18	51,4	12	60
Métodos y procedimientos que propicien la participación y creatividad de los docentes	25	71,4	16	80

De los resultados de los cortes evaluativos, se pudo concluir, que no siempre se introducen los resultados de investigaciones, ni se ejecutan éstas, en correspondencia con las aspiraciones y el diagnóstico. Además no es frecuente el intercambio con estudiantes y docentes, para indagar el estado de satisfacción de las actividades que se realizan y poder comprobar así la efectividad de éstas. En la constatación realizada se precisaron las necesidades, que se tuvieron en cuenta para el diseño del curso.

El curso de posgrado o capacitación provincial "La Gestión Científica Educativa en el contexto actual del Tercer Perfeccionamiento del SNE" para el período 2019 – 2023, se dirigió a la capacitación de docentes, directivos de las estructuras y niveles educacionales, así como, de las escuelas pedagógicas.

El Dr. C. Gustavo Deler Ferrera, Profesor Titular de la UCPEJV y Jefe del Proyecto Institucional del municipio La Lisa y el Equipo de Investigadores concibieron el curso, con el objetivo general de fundamentar la concepción de las formas de trabajo que se proponen como contenidos del Tercer Perfeccionamiento del SNE, desde un modelo de extensión territorial, para la etapa 2020 – 2025, así como los objetivos específicos, siguientes:

- Explicar la visión integradora y propuesta de cambios previstos en el III perfeccionamiento desde los fundamentos del fin de la educación cubana y el nuevo diseño curricular con un enfoque de revisión, reajuste y actualización teórico – metodológica.
- Demostrar los procedimientos directivos y organizativos para instrumentar las formas de trabajo en los sistemas de trabajo de los consejos populares seleccionados, considerando los requisitos metodológicos para la extensión en la provincia La Habana, con sostenibilidad, sentido contextualizado y de desarrollo permanente.
- Caracterizar las formas de trabajo en las instituciones educativas, al tomar en consideración los procedimientos para la transformación de comportamientos y modos de actuación en los sistemas de trabajo de las estructuras de dirección de los niveles, centros y municipios seleccionados.
- Valorar la necesidad de instrumentación de las diferentes formas de trabajo, aplicando alternativas y vías en la superación de los directivos y docentes, en los espacios de los órganos

técnicos y de dirección institucionales.

- Evaluar las modificaciones que se alcanzan al incorporar procedimientos innovadores en las etapas de desarrollo de las transformaciones relacionadas con la sensibilización, preparación, concertación de cambios y el análisis crítico de la efectividad en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo del curso se organizaron los grupos de docentes y funcionarios por municipios: San Miguel, Arroyo Naranjo, Cotorro (grupo 1); Habana Vieja, Centro Habana, Habana del Este (grupo 2); Regla, Guanabacoa, Boyeros (grupo 4); Playa, La Lisa, Marianao (grupo 5); Plaza, 10 de Octubre, Cerro (grupo 6) y las Escuelas Pedagógicas (grupo 3).

Se trabajó indistintamente, en las sesiones mañana y tarde; los lunes, miércoles, jueves y viernes, en la Casa del Pedagogo Provincial, que se constituyó en la sede y al que asistieron los directivos y docentes que se convertirán en multiplicadores, para el desarrollo de las temáticas en cada uno de los municipios de la provincia.

El programa abarcó un total de 390 horas/clases (140 presenciales), distribuidas en 35 encuentros, con 13 temas y 130 contenidos.

El sistema de conocimientos es el siguiente::

Número	Temas	Total Contenido s	H/C	Encuentro s
Tema 1	El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Panorama histórico de su desarrollo entre 1959 y el 2018.	9	8	2
Tema 2	El fin, los objetivos y componentes de la educación cubana desde fundamentos filosóficos. Visión integradora en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de educación	5	8	2
Tema 3	Las formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas.	4	4	1
Tema 4	Las transformaciones de los métodos y estilos de dirección en las instituciones y modalidades de	5	12	3

	trabajo.			
Tema 5	El plan de estudios, el currículo y los materiales docentes en condiciones de mejora y actualidad educativa.	8	12	3
Tema 6	El proyecto educativo institucional en la transformación escolar. Papel de los proyectos de grupos en su construcción.	11	16	4
Tema 7	El currículo institucional en la nueva concepción de modelo educativo.	16	16	4
<b>Tema 8</b>	<b>El Trabajo Metodológico como proceso de regulación y mediación didáctica.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Tema 9	El proceso educativo desarrollador en condiciones transformadoras.	15	12	3
Tema 10	El trabajo con la familia y la comunidad en la gestión socioeducativa institucional.	10	8	2
Tema 11	El trabajo en redes socioeducativas y su influencia en el proceso pedagógico.	11	8	2
Tema 12	La atención educativa a la diversidad como principio pedagógico en el desarrollo humano	15	16	4
Tema 13	Articulación didáctica del uso de la tecnología educativa en el currículo de la escuela cubana.	12	12	3
	<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>35</b>

Curso 8: El Trabajo Metodológico como proceso de regulación y mediación didáctica.

El co. Miguel Díaz – Canel Bermúdez, Presidente la República; en su intervención en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2019 – 2020, dijo: “La principal tarea que tenemos es el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, y ese proceso lo debemos defender porque le hemos apostado desde su preparación, le pusimos el talento de los mejores profesores de cada asignatura, se han compartido experiencias”. “Esas escuelas escogidas tiene un enorme compromiso porque perfeccionándose ellas, van a crear las bases para el perfeccionamiento de todas”.

El tercer perfeccionamiento educativo inició, de forma experimental, en centros seleccionados del Consejo Popular San Agustín, en La Lisa. Posteriormente se extendió

al resto de los centros y a los demás Consejos Populares del municipio. En la actualidad se implementa en todo el territorio y se preparan las condiciones para la extensión, en todas las instituciones educativas y modalidades, de la provincia La Habana

Para impartir el curso se designaron los profesores M. Sc. Eneida Crespo Morales, Dr. C. Wildo Andrés Baró Baró y Dr. C. Orestes Isabel Artilés García; Especialistas del Proyecto Institucional "Gestión Científica Educativa".

Dicho curso tuvo como objetivo general, el de reflexionar en torno a las transformaciones, a las que se aspira en el trabajo metodológico de las instituciones educativas, como parte del Tercer Perfeccionamiento del SNE. Se desarrollaron un total de 8 horas/clases, en dos encuentros y se trataron 9 contenidos fundamentales:

	<b>Contenidos</b>	<b>Encuentros</b>
1.	El trabajo metodológico como componente esencial de la mejora educativa. Relación con la gestión institucional, el aprendizaje, el desempeño profesional y el liderazgo pedagógico. El estilo del directivo en las posibilidades de transformación	1
2.	La concreción de las formas de trabajo en la identificación de técnicas, procedimientos, vías y formas de enseñanza coherentes	1
3.	Estrategias para diversificar las variantes metodológicas de la interacción entre los factores internos y los externos como agentes, que interactúan en los procesos educativos.	1
4.	Alternativas para la retroalimentación y reajuste del currículo institucional como invariante en el desarrollo didáctico permanente desde las comisiones de disciplinas	1
5.	Caracterización de la actividad metodológica que propicien espacios para lograr consensos, debates y reflexiones que mejoren las condiciones para el aprendizaje de los alumnos, con solidez.	1
6.	La utilización de variadas formas de trabajo metodológico que posibiliten la preparación de los docentes	2
7.	Preparación de los directivos para incorporar a su modo de actuación la demostración del cómo se hace, desde una actitud de saberes	2
8.	El rediseño de acciones permanentes de diagnóstico y control del proceso educativo	2



9.	Efectividad del trabajo individual y grupal en las condiciones de los departamentos, grados, ciclos y años de vida. Procedimientos para su materialización en consejo técnico, el claustro, la asignatura y disciplina	2
----	--	---

En cada uno de los encuentros se propició el intercambio con los cursistas y se analizaron ejemplos de la práctica escolar. De manera particular, se hizo énfasis en las propuestas de modificaciones a la RM 200/2014, de manera que el curso también sirva como vía de retroalimentación de los principales criterios que tienen los docentes y directivos de las propuestas que se presentan.

Se actualizaron cada uno de los por cuantos de dicha resolución, particularmente el segundo y tercero, así como, los artículos del 1 al 5. Se precisarán los principales escenarios del trabajo metodológico.

Se profundizó en las responsabilidades de los Metodólogos y los Directores de las instituciones educativas, además de los elementos de la dirección del trabajo metodológico y de su planificación. Se reflexionó acerca de su contenido y formas. Se precisaron sus direcciones: docente metodológica, técnica profesional – metodológica y científico – metodológica y se hizo énfasis en la que se incorpora, fundamentalmente para la Educación Técnica y Profesional.

Se profundizó en la importancia de su ejecución y del control, con sus indicadores, además de los documentos del trabajo metodológico en las instituciones educativas, en el ciclo, el grupo, grado ó año ó área y de los docentes.

La evaluación del curso se realizó de forma sistemática, considerando en la participación de los cursistas, la calidad de las exposiciones. Se realizó una evaluación final escrita, en la que debían seleccionar una de las formas del trabajo docente metodológico, según la RM 200/2014 (artículo 61) y ejemplificar cómo la utilizaban, teniendo en cuenta el contexto en el que se desempeñan.

Se consideró adecuado el desarrollo del curso y los cursistas manifestaron satisfacción con el tratamiento de cada uno de los contenidos que se abordaron.

## **Conclusiones**

El estudio realizado sobre los fundamentos teóricos y las concepciones fundamentales del

trabajo metodológico, como proceso de regulación y mediación didáctica en el sector educacional, posibilitó fundamentar la propuesta del curso para la capacitación del personal seleccionado, en el contexto de la implementación y extensión del tercer perfeccionamiento educativo, a todos los municipios de la capital.

En el análisis de las entrevistas a directores de centros y de los resultados de los cortes evaluativos, así como de las indagaciones realizadas, se pudieron precisar las principales dificultades existentes en el desarrollo y ejecución del trabajo metodológico.

Se diseñó y desarrolló el curso de superación concebido, en el que se capacitó a los docentes y directivos de la capital, los que se convertirán en multiplicadores de cada uno de los contenidos del mismo.

Los cursistas manifestaron satisfacción con el tratamiento de los contenidos que se abordaron, lo que evidencia la viabilidad de dicho curso.

## **Bibliografía**

Ministerio de Educación (MINED). *Documentos perfeccionamiento ICCP*, 2016, 2018, 2019. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (MINED). *Panorama del perfeccionamiento, Video*, 2018. Visita a primaria "Eterno Baraguá" La Lisa. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (MINED). *Propuesta de modificaciones a la Resolución Ministerial 200/2014, 2020*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (MINED). *Resolución Ministerial 200*, 2014. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (MINED). *Resolución Ministerial 304*, 2015. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (MINED). *Resolución Ministerial 111*, 2017. La Habana, Cuba.

Tony Ávila, *"Mi Casa"*, Video

Valle Lima A. D. *"Dirección en Educación"* (Folleto), 2015. ICCP, UCPEJV, Facultad de Superación "Fulgencio Oroz". La Habana, Cuba.