

PEDAGOGÍA 2021



TÍTULO: COLECCIONES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER
LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

AUTORA: LEYDISBEL REYES MENDOZA

TÍTULO: COLECCIONES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

AUTORA:

Leydisbel Reyes Mendoza

Categoría académica: Licenciada en Educación

Nivel educativo: Primera infancia

Centro de trabajo: Círculo Infantil “Amiguitos de Nicaragua”

Cargo que desempeña: Educadora Responsable cuarto año de vida, Primera Infancia

Correo Electrónico: yulis@cian.gr.rimed.cu

Simposio al que tributa el trabajo: 3-PR1

Forma de presentación de sus resultados científicos: Ponencia

RESUMEN

La familia se encuentra con las más inesperadas dificultades para lograr la atención educativa de sus hijos, tales necesidades deben ser resueltas por las instituciones educativas y especialmente por los educadores. Estas razones justifican investigar las insuficiencias que se presentan en la orientación a la familia que limita la formación laboral de los niños de la Primera Infancia. Para dar solución al problema de investigación se determina como objetivo: elaborar colecciones de orientación familiar para la formación laboral en los niños de la Primera Infancia. Las que se determinan en tres contenidos esenciales: autoservicio, trabajo doméstico y trabajo en la naturaleza, los que se organizan en encomiendas, guardias y trabajos colectivos.

Palabras claves: orientación familiar, formación laboral.

INTRODUCCIÓN

Los programas educativos de la Primera Infancia exige una Educación Socio-Moral que fomenten sentimientos de amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; darles a conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar hábitos laborales en correspondencia con su edad.

La formación laboral en la Primera Infancia establece la relación adecuada entre el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de cada infante, al mismo tiempo que se propicia el desarrollo óptimo de los procesos y las funciones del organismo, y de las cualidades de la personalidad, pues contribuye a la formación de sentimientos de amor por el trabajo.

Las premisas socio-morales y afectivas de la personalidad en los niños de la Primera Infancia se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente con el adulto y el mundo que le rodea, destacando que la familia juega un papel importante y especial en el desarrollo de cualidades, sentimientos, normas de comportamiento, pues es en el hogar donde surgen las primera premisas morales y la formación laboral.

La formación laboral ayuda a los niños a resolver múltiples tareas educativas y constituye uno de los medios fundamentalmente para el desarrollo multilateral de la personalidad, es un medio fundamental para la formación de hábitos de trabajo en colectivo e individual, el trabajo se hace creador cuando no está sometido a presiones exteriores.

Las tareas fundamentales de la formación laboral son, la formación de una correcta relación de los niños con respecto al trabajo y las cuestiones concernientes a la metodología y al contenido de la educación laboral. Dichas tareas pueden ser resueltas solamente sobre la base de las particularidades de esta actividad, en comparación con el juego y con la actividad programada, despertando en los niños el amor al trabajo.

DESARROLLO

En las instituciones educativas de la Educación de la Primera Infancia se trabaja para lograr la formación integral de las nuevas generaciones, la orientación a la familia, la comunidad, a los agentes y las agencias socializadoras del entorno, con un enfoque lúdico, creativo, armónico y desarrollador, que favorezca la adecuada atención a la diversidad, dentro de sus contenidos la comprensión e importancia social del trabajo como fuente del desarrollo. Sujomlinski, V. (1995:185) expresó: “No hay y ni puede haber

educación al margen del trabajo o sin trabajo, porque sin el sin toda su complejidad y diversidad, no puede educarse el hombre”.

En esta edades el trabajo debe estar al alcance de las posibilidades de los niños, es importante que las actividades relacionadas con el trabajo arroje un resultado útil, la tarea laboral debe ser comprensible para ellos, al organizar el trabajo es necesario combinar lo intelectual con lo físico, la educación laboral no pude realizarse de forma eventual sino de forma sistemática y consecutiva, en el grupo debe crearse un ambiente laboral y lograr que el contenido y tareas de la educación laboral, resulten interesante, acogedoras y estimulante para que les proporcione alegría, satisfacción y sientan necesidad de realizarla.

El papel de la familia es esencial, como portadora y mediadora, de las formas de acción que estos han de realizar, hasta tal punto que se pudiera pensar en la posible apropiación de la cultura por sí mismo, aun con la existencia de los objetos culturales, materiales y espirituales en los cuales dicha cultura se concretiza, con la familia, su presencia y acción orientadora. (Franco, O., 2010).

La orientación educativa se convierte en proceso particular presente en los anteriores, y permite dinamizar la dirección del proceso formativo como un todo, al tener en cuenta que particularmente se encarga de ofrecer soluciones a los diferentes problemas personales que el escolar tiene que enfrentar en su vida cotidiana, y así lograr los niveles de plenitud que la personalidad necesita. La acción de orientación familiar es una forma de actuación profesional, dirigida fundamentalmente a la familia, independientemente de su modo de ser, pensar, actuar, para ayudarla a ser mejor, a encontrar su bienestar cualquiera sea el contexto social en el cual se desarrolla, cuestión que facilitaría notablemente la educación que recibe. (Pérez Almaguer, Roberto, 2016).

La orientación constituye una herramienta necesaria para la familia en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, implica el trabajo conjunto, posibilita la reflexión y el análisis crítico en los contextos de actuación de los niños, a la vez, que se convierte en un espacio para brindar conocimientos, métodos y vías para estimular con afecto las actividades educativas en el hogar y lograr de manera coherente y armónica el desarrollo integral de la personalidad. (Castro Alegret, P. L., y otros, 2010).

Las colecciones de orientación familiar para la formación laboral es una alternativa que prepara la familia para el desempeño de sus funciones sobre las concepciones formativas del trabajo en los niños y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre sus hijos, son un espacio de reflexión y

debate en torno a temas de interés colectivo referentes al trabajo de sus hijos en colectivo que permite despertar el interés por el proceso laboral y el deseo de alcanzar un buen resultado, educando hacia ellos conocimientos de autoservicio y hábitos laborales que están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación activa en el desarrollo de su descendencia.

Las colecciones de orientación familiar se estructuran en tres sesiones: autoservicio, trabajo doméstico y trabajo en la naturaleza, utilizando como formas de organización las encomiendas, guardias y trabajos colectivos.

Estas se estructuran: portada, mensaje educativo, contenido, formas de organización y orientaciones lúdicas a la familia.

La portada lo constituye la primera página o cubierta, en ella se refleja el nombre de la colección, las autoras y el número de colección. En los mensajes educativos se ofrecen recomendaciones o sugerencias a la familia, relacionadas con la formación laboral. Es el momento preciso de conocer y aplicar los objetivos, establecer relaciones entre lo que aprenden y lo que ya conocen, así como las experiencias previas de lo que aprenden; exige de los vínculos con otros conocimientos, las tareas, la información, los procedimientos y en qué momentos emplearlos, el interés por aprender, los logros del desarrollo alcanzado, el tratamiento correcto de los contenidos y la ejecución de las tareas individuales y la atención diferenciada.

El contenido revela la orientación que se ofrece en el autoservicio, trabajo doméstico y trabajo en la naturaleza, utilizando como formas de organización: encomiendas, guardias y trabajos colectivos. En las indicaciones a las familias se estipulan las formas de realizarlas en el hogar. Finalmente aparecen las orientaciones lúdicas para estimular las actividades de formación laboral en el hogar.

Las colecciones permiten mantener una revisión continua, encaminada a incorporar nuevas informaciones, a cubrir los vacíos existentes, a desechar lo viejo y obsoleto, y a prestar nuevos servicios, acomodándose a las demandas y requerimientos de los lectores. La confección de colecciones constituirá un instrumento de trabajo indispensable para satisfacer las demandas de un contenido determinado. (Ecured, 2018)

El trabajo tiene un gran valor educativo, desarrolla la independencia infantil, educa la limpieza, el orden, acostumbra los niños al trabajo, ejercita la cortesía y la colaboración. Este debe de ser organizado es ante todo un medio de educación, deben de crearse las condiciones adecuadas para su realización y cumplir sus requisitos. Es necesario que cada trabajo arroje un resultado útil, permite que estos valoren la importancia de su

participación en el trabajo, debe ser comprensible por los niños y debe resultar interesante y proporcionar alegría y satisfacción.

- Autoservicio

El trabajo de autoservicio favorece que los niños sean capaces de: vestirse y desvestirse, quitarse las medias, calzarse los zapatos, realizar trabajo de la naturaleza, desarrollar actividades domésticas: guardias, encomiendas y trabajos colectivos, usar y cuidar los utensilios, juguetes y objetos del hogar, ayudar a abotonarse o desabotonarse las prendas de vestir, abrir y cerrar el zippers, acordonarse y hacerse el lazo al calzarse y aprender a limpiarse la nariz y el ano correctamente forma en ellos el sentimiento de la independencia con relación al familia, confianza en sus propias fuerzas deseo y aptitudes para superarlas dificultades.

- Trabajo doméstico

El trabajo doméstico se desenvuelve diariamente durante toda la vida de los niños en el círculo infantil, es constante e imprescindible. El trabajo doméstico crea grandes posibilidades para la formación en los niños de una actitud cuidadosa con respecto a las cosas. Sobre la necesidad de vincular el trabajo a la escuela, señaló: “Divorciar al hombre de la tierra es un atentado monstruoso de los niños.

- Trabajo en la naturaleza

El trabajo en la naturaleza propicia en los niños que aprecien el crecimiento y desarrollo de las plantas y los animales, lo que favorece la formación de sentimientos de amor y cuidado hacia ellos. Hacerse cargo del cuidado de un animalito o de una planta, hace que sea responsable y cariñoso. Se debe procurar la participación de los niños en el trabajo del huerto, canteros, jardín y rincón de la naturaleza, donde pueden realizar variadas acciones, como remover la tierra, seleccionar semillas, sembrar y regar plantas; quitar las hojas secas, limpiar las hojas, tras plantar, recoger frutas y flores; utilizar y cuidar los implementos de trabajo y dar de comer a los animales. En el caso de no tener dónde realizar estas actividades, dispondrán de macetas y cajones para la siembra.

- Encomiendas laborales

Las encomiendas laborales son órdenes simples o pequeños encargos que se les dan a los El contenido de las encomiendas laborales es variado pues pueden cumplirse en la naturaleza o en las labores domésticas. Ejemplos de encomiendas pueden ser: cambiar las ropas de las muñecas, regar una o varias plantas, lavar algunos juguetes, ordenar el juguetero, ponerse las medias, calzarse.

Esta forma de organizar el trabajo hace posible la participación de los niños en las labores de los adultos, de tal forma que puedan ayudarle a colocar las sillitas a la mesa, al lado del catre en el horario de la siesta y a ordenar el salón. También permite que los niños puedan comenzar a prestarse ayuda; por ejemplo al abotonara otro niño que lo necesita, ayudarlo a vestirse o desvestirse, entre otros, lo que favorece las interrelaciones en el grupo.

La responsabilidad en el cumplimiento de la tarea y de la disposición hacia su realización, el desarrollo de la iniciativa, entre otros. El contenido de las encomiendas laborales es variado pues pueden cumplirse en la naturaleza o en las labores domésticas. Ejemplos de encomiendas pueden ser: cambiar las ropas de las muñecas, regar una o varias plantas, lavar algunos juguetes, ordenar el juguetero, ponerse las medias, calzarse.

Esta forma de organizar el trabajo hace posible la participación de los niños en las labores de los adultos, de tal forma que puedan ayudarle a colocar las sillitas a la mesa, al lado del catre en el horario de la siesta y a ordenar el salón. También permite que los niños puedan comenzar a prestarse ayuda; por ejemplo al abotonara otro niño que lo necesita, ayudarlo a vestirse o desvestirse, entre otros, lo que favorece las interrelaciones en el grupo.

- Guardias

Las guardias propician en los niños tareas de significación social le da un valor a esta forma de organizar el trabajo, lo que contribuye al desarrollo de rasgos volitivos del carácter y de valiosas cualidades de la personalidad como la responsabilidad, la seguridad en sí mismo y el deseo de trabajar en beneficio de los demás. Las guardias se harán en el comedor o en la naturaleza.

Para que las guardias se realicen de manera efectiva y se logre el objetivo propuesto, es necesario que la educadora al conformar las parejas, seleccione aquellos niños que ya tienen dominio de algunas acciones laborales. En el cuarto año estas se comenzarán a realizar en cualquier momento del curso, lo que estará determinado por el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, no teniendo que realizarlas hasta el final. La guardia del comedor implica las acciones de colocar y retirar los manteles y las servilletas así como ubicar los jarros de agua y leche.

- Trabajo colectivo

El trabajo colectivo, se establece de forma semanal, al menos, una de las actividades programadas adopte este tipo de organización. Por ejemplo, se le puede proponer a un grupo de niños en Educación Plástica, que realicen un cuadro para adornar el salón. En

este caso, unos niños dibujan y otros recortan y pegan. También se puede confeccionar y reparar atributos y juguetes, lo que, además, contribuye a que los cuiden mejor.

CONCLUSIONES


1. Las colecciones de orientación familiar, en correspondencia con las prioridades y contenidos esenciales: autoservicio, trabajo doméstico y trabajo en la naturaleza, los que se organizan en encomiendas, guardias y trabajos colectivos, cumplió con el objetivo propuesto.

BIBLIOGRAFIA

1. Franco García O. (2010). La familia, una comunidad de amor y desarrollo. La Habana. Pueblo y Educación. p.46.
2. Franco García, O. (2006). Lecturas para educadores Preescolares III. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Koroliov, F. (1977) Lenin y la Pedagogía. Progreso, Moscú. Carrera de Educación Preescolar [CD-ROM]. La Habana: EMPRONAVE. S.A.
4. López Machín, R. y Castro Alegret, P, L. (2002). La orientación familiar. La Habana Pueblo y Educación. p. 47.
5. Martínez Mendoza, F, (2012). La educación temprana. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Marx, C. y Federico E. (1891). Obras Completa Tomo 8. La Habana: Político.
7. Ministerio de Educación (s.a). Carrera de Educación Preescolar [CD-ROM]. La Habana: EMPRONAVE. S.A.
8. Nocedo de León, I. Castellanos Simos B. y otros (2001) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
9. SujumliniskiAlexándovich, V. (1923) Pensamientos pedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO


COLECCIÓN 1
MEÑIQUE



LEYDISBEL REYES MENDOZA

AUTOSERVICIO


COLECCIÓN 2
MEÑIQUE



LEYDISBEL REYES MENDOZA

TRABAJO EN LA NATURALEZA

COLECCIÓN 3
MEÑIQUE



LEYDISBEL REYES MENDOZA

TRABAJO COLECTIVO