

TÍTULO: EL IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PEDAGÓGICAS.

Autor: Lic. Yasmany Almenares Valdés

Nivel educativo en el que trabaja: Formación Pedagógica

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica Rafael Ferro Macías Metodólogo

Cargo que desempeña: Director

Correo electrónico: director@pedrf.sa.pr.rimed.cu

Resumen

Desde su surgimiento, nuestras escuelas pedagógicas se han proyectado en que sus estudiantes aprendan a enseñar durante su proceso de formación con el fin de ser capaces de, posteriormente, enseñar a sus alumnos de manera efectiva y atractiva. Durante ambos procesos es realmente importante adaptarse a las tendencias actuales y a las necesidades educativas de una sociedad cada vez más informatizada. Por esa razón, dentro de este contexto, el autor en este trabajo propone reflejar el impacto que producen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza - aprendizaje como una herramienta cognitiva de carácter formativo, colaborativo e interdisciplinario. Se propone reflejar cuán necesarios son los recursos tecnológicos en el proceso educativo de los futuros docentes y en su posterior aplicación. Para ello, vamos a analizar los datos obtenidos de un cuestionario realizado a los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Rafael Ferro Macías del municipio Sandino en Pinar del Río. Lo que permitirá además conocer su grado de interés sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías y su opinión respecto a la mejora que dicho uso tendría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: procesos de enseñanza y aprendizaje, tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, escuelas pedagógicas.

Introducción

El efecto de la globalización en la que está inmerso el mundo propicia una continua revolución tecnológica y una constante evolución que desarrolla el ser humano, por lo que le brinda una oportunidad de mejorar continuamente en todas las áreas de su desarrollo. El presente trabajo busca reflejar sobre el impacto que provoca la aplicación de la tecnología y su inclusión en el desarrollo profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas, además de demostrar cuáles son los factores más relevantes y que aspectos favorecen en la formación pedagógica cubana. Haciendo relación a esta premisa, es importante rediseñar de manera continua y evolutiva el proceso de enseñanza-aprendizaje y profesional, teniendo en cuenta los aspectos que influyen directa e indirectamente, sus aplicaciones y uso que podemos darle a la tecnología en este sentido para lograr la formación de un profesional competente.

Es importante en primer lugar, lograr la conciencia en nuestros docentes de que no se puede estar ajeno a esta evolución tecnológica, ni de la manera en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen y contribuyen en la formación integral que reciben nuestros educandos, por lo que este proceso debe ser visto como una fuente de búsqueda de información que permite la preparación y el perfeccionamiento de la clase cubana actual. Para la formación pedagógica cubana el impacto de las nuevas tecnologías y su desarrollo está bien definido en las Normativas e Indicaciones Metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas, donde se plantea para cada plan de estudio de las diferentes carreras lo siguiente:

*El fin de la escuela pedagógica lo constituye la **formación integral de la personalidad** de cada estudiante entre 14 y 18 años, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su **desarrollo próspero y sostenible**; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le **permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educativas y modalidades educativas.***

En sus objetivos generales

*Demostrar una concepción dialéctico-materialista a partir de la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos en la solución de problemas sobre los hechos, fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza; vinculados a la vida cotidiana y a la profesión pedagógica, con una actuación transformadora, responsable y valorativa; estableciendo nexos interdisciplinarios y utilizando de manera creadora medios y métodos de estudio e investigación científica, en especial **las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio de aprendizaje y herramienta de trabajo, en correspondencia con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, puestos de manifiesto en la dirección del proceso educativo de las***

instituciones educacionales

Además en este documento rector para el trabajo de estas instituciones educacionales se plantean objetivos específicos para cada una de las diferentes especialidades y uno de los objetivos comunes que se proyectan se encuentra:

Desarrollar tareas docente – metodológicas sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la obtención, construcción y divulgación de los conocimientos, con el uso de diferentes fuentes para la elevación de la calidad de su trabajo docente-educativo y su inserción en el mundo contemporáneo.

Por todo lo antes expuesto, el autor se propone desde su punto de vista como director de un centro formador, reflejar el impacto de que ha provocado el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas pedagógicas tomando como muestra los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Rafael Ferro Macías del municipio Sandino en Pinar del Río.

Desarrollo

El proceso de enseñanza – aprendizaje actual basado en las nuevas tecnologías conlleva diferentes consecuencias que merece la pena tener en consideración en cuanto al proceso educativo se refiere. Como AVIRAM (2005) señala, existen tres posibles reacciones de los centros educativos para adaptarse al uso de las TICs y al nuevo contexto cultural, por tanto las escuelas pedagógicas no están exentas de dichas consecuencias: *El escenario tecnocrático*: solo se necesitan ajustes y cambios menores: aprender sobre las TICs para, posteriormente, aprender de las TICs, *Escenario reformista*: partir de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje constructivista que consideran el uso de las TICs como un instrumento cognitivo bastante funcional para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas: aprender con las TICs. *Escenario holístico*: la actividad del centro educativo debe cambiar conforme a las nuevas transformaciones que se están produciendo en el centro educativo y en su entorno.

Javier ECHEVERRÍA (2000) analiza los importantes efectos que la llegada de las nuevas tecnologías y de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje (lo que él denomina *el tercer entorno*) tienen en la educación, señalando las siguientes ventajas:

- *Exigen nuevos conocimientos*: el tercer entorno es un espacio de interacción social donde se pueden hacer muchas cosas y, por lo tanto, donde se necesitan nuevos conocimientos y habilidades. Además de enseñar a nuestros estudiantes a buscar información y conocimiento a través de las TICs, nosotros, como docentes, también debemos cualificar a los estudiantes para intervenir y desarrollar los nuevos entornos virtuales.

- Posibilitan la creación de los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas funcionalidades de las TICs: procesar la información, acceder al conocimiento, canales de comunicación, entornos de interacción social...

Podemos clasificar las ventajas y desventajas del uso de las TICs en las clases siguiendo las diferentes perspectivas expuestas por MARQUÈS GRAELLS (2000):

a) Desde la perspectiva de los estudiantes

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normalmente aprenden con menos tiempo Atractivo ✓ Acceso a múltiples recursos educativos y a entornos de aprendizaje ✓ Personalización del proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicción • Aislamiento • Cansancio visual y otros problemas físicos • Inversión del tiempo

b) Desde la perspectiva del profesorado

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuente de recursos educativos para la enseñanza, la orientación y la rehabilitación ✓ Individualización ✓ Un mayor contacto con los estudiantes ✓ Libera al profesor de los procesos de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés • Desarrollo de estrategias de esfuerzo mínimo • Problemas por lo que se refiere al mantenimiento de los ordenadores • Subordinación a los sistemas

c) Desde la perspectiva del proceso de aprendizaje

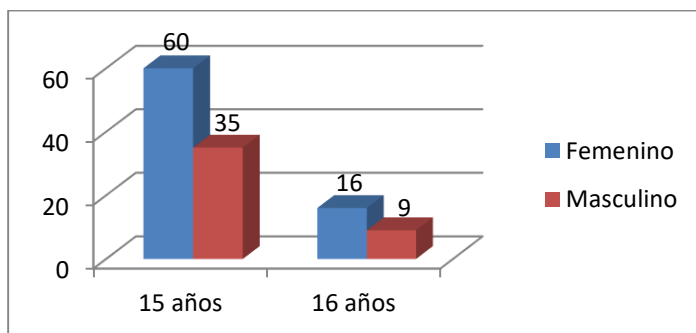
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Interés y motivación • Interacción y actividad intelectual continua • Desarrollo de la iniciativa • Aprender de los errores • Mayor comunicación entre los profesores y los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Distracción • Dispersión • Pérdida de tiempo

d) Desde la perspectiva del centro

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La inserción en las clases elevan su calidad. ✓ Mejora de la gestión de los centros ✓ Comunicaciones más directas con la red escolar ✓ Se comparte recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Costes de la formación del profesorado • Demanda de un correcto mantenimiento informático • Grandes inversiones

Una vez que hemos expuesto las bases del uso de las TICs, así como sus ventajas y desventajas, vamos a centrarnos en el análisis de cómo nuestros futuros maestros de Educación Primaria consideran el uso de las nuevas tecnologías desde su formación en la escuela pedagógica y cuáles serán sus actitudes en cuanto al uso de las mismas durante el proceso específico de enseñanza.

Para ello se tomó como muestra a 120 estudiantes (5 grupos) de primer año de la especialidad de Maestro Primario de la escuela pedagógica “Rafael Ferro Macías”, los que se clasifican en 76 del sexo femenino y 44 del sexo masculino. Sus edades varían entre los 15-16 años.



La creación del cuestionario conlleva implícitamente cierta revisión sobre los materiales y el uso de las TICs en clase, así como sobre otros cuestionarios llevados a cabo en otras

investigaciones del mismo tipo que han sido previamente validadas por otros investigadores que están directa o indirectamente relacionados con el asunto al que estamos afrontando en la presente investigación.

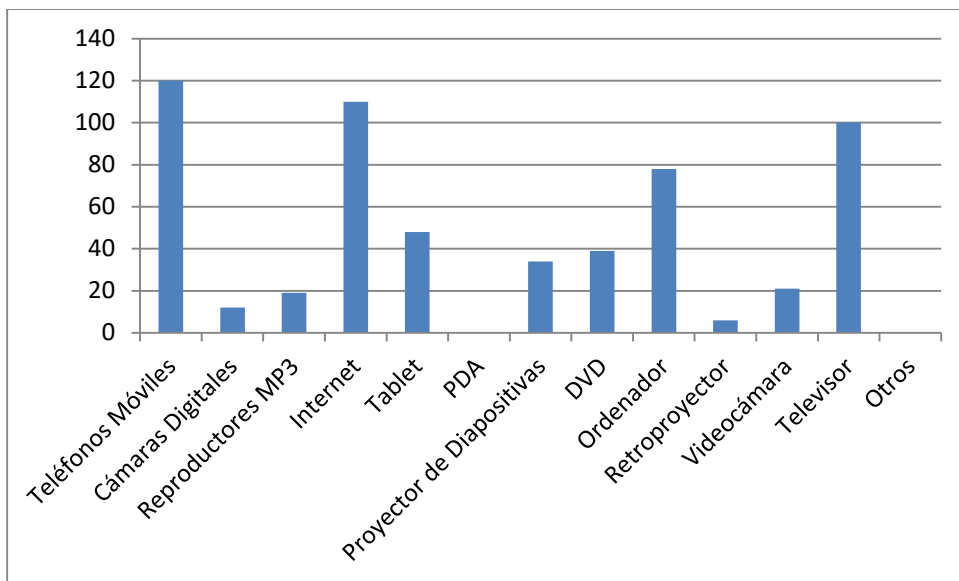
Nuestro cuestionario consiste en 36 preguntas, agrupadas en tres secciones principales¹:

- a) Las 16 primeras preguntas son cuestiones de tipo general sobre los encuestados y sobre las nuevas tecnologías.
- b) La segunda parte (preguntas de la 17 a la 21) hace referencia a las experiencias personales de los encuestados sobre el uso de las TICs durante su periodo estudiantil.
- c) La tercera parte (preguntas 22-36) analiza si los encuestados serán capaces de introducir estas nuevas tecnologías en sus experiencias docentes como futuros maestros de la Educación Primaria.

Esta investigación va dirigida principalmente constatar la percepción que poseen los futuros maestros de Primaria sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que prestaremos más atención a la parte tercera de nuestro cuestionario aunque, asimismo, vamos a analizar algunas de las respuestas más interesantes en las partes una y dos del presente cuestionario que nos arrojarán luz sobre las respuestas de los encuestados.

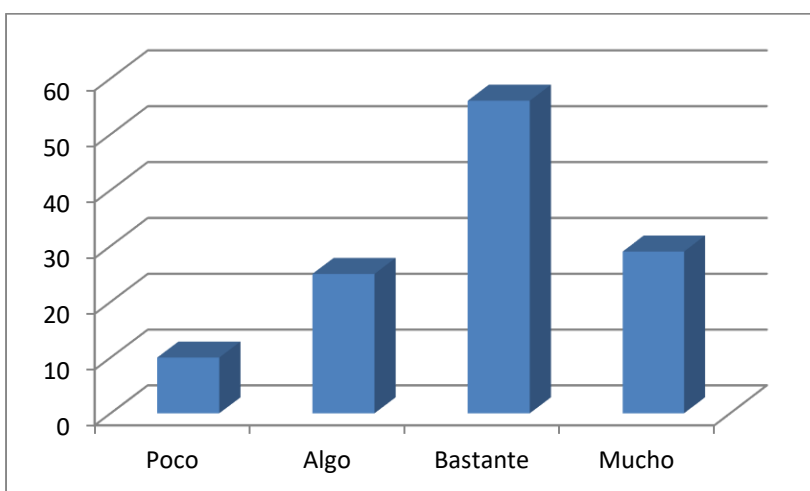
Por lo que respecta al primer bloque (“Consideraciones de carácter general”), nos centraremos en las preguntas 3, 4 y 5. En la tercera pregunta “¿Puede decir qué tecnologías usa de la siguiente lista?”, hemos dado a los estudiantes una lista con 13 opciones para que elijan las que consideren: móvil, cámara digitales, reproductores MP3, Internet, Tablet, PDAs, proyector de diapositivas, DVDs, Ordenador, Retroproyector, Videocámara, televisión u otros (especificar), tal y como se demuestra en el gráfico a continuación:

¹ Véase el cuestionario completo en el Anexo para un estudio más detallado del mismo.



Por lo tanto, de los resultados obtenidos se desprende que el 100% de los encuestados prefieren el teléfono móvil como nueva tecnología; un 91.6%, el internet; un 83.3%, la televisión; un 65% el ordenador y un 32.5% el DVD. Por debajo de estas cifras se encuentran; un 28.3% que prefieren los proyectores de diapositivas; un 17.5% las videocámaras y un 15,8% los reproductores MP3 los DVDs. Merece la pena destacar el bajo porcentaje de estudiantes que hacen referencia al uso de los proyectores de las diapositivas y los retroproyectores como los instrumentos tecnológicos más usuales.

En relación a la pregunta cuarta, “¿Qué grado de interés posee usted en innovaciones y avances tecnológicos?”, las opciones posibles son cuatro: 1. Poco / 2. Algo / 3. Bastante / 4. Mucho, siendo las respuestas de los encuestados las que se recogen en el gráfico:



Si prestamos atención a estas respuestas, observamos que un amplio número de estudiantes cree que las nuevas tecnologías son interesantes: un 46.6% está bastante interesado en ellas; un 20.8% tienen algo de interés en ellas; un 24.1% consideran que están muy interesados en las nuevas tecnologías y solo un 8.3% aseguran que tienen poco interés en ellas.

Por último, ante la pregunta quinta (“¿Cree que los aparatos de nuevas tecnologías están al alcance de todo el mundo?”), había solo dos opciones SÍ/NO. Mientras que un 73.5% de los encuestados mantienen que no está al alcance de todo el mundo, un 26.5% considera que sí.

Por lo que respecta a las preguntas del segundo bloque (“Experiencia previa en el uso de medios”), es importante resaltar que pese al hecho de que las nuevas tecnologías utilizadas por los futuros maestros de Primaria son los móviles, los ordenadores, las televisiones e Internet, tal y como hemos señalado anteriormente, indican que los más utilizados en sus clases o durante sus prácticas son los proyectores de diapositivas y los retroproyectores. Así, ante la pregunta veinte “Experiencia directa:

¿cuáles de los siguientes medios ha utilizado en sus exposiciones en clase o en sus prácticas en el aula?”, se obtienen resultados similares, esto indica la regularidad del equipamiento tecnológico que existe en nuestras escuelas, destacándose el uso de las aulas tecnológicas o interactivas como un recurso de suma importancia en la dirección del proceso docente educativo.

El último bloque de nuestra investigación (“Actitud y acceso ante los medios”) está dedicada a la actitud que los futuros docentes de Primaria tienen hacia los beneficios de las nuevas tecnologías en la clase y si ellos consideran que el uso de las mismas mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Hemos elegido únicamente tres preguntas porque representan las opiniones más interesantes y destacables de nuestros estudiantes.

La pregunta treinta es la siguiente: “Considera que el uso de las TICs en clase...” y se les ofrecen cinco opciones diferentes para que elijan solo una:

- a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos
- b) Es una moda dada la era de la tecnología en la que vivimos
- c) Es una herramienta de apoyo alternativo para la enseñanza
- d) Es una herramienta totalmente prescindible
- e) Es una alternativa que no necesariamente influye

Es bastante significativo que la amplia mayoría de estudiantes encuestados cree que el uso de las nuevas tecnologías en clase puede ser considerado una herramienta de apoyo alternativo para el profesorado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La pregunta treinta y tres (“¿Se considera que está preparado para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo?”) es una cuestión cerrada cuyas posibles respuestas son SÍ (80%) o NO (20%):

Es muy característico que casi todos los encuestados se consideran capaces de llevar a cabo una clase aún cuando las nuevas tecnologías les fallen en mitad de la misma. Sin embargo,

esta cuestión está relacionada con la pregunta treinta y seis de nuestro cuestionario: “Para terminar, ¿cuál es su actitud como futuro docente hacia las TICs?”. Esta pregunta tiene cinco opciones con tres posibilidades cada una: SÍ / NO / NS-NC:

- a) No concibo la clase sin ellas.
- b) Las pienso utilizar frecuentemente.
- c) Las pienso utilizar frecuentemente
- d) Las considero meramente un apoyo
- e) Soy más partidario del método tradicional (pizarra-tiza)
- f) No pienso utilizarlas

El 68.6% de los estudiantes consideran que el uso de las nuevas tecnologías es indispensable en la clase y que una lección sin usarlas es inconcebible además del hecho de que creen que son una herramienta de apoyo alternativa, que fue la opción más respondida en las preguntas anteriores.

Conclusiones

Como conclusión de nuestra investigación, podemos determinar que la mayoría de los estudiantes están relacionados y se sienten familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías en su vida diaria, optando por las tecnologías como el móvil, los ordenadores, la televisión, Internet, etc.

Sin embargo, merece la pena resaltar que durante la clase, prefieren utilizar el proyector de diapositivas o el retroproyector, ya que no conciben el desarrollo de la clase con el resto de tecnologías. Y lo que es más importante, aunque tengan las nuevas tecnologías al alcance de su mano, no tienen en mente utilizar los ordenadores, las tablets, las PDAs, Internet... en sus clases, sino que simplemente limitan las mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que respecta a la implementación de las nuevas tecnologías al uso del proyector de diapositivas y del retroproyector.

No obstante, es bastante positivo que la mayoría de los encuestados consideren que el uso de las nuevas tecnologías ayudará al proceso de enseñanza y que poco a poco serán utilizadas como un sustituto del método tradicional de la pizarra y la tiza, por lo que ven el aula tecnológica como un herramienta que en un futuro será el complemento necesario para impartir una clase desarrolladora.

Bibliografía

Colectivo de Autores. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen III. MINED. La Habana, 2017.

Aviram, R. *¿Conseguirá la educación domesticar a las TIC?*, publicación electrónica. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/pon1.pdf>, 2005 (10/05/2013).

Bosco, A. "Las TIC en los procesos de convergencia europea y la innovación en la universidad: oportunidades y limitaciones", *Aula Abierta*, Vol. 86, 2005, págs. 3-27.

Coll, C. *et al.* "Evaluación continuada y apoyo al aprendizaje. Una experiencia de innovación educativa con el apoyo de las TIC en educación superior", *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Vol. 5, 13, 2007, págs. 783-804.

Duverger, M. *Métodos de las ciencias sociales*, Ariel, Barcelona, 1996.

Echeverría, J. "Educación y tecnologías telemáticas", *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 2000, págs. 17-36.

Ferro, C. *et al.* "Ventajas del uso de las ICT en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde la óptica de los docentes españoles universitarios", *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29, Publicación electrónica [July 2009].

García, E. "Motivación del profesorado universitario para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el acto didáctico", *Anuario de Pedagogía*, 4, 2002, págs. 165-196.

Gisbert, M. *et al.* "El docente y los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje", Cebrián *et al.*, *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje*, ICE / Universidad de Málaga, Málaga, 1997, págs. 126-132.

González, Á.; Gisbert, M., *et al.* "Las nuevas tecnologías en la educación", J. Salinas *et al.* (Eds.), *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*, Universitat de les Illes Balears, Eduotec'95, 1996, págs. 409-422.

Majó, J.; Marquès, P. *La revolución educativa en la era Internet*, CissPraxis, Barcelona, 2001.

Majó, J. "Nuevas tecnologías y educación", Publicación electrónica. Conferencia pronunciada en la presentación del Primer Informe de las TICs en centros educativos no universitarios, 2003.

Marquès Graells, P. "Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones" Publicación electrónica, 2000.

Marquès Graells, P. "Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad", *Educcar*, 28, 2001, págs. 83-98.

Martín Patino, J. M., *et al.* *Cómo aprender con Internet*, Fundación Encuentro, Madrid, 2003.

Reparaz, C., *et al.* *Integración curricular de las Nuevas Tecnologías*, Ariel, Barcelona, 2000.

Salinas, J. "El diseño de procesos de aprendizaje cooperativo en situaciones virtuales", en F. Martínez Sánchez (Ed.), *Redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo*, Paidós, Barcelona, 2003, págs. 159-182.

Anexo 1: Cuestionario sobre el uso de las nuevas tecnologías

BLOQUE I: CONSIDERACIONES DE CARÁCTER GENERAL

1. ¿Que edad tiene? ___

2. ¿Cuál es su sexo?

1 Hombre

2 Mujer

3. ¿Puede decir qué tecnologías usa de la siguiente lista?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Móvil | <input type="checkbox"/> 8 DVD |
| <input type="checkbox"/> 2 Cámaras | <input type="checkbox"/> 9 Ordenador |
| <input type="checkbox"/> 3 Reproductor | <input type="checkbox"/> 10 Retroproyector |
| <input type="checkbox"/> 4 Internet | <input type="checkbox"/> 11 Cámara de video |
| <input type="checkbox"/> 5 Tablet | <input type="checkbox"/> 12 Televisión |
| <input type="checkbox"/> 6 PDA | <input type="checkbox"/> 13 Otros (especificar) |
| <input type="checkbox"/> 7 Proyector de diapositivas | |

4. ¿Qué grado de interés posee usted por los avances tecnológicos?

1 Poco

3 Bastante

2 Algo

4 Mucho

5. ¿Cree que los aparatos de nuevas tecnologías están al alcance de todo el mundo?

1 SI

2 NO

6. ¿Cómo aprendió a usar las tecnologías citadas anteriormente (pregunta 3)?

1 Por mi mismo

3 Por amigos

2 Cursos

4 Por los manuales

7. ¿Con qué frecuencia se conecta usted a Internet?

1 Todos los días

3 Ocasionalmente

2 Semanalmente

4 Nunca (pasar a la pregunta 12)

8. **Cuando se conecta a Internet, ¿cuánto tiempo medio le dedica?**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Menos de 1 | <input type="checkbox"/> De 3 a 4 horas |
| <input type="checkbox"/> De 1 a 2 horas | <input type="checkbox"/> De 4 a 5 horas |
| <input type="checkbox"/> De 2 a 3 horas | <input type="checkbox"/> Más de 5 horas |

9. **¿Cree que Internet es seguro?**

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 SI | <input type="checkbox"/> 2 NO |
|-------------------------------|-------------------------------|

10. **¿Desde qué lugar accede Ud. más a menudo a Internet?**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Desde mi Nauta | <input type="checkbox"/> Desde un Joven Club |
| | <input type="checkbox"/> Desde zona Wifi |
| <input type="checkbox"/> Desde el centro de estudios | <input type="checkbox"/> Desde mi móvil |

11. **¿Podría señalar a cuál o a cuáles de las siguientes acciones dedica Ud. menos tiempo desde que utiliza Internet?**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Estar con los amigos / familia | <input type="checkbox"/> Tareas del hogar |
| <input type="checkbox"/> Ver la TV / Oír | <input type="checkbox"/> Hacer deporte |
| <input type="checkbox"/> Ir al cine, teatro... | <input type="checkbox"/> Dormir |
| <input type="checkbox"/> Estudiar / trabajar | <input type="checkbox"/> Estar sin hacer |
| <input type="checkbox"/> Pasear | <input type="checkbox"/> Leer |

12. **¿Qué grado de importancia tiene para Ud. el hecho de poder conectarse a Internet a través del móvil?**

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mucha | <input type="checkbox"/> Poca |
| <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Ninguna |

13. **¿Qué uso hace del teléfono móvil?**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Solo personal | <input type="checkbox"/> Personal y |
| <input type="checkbox"/> Solo profesion | |

14. **¿El lenguaje SMS ha alterado su ortografía en otros ámbitos?**

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> No sé |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|

15. Indique las tres funciones principales para las que emplea su teléfono móvil

- Llamadas
- Cámara de fotos Servicio
- SMS Servicio MMS Internet
- Videoconferencias
- Whatsapp

BLOQUE II: EXPERIENCIA PREVIA EN EL USO DE MEDIOS

16. Nivel de conocimiento/habilidades en el uso de los medios:

- 1. No sé cómo se
- 2. Me defiendo pero con ayuda
- 3. Me defiendo sin
- 4. Me considero un experto

- Móvil
- Cámaras
- Reproductor
- Internet
- Tablet
- PDA
- Proyector de diapositivas
- DVD
- Ordenador
- Retroproyector
- Cámara de video
- Televisión
- Otros (especificar)

17. ¿Qué nivel de “manejo” didáctico (utilización en el aula) tiene de los siguientes medios?

- 1. Alto
- 2. Medio
- 3. Bajo
- 4. Nulo

- Móvil
- Cámaras
- Reproductor
- Internet
- Tablet
- PDA
- Proyector de diapositivas
- DVD
- Ordenador
- Retroproyector
- Cámara de video
- Televisión
- Otros (especificar)

18. En su trayectoria como estudiante, ¿cuáles de los siguientes medios ha visto utilizar en las clases?

- 1. Mucho
- 2. Bastante
- 3. Poco
- 4. Nada

- Móvil
- Cámaras
- Reproductor
- Internet
- Tablet
- DVD
- Ordenador
- Retroproyector
- Cámara de video
- Televisión

- PDA Otros (especificar)
- Proyector de diapositivas

19. **Experiencia directa: ¿cuáles de los siguientes medios ha utilizado en tus exposiciones en clase o en sus prácticas en el aula?**

- 1. Mucho 3. Poco
- 2. Bastante 4. Nada

- Móvil DVD
- Cámaras Ordenador
- Reproductor Retroproyector
- Internet Cámara de video
- Tablet Televisión
- PDA Otros (especificar)
- Proyector de diapositivas

20. **Estudios previos: ¿Ha hecho algún curso sobre alguno de estos medios?**

- 1. SI 2. No

- Móvil DVD
- Cámaras Ordenador
- Reproductor Retroproyector
- Internet Cámara de video
- Tablet Televisión
- PDA Otros (especificar)
- Proyector de diapositivas

BLOQUE III: ACTITUD Y ACCESO ANTE LOS MEDIOS

21. **¿Cree que los medios son importantes en la Educación? ¿Por qué?**

22. **¿Cree que es necesaria una formación específica para poder utilizar los diferentes medios en el aula?**

- 1. Para el manejo técnico SI NO
- 2. Para la utilización SI NO

23. **Valore la importancia que los siguientes medios pueden tener para usted como futuro profesor**

- 1. Mucho 3. Poco
- 2. Bastante 4. Nada

24. **Si tuviese que elegir UN único medio para tus clases, ¿por cuál se decidiría?**

- Móvil DVD
- Cámaras Ordenador
- Reproductor Retroproyector
- Internet Cámara de video
- Tablet Televisión
- PDA Otros (especificar)

Proyector de diapositivas

25. Nivel de acceso a los medios

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Lo tengo en casa | 3. No lo tengo, pero puedo conseguirlo en alguna ocasión |
| 2. No lo tengo, ni puedo conseguirlo | 4. Ni lo tengo, ni lo considero necesario |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Móvil | <input type="checkbox"/> DVD |
| <input type="checkbox"/> Cámaras | <input type="checkbox"/> Ordenador |
| <input type="checkbox"/> Reproductor | <input type="checkbox"/> Retroproyector |
| <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Cámara de video |
| <input type="checkbox"/> Tablet | <input type="checkbox"/> Televisión |
| <input type="checkbox"/> PDA | <input type="checkbox"/> Otros (especificar) |
| <input type="checkbox"/> Proyector de diapositivas | |

26. ¿Para qué utilizaría estos medios en el aula?

27. ¿Cree que se podrían utilizar más de lo que se utilizan?

- 1 SI 2 NO

28. ¿Cree que la utilización de estas tecnologías requiere una planificación previa por parte del profesor que las va a utilizar en la clase?

- 1 SI 2 NO

29. Considera que el uso de las TICs en clase:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Es un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos | <input type="checkbox"/> Es una herramienta totalmente prescindible |
| <input type="checkbox"/> Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos | <input type="checkbox"/> Es una alternativa que no necesariamente requiere de una planificación previa |
| <input type="checkbox"/> Es una herramienta de apoyo | |

30. ¿Está de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente?

- 1 SI 2 NO

31. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TICs en el aula?

32. ¿Se considera que está preparado para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo?

- 1 SI 2 NO

33. **¿Cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de utilidad para el alumno?**

- | | |
|-------------|---------|
| 1. Mucho | 3. Poco |
| 2. Bastante | 4. Nada |

34. **Desde su punto de vista, el uso de las Tics en el aula...**

- | | | |
|----------------------------|----|----|
| 1. Facilita el aprendizaje | SI | NO |
| 2. Facilita la enseñanza | SI | NO |
| 3. Retrasa el aprendizaje | SI | NO |
| 4. Retrasa la enseñanza | SI | NO |

35. **Para terminar, ¿cuál es su actitud como futuro docente hacia las TICs?**

- | | | |
|-----------------------------------|----|----|
| 1. No concibo la clase sin ellas | SI | NO |
| 2. Las pienso utilizar | SI | NO |
| 3. Las considero meramente un | SI | NO |
| 4. Soy más partidario del | SI | NO |
| método tradicional (pizarra-tiza) | | |
| 5. No pienso utilizarlas | SI | NO |