

# DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN MAJAGUA

## **PEDAGOGIA 2021.**

TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO.

Autora: MsC. Alianny Veloso Peláez

Ciego de Ávila  
2020

## FICHA DEL PONENTE

Autora: Alianny Veloso Peláez

Nivel que trabaja: Educación Primaria

Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación Municipal

Cargo de desempeña: Jefa del Departamento de Servicios Técnicos Docentes

Correo electrónico: alianny.veloso@ma.ca.rimed.cu

Dirección particular: Independencia 50

Número de Identidad: 89112133378

Participación en otros eventos de pedagogía: Pedagogía 2003'2005'2007.

Título: Acciones educativas para favorecer la participación familiar en el proceso docente- educativo.

Autora: Alianny Veloso Peláez

Nivel que trabaja: Educación Primaria

Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación Majagua

Cargo que desempeña: Jefa del Departamento de Servicios Técnicos Docentes

Dirección particular: Independencia # 50

Número de Identidad: 89112133378

Participación en otros eventos de pedagogía: Pedagogía 2003'2005'2007.

## **RESUMEN**

La escuela cubana tiene una larga y rica tradición de trabajo con la familia. Hoy este tema ocupa una de las prioridades del Ministerio de Educación. Ante la necesidad de perfeccionar los modos y vías de la Educación Familiar, este trabajo propone un grupo de acciones en las variantes de talleres, juegos, técnicas, entre otros, para favorecer la participación de la familia cuyos hijos (as) se inician en la vida escolar, particularmente en una escuela rural. Por el estilo novedoso en que se conciben y los efectos positivos pueden resultar muy útiles o al menos sugerentes a otros educadores.

## INTRODUCCION

Pese a los grandes cambios del mundo moderno y los progresos científicos técnicos que genera a su vez un nuevo modo de vida la familia sigue siendo la célula básica de la sociedad tal como se define, históricamente por la filosofía marxista.

Por su parte el Ministerio de Educación entre sus principales direcciones de trabajo y en los documentos metodológicos emitidos contempla la atención y protección de la familia a la vez que reconoce la importancia y necesidad de su participación protagónica en la formación de los más pequeños.

Sin embargo, no están ausentes contradicciones, aunque estas no se estiman como antagónicas en el sistema social cubano. Para nadie es desconocido que la familia manifiesta en la actualidad problemas, muchos de los cuales se originan por costumbre prejuicios y pobre preparación para asumir la educación de sus hijos(as)

Estas contradicciones muestran que todavía no se realiza una acción coherente educativa y una eficaz intervención de la escuela encaminada a la educación familiar, eficazmente, en lo referido a la participación activa de este en la vida escolar, aspecto que adquiere singular significación en los primeros grados del nivel primario, sobre todo en primer grado. Cabe entonces preguntarnos. ¿Cómo propiciar la participación activa de la familia de los escolares en la vida de la escuela?

Siendo así, se traza como objetivo proponer acciones que estimulen la participación activa de la familia en la vida de la escuela.

La aplicación de acciones de educación familiar en los primeros grados, coordinadas, planificadas desde la escuela con un carácter sistemático, personalizado y grupal puede contribuir a estimular la participación de la familia en la vida escolar. En el presente trabajo se utilizaron diversos métodos y técnicas:

La población y la muestra está formada por 12 padres de primer grado de la institución primaria Camilo Cienfuegos del municipio Majagua. Se seleccionó esta población por la forma de estructuración familiar y además la autora atiende al centro por la Dirección Municipal de Educación.

Los alumnos proceden de una zona rural con un nivel de vida medio, los padres se preocupan por la alimentación y cuidado de sus hijos, la integración hogar-escuela no es

la suficiente y no están todos preparados para educar a los niños(as) con una formación integral y es una comunidad en la que hay una gran cantidad de familias religiosas.

La investigación tiene una gran importancia ya que se proponen actividades que, resultan una vía eficaz para elevar la participación de las familias en la vida escolar de sus hijos (as). Este trabajo da la posibilidad de poder ser aplicado en otros centros escolares y adaptarse a las características de estos.

Este trabajo presenta como aporte práctico un sistema de actividades , teniendo como novedoso el modo de concebir las mismas para elevar la integración de las familias de los alumnos de primer grado , al proyectarlas, tanto de manera personalizada como grupal, a partir de un enfoque dinámico, integrador y con un estilo atrayente, sobresaliendo: reuniones de familias, escuelas de educación familiar, charlas, técnicas participativas y otros recursos utilizados, los cuales constituyen herramientas pedagógicas factibles de adecuarse a otros contextos de actuación, esforzándose o debilitándose las unas a las otras, así la motivación crecerá en la medida que aumenta la formación. Y su implicación efectiva en los procesos organizativos contribuye a desarrollar o fortalecer valores que conducen a una actitud favorable en el proceso de participación.

## **DESARROLLO**

El diagnóstico se aplica desde una concepción sencilla, ajustado al contexto donde se desenvuelven las familias, los niños, la maestra y los agentes socioeducativos que aportan información sobre el conjunto de indicadores declarados como expresiones reveladoras del estado real y potencial de la participación de la familia, en su relación dialéctica con otros factores que influyen directa o indirectamente sobre el comportamiento de estos y que se contemplan como variables colaterales. De ahí que los métodos y técnicas seleccionados sean asequibles a las posibilidades de la autora para aplicarlos en la propia dinámica de su labor como educadora y que le facilitan comprender mejor la situación concreta de la familia al situarse dentro del propio proceso de transformación para aprender y mejorar entre todos. El hecho de que la maestra viva en esta comunidad e incluso tenga parentesco con algunas de estas familias le ofrece ventajas en ese sentido.

De esta forma, se determina la situación actual (favorable y/o desfavorable) y potencial (posibilidades y capacidades) que permiten pronosticar los posibles cambios atendiendo a los indicadores establecidos; sobre esa base se determinan y aplican las

vías, alternativas necesarias, así como la correspondiente evaluación de las transformaciones que se originan como manifestación de la elevación de la participación de la familia en la educación familiar.

Se delinear los tres momentos fundamentales que permiten darle seguimiento al grupo y garantizar que los juicios y afirmaciones sean lo más convincentes y profundos:

1) Diagnóstico inicial permite tener un punto de referencia para ver el nivel en qué se encuentran las familias en la participación antes de aplicar el sistema de acciones.

2) Determinación y aplicación del sistema de acciones.

3) Evaluación final a fin de confrontar ambos estados para poder determinar los niveles de cambio y evolución ocurridos en los sujetos seleccionados en la participación después del tratamiento.

Análisis de documentos para aclarar y enriquecer la información sobre algunos aspectos que deben vincularse a los indicadores de cambio y relacionar dicha información con la obtenida por otras fuentes para encontrar coincidencias o contradicciones. Se analizan documentos como la caracterización que tiene el delegado del poder popular sobre la comunidad, las libretas de control de asistencia a las actividades de la escuela y en la comunidad, el registro de sistematización que lleva la maestra en las diferentes actividades.

Es evidente, en el conjunto de personas que actúan sobre los niños (as) que el mayor rol educativo lo ejerce la madre, una condición sustentada en el sentimiento machista que persiste, aún, acentuados en las familias del sector rural, cuya principal expresión en las relaciones escuela y familia es la creencia de que, precisamente, es la madre quien debe asumirla. Rezagos de un pasado que los mantiene aferrados a ciertas prácticas culturales, con énfasis en algunos perfiles laborales que aquí predominan.

### **Potencialidades:**

-La escuela cuenta con los medios, materiales y recursos técnicos para el desarrollo del proceso.

-Adecuada organización escolar.

-La mayoría viven cerca de la escuela.

- Predominio de la familia funcional.

**Debilidades:**

- Bajo nivel cultural.
- Manejo inadecuado de los métodos educativos.
- Bajo nivel de ingresos económicos.
- Incorrecta planificación para visitar la escuela periódicamente.
- Ejemplos de acciones
- Influencia de carácter religioso en un gran número de educandos.

**Talleres vivenciales de educación familiar**

Son espacios de educación familiar a partir de situaciones tomadas de la práctica donde se incorporan elementos técnicos sobre el tema y finalizan con propuestas de iniciativas y se solucionan por los asistentes, se planifican y ejecutan de acuerdo a las necesidades del grupo.

Se siguen los siguientes pasos: Breve explicación de cómo se desarrolla la actividad y la importancia que tiene para la educación de su hijo.

Se presenta al tema, objeto de análisis para ello se emplean algunas vías como: Dramatización con escolares de grados terminales, videos del programa audiovisual, lecturas de fragmentos, refranes, o pensamientos, canciones, poemas en torno a la problemática.

Se organiza pequeños grupos para una primera reflexión, se les entregan fichas con situaciones cotidianas que arrojen resultados reales para ayudar al análisis.

Se realiza un debate a nivel de grupo donde fluya el intercambio.

Se propone alternativas de mejoramientos conductuales.

Se le recomienda la lectura de textos que puedan consultarse.

**Valoración de la actividad.****Actividades**

1. Relación familia –escuela.

Se puede motivar con el video educación y familia del programa audiovisual.

Folleto ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia? Página 7 a la 10.

Manual: Encuentro con padres página. 9 a la 11.

Libro para la vida.

Ejemplos de preguntas.

¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos de la escuela o la familia? ¿Por qué se dice que el hogar es la primera escuela del niño?

¿Quién educa en la familia? ¿Qué esperan ustedes de la escuela?

2. El rol de la familia como educador de sus hijos.

Se puede iniciar con la canción “No basta” de Franco de Vita.

Manual encuentro con padres página 12 a la 15.

Los derechos de los niños y las niñas.

Ejemplo de preguntas para la reflexión.

¿Qué función realiza el padre? ¿Qué función realiza la madre? ¿Qué función realizan otras personas que conviven en el hogar?

¿Dónde están las diferencias para tener en cuenta al influir sobre su hijo? ¿Cuáles son las tareas principales de la familia en estas edades?

3. Los métodos educativos en la vida escolar y familiar: Los estímulos y los castigos.

Se puede motivar con el poema “Alegato del hijo castigado”.

Encuentro con padres. Los derechos de los niños y las niñas

Ejemplos de preguntas para la reflexión

¿Cuándo te gusta estimular a tu hijo(a)? ¿Por qué lo haces? ¿Cuándo le aplicas castigos a tu hijo (a)? ¿Por qué lo haces? ¿Qué estímulo le ofreces? ¿Qué tipo de castigo le impones? ¿Consideras justa la medida?

4. Reflexiones de anécdotas del libro “La culpa la tiene la vaca”

¿Qué enseñanza te ofrece?

### **Técnicas de animación y participación**

Objetivo: Propiciar que la familia se estimule a participar en actividades y se los transmitan a los niños y que expresen sus opiniones de los mismos.



Ejemplo. El correo secreto. Con la utilización de estas técnicas se logra que las familias expresen sus opiniones, soliciten ayuda y hayan propuesto que no les gusta hacer planteamientos en público.

Posteriormente se le da tratamiento a lo solicitado o propuesto según el planteamiento.

Se colocaron cajitas preparadas por los mismos escolares y padres en diferentes lugares de la comunidad (la tienda, el consultorio, el círculo social, la escuela).

No se colocan de manera permanente (una semana como mínimo).

**JUEGOS:** Se retoman juegos conocidos por su tradición para utilizar en determinados momentos de una actividad, recreándolos a partir de los propósitos que se persigan con ellos.

Ejemplos: El tesoro escondido Tiene como objetivo delimitar los deberes de la familia y reconocer los derechos infantiles.

Se forman equipos de padres y madres (3 o 4), que deben encontrar papelitos con los deberes y los derechos escritos. Se le orientan según las pistas donde pueden encontrarlos (patios, debajo de la silla, detrás de la pizarra etc.) Al hallarlos reflexionar en el equipo como ellos(as) lo cumplen en la práctica. Después a nivel de grupo se efectuará el análisis general.

1. ¿Quién le pone el rabo al burro? : Este juego se realiza cuando los padres, madres u otros familiares acompañan al escolar, le llevan la merienda o lo recogen.

Una lámina con un burro pintado, se coloca en un lugar visible para que rápidamente cuando llegue el familiar, el mismo grupo de niños(as) que se encuentra en este momento lo invita a jugar, si falla al colocarle la cola al burro debe coger un número del 1 al 10 que le indicará determinadas órdenes, que aparecen en un cartel escrito por la educadora conveniado con los escolares y que responda a determinados intereses del grupo.

1. Aportar una planta para la escuela.
2. Ayudar al educador en la revisión de la higiene personal de los escolares.
3. Visitar algunas familias si se necesitan.
4. Auxiliar al educador en la confección de algún medio de enseñanza.

5. Regalar o prestar algún libro para depositarlo en la biblioteca del grupo o de la escuela.
6. Coordinar alguna actividad con instituciones de la comunidad.
7. Controlar el funcionamiento de alguna casa de estudio.
8. Cooperar con la limpieza del jardín.
9. Entregar una flor a los estudiantes destacados.
10. Ayudar al educador a organizar el aula.

Resultado inicial en cuanto a disposición para asumir tareas

Cantidad	DIMENSIÓN					
8	Disposición ante las tareas					
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
	4	20	2	10	2	10

Resultado final

Cantidad	DIMENSIÓN					
18	Disposición ante las tareas					
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
	1	5	1	5	16	80

A raíz de la aplicación del sistema de actividades se propicia que los adultos compartan con sus hijos en un ambiente de juego y alegría lo que, sin dudas, ayuda a comprender el valor de estos espacios para el desarrollo infantil. Así lo corroboran las expresiones emitidas por algunos de sus miembros durante las actividades y en los diálogos que se sostienen con ellos, realzando su autoestima.

Se puede apreciar una disposición de ánimo para asumir tareas por la totalidad de las familias, resulta muy positivo el nivel de relaciones que al finalizar la investigación se logró entre ellas.

## **CONCLUSIONES:**

Las acciones de educación propuestas, tanto por su estilo como por su contenido resultan una vía eficaz para elevar el nivel de participación real de las familias en la vida escolar de sus hijos.

Permite reunir un conjunto de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que demuestran con claridad el papel de las familias en la educación de los menores.

Proporciona elementos suficientes para considerar la participación activa de la familia como un proceso complejo, gradual y bilateral que requiere de una acción planificada, consciente y sistemática para lograr su efectividad.

## **BIBLIOGRAFIA**

-ARES, PATRICIA. Mi familia es así / PATRICIA ARES. Ed. de Ciencias Sociales. \_\_Ciudad de la Habana, 1990.

-BURKE BELTRÁN, MARÍA T. Y OTROS. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? \_\_Ed. Pueblo y Educación. \_\_ La Habana, 1988.

-CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. \_\_ ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos? \_\_En Pedagogía 5.11 enero – marzo – 1990. \_\_ La Habana

. -CASTRO ALEGRET, PEDRO Y SILVIA CASTILLO. \_\_Para conocer mejor a la Familia. Ed. Pueblo y educación. \_\_La Habana.

-CASTRO ALEGRET, PEDRO. \_\_ ¿Qué es la familia y como educa a sus hijos? En pedagogía 5. Año 11, enero-marzo-1990, La Habana.

-COLECTIVO DE AUTORES: El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba. \_\_ Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1996.

-COLECTIVO DE AUTORES: La relación del maestro con los padres. Revista Educación

-COLECTIVO DE AUTORES: La relación del maestro con los padres. Revista Educación

-GUILLERMO ARIAS BEATÓN. La Educación familiar de nuestros hijos. Ed. Pueblo y educación. La Habana. 1977. 152 p.

-La escuela de de educación familiar, en revista. Pedagogía Cubana. Año II enero-marzo de 1990, La Habana.