

TÍTULO: LA DESERCIÓN EN LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA SU PREVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS

Autor: Madeleine Santos Solís

Categoría académica: Máster en Educación

Centro de Trabajo: Escuela Pedagógica: "Octavio García Hernández"

Cargo que desempeña: Secretaria Docente

Nivel educativo: Medio Superior

Correo electrónico: ovidio58@ogarcia.ci.cf.rimed.cu

Simposio: 6 Las ciencias de la educación y su contribución a la calidad de los sistemas educativos y agenda 2030

RESUMEN

La deserción es un problema de los sistemas escolares que mantiene su vigencia en la actualidad. Las investigaciones realizadas evidencian deficiencias en las acciones preventivas para su tratamiento eficaz en las escuelas pedagógicas y se carece de una herramienta para su resolución. El objetivo de la presente investigación es elaborar una estrategia pedagógica para la prevención de la deserción en la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández, que contribuya a elevar el indicador de retención escolar, afectado por los altos índices de deserción prevalecientes en la especialidad Maestros Primarios. Se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico, seleccionados y desarrollados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico materialista, al combinar los cualitativos y los cuantitativos. La estrategia pedagógica propuesta cuenta con un objetivo general, un componente teórico que asume los principios de la dirección del proceso docente educativo, en correspondencia con el enfoque histórico-cultural de Vygotsky; contiene etapas con sus objetivos específicos, acciones y actividades que responden a los tres niveles de prevención. Su estructura, pertinencia, factibilidad y su contribución a la prevención de la deserción, fue aceptada por los expertos, por lo que constituye una importante herramienta de trabajo para los gestores del proceso docente educativo en las escuelas pedagógicas.

Palabras clave: deserción, prevención, escuelas pedagógicas, retención escolar.

INTRODUCCION

La deserción es un problema de los sistemas escolares que está hoy día más vigente que nunca. Su estudio y prevención es prioridad incluso en los países más desarrollados, donde las cifras de deserción son más reducidas. La evidencia indica que el grupo de la población que no termina su educación secundaria tiene alto riesgo de caer y persistir en la pobreza, requerir soporte constante de la red de protección social, tener problemas de salud y exhibir conductas problemáticas o criminales de diversa índole.

Las Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencias y la Cultura (UNESCO), ha declarado el problema de la deserción en el mundo como uno de los asuntos más urgentes, que requiere resolución en un corto plazo, según la UNESCO (2017) y referenciado por Dussailant (2017):

-En 2015, 63.4 millones de niños en edad para asistir a primaria (primer ciclo básico) no lo hacían. Asimismo, 61.9 millones de jóvenes en edad para asistir a la secundaria inferior (segundo ciclo básico) junto con 141 millones en edad de secundaria superior (educación media) estaban fuera del sistema escolar en el mundo, cifra aún mayor hace una década, por lo que los esfuerzos de los países por disminuir el problema han rendido frutos, pero aún no son suficientes.

En países latinoamericanos como Costa Rica y Brasil, más de un tercio de sus jóvenes no se graduará jamás (De la Peña, 2018).

Este flagelo como se evidencia, involucra los diferentes niveles educativos, a pesar de todos los estudios realizados y de las estrategias implementadas la deserción y en especial la de educación superior es un desafío importante para América Latina según informe del año 2015 elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y referenciado por Carvajal y Trejos (2016) En la región, las tasas de graduación del primer grado de educación terciaria son bajas: 12% en Argentina, 14% en Colombia, 18% en Venezuela, 19% en Chile y México. Destacan Costa Rica y Cuba, con tasas de 37 y 51%, respectivamente. Estas tasas subrayan las debilidades de los sistemas educativos en preparar y retener a sus estudiantes de educación superior (Carvajal, 2016).

Según Vargas (2017) citado por Ríos (2018), uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúa estudios después de la primaria, el 12% queda por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmina la educación media (Ríos, 2018).

Múltiples son las investigaciones que abordan los factores asociados a la deserción. Entre

ellas, los estudios de Manzano y Ramírez (2012), referenciados por Román (2013). Además, Meléndez, Salgado, Correa y Rico (2016), Quintero (2016), Cruz (2017), Tocatora y García (2018), Miranda (2018), Villada, Cuartas y Emiro (2019), los agrupan indistintamente por causas personales, socioeconómicas, laborales, pedagógicas, institucionales, académicas, motivacionales y las problemáticas que caracterizan su contexto.

Desde esta lógica de pensamiento, hay que destacar la importancia del trabajo educativo y sus potencialidades en la atención a la deserción escolar. Todo proceso pedagógico se desarrolla desde la interrelación armónica de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador (Zilberstein & Silvestre, 2002; Tocatora & García, 2018).

La especificidad formativa hacia la carrera Maestros Primarios del centro de formación de nivel medio en Cuba, asegura que en cuatro años los estudiantes puedan insertarse a la actividad laboral. En este sentido se establece como exigencia la formación de un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas de los alumnos de 6 a 11 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general.

Deberá ser un profesional portador de ternura, afecto, amor a los alumnos, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, con un estilo de comunicación afectuoso que propicie las mejores relaciones personales entre los alumnos, con los otros educadores, con la familia y con la comunidad, al aprovechar las potencialidades de la intersectorialidad propia de esta. (MINED, 2014).

Sin embargo, la formación de la personalidad del futuro maestro en este contexto se orienta a la potenciación de las particularidades psicológicas de todo el que ingresa a las escuelas pedagógicas con el deseo de estudiar, de aprender a enseñar. Por tanto, el trabajo pedagógico en estos centros se orienta con fuerza a garantizar la permanencia y continuidad de estudios.

La deserción es entendida como un problema pedagógico multifactorial en el que la escuela, la familia y todos los agentes educativos influyen en que esta se manifieste en el abandono del ciclo formativo en que se encuentra el estudiante; constituye un fenómeno para estudiar con inmediatez, no solo por las consecuencias económicas y sociales que representa para un país, sino por las consecuencias personales que el abandono de los estudios trae a los estudiantes y sus familias. (Gardner, Dussán, & Montoya, 2018)

No obstante, mediante la observación del proceso docente educativo en la Escuela

Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos y la experiencia de la investigadora como Secretaria Docente de ese centro desde el curso 2014-2015 hasta el 2019-2020, pudo constatar el descenso continuo de la matrícula de la Especialidad Maestros Primarios.

DESARROLLO

Las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente educadores con nivel medio superior para la primera infancia y para las educaciones primaria y especial, así como para las especialidades de la formación de profesores de secundaria básica que son requeridas en nuestro país para satisfacer las necesidades de la sociedad en su desarrollo próspero y sustentable. Esta misión debe contribuir a la formación de maestros y profesores que eduquen niños y niñas, adolescentes y jóvenes, por medio del proceso educativo en general y mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, según expresa el perfil del profesional (MINED, 2016).

El estudio de este tema en particular, advierte que en la práctica no son suficientes las acciones que se realizan para este fin. Aun cuando se indican, diseñan y desarrollan actividades de orientación profesional tanto, desde la actividad docente como extra docente, la deserción constituye un problema que merece atención.

El marco político y normativo del sistema de educación cubano legitima que es la escuela la institución social más importante para conseguir una educación que responda a las demandas sociales y que la actividad de los docentes se convierta en la clave para alcanzar tales propósitos (MINED, 2017a)

Se puede decir que la deserción es la comparación cuantitativa entre la matrícula inicial menos la cantidad de los estudiantes graduados de último año. Análisis recientes manifiestan que en los primeros semestres escolares es donde más se presenta la deserción. Se entiende bien que la deserción académica, es una situación en la que los estudiantes no logran concluir su proceso educativo (Quintero, 2016).

Los términos abandono y fracaso escolar son utilizados en la literatura foránea como sinónimos de deserción. Este comportamiento se evidencia con frecuencia en las investigaciones de habla hispana (Cruz L. D.; Dussailant, 2017; Villada, Cuartas, & Emiro, 2019).

En los países de América Latina, la deserción es una problemática que preocupa a través del tiempo tanto a gobernantes, intelectuales e interesados en la exploración constante de un programa político-cultural que permita a los países latinoamericanos planear medidas previsibles, que consideren la problemática y las causales de deserción estudiantil

(Villada, Cuartas, & Emiro, 2019).

El abandono escolar o la deserción son términos utilizados para referirse a un fenómeno de la educación que tiene que ver con el hecho de que un número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Es un fenómeno en el que concurren muchos factores, pero la intervención familiar es una condición muy importante (De la Peña, 2018).

Para combatir la deserción escolar, hay que luchar contra las causas que la provocan y en esta tarea el trabajo en la dirección de la educación de los sentimientos y valores, juega un papel esencial.

En Cuba deserción escolar es un término comúnmente utilizado para referirse al abandono escolar. La autora en consonancia con lo antes expuesto, asume la deserción como la desvinculación del estudiante de un nivel educativo particular o del sistema nacional de educación sin obtener titulación de los estudios iniciados. Tocorora y García (2018) agregan que la deserción escolar se da a partir del debilitamiento de tres componentes de la actividad pedagógica. La debilidad en el conocimiento, en la instrucción, repercute en la educación del estudiante y lleva a manifestaciones de desinterés por el estudio, por la escuela y a la salida del sistema.

Una clasificación más reciente es la aportada por Villada y Cuartas (2019) quienes agrupan en factores motivacionales, académicos, sociales y económicos. Al hacer un análisis de los elementos de las diversas clasificaciones anteriores, contextualizadas a las escuelas pedagógicas cubanas, se tiene en cuenta que la deserción es un fenómeno multifactorial.

Por razones prácticas y operacionales, para la concepción de una estrategia para la prevención de la deserción, en esta investigación se asumen las causales: individuales, institucionales, académicas y socioeconómicas.

Estas causales o factores vinculados entre sí o en forma interdependiente, son desencadenantes del abandono definitivo de la escuela. Las limitaciones en el desarrollo psicosocial del estudiante y no lograr los aprendizajes estimados para un grado determinado en el marco del currículo prescrito, son unas de las "causas observables" del fenómeno de la deserción sobre todo en la formación profesional por la implicación que tiene no solo en el tránsito por los grados sino por los niveles de frustración, temor y desmotivación que provocan en los sujetos. En este orden también se identifica como causa reconocida, las interrupciones del proceso por problemas de salud o convivencia que lleva a considerarse condición para legalizar las bajas o expulsión del estudiante.

La maternidad como condición femenina, es un aspecto de enormes implicaciones en el desarrollo humano, si a ello se agrega que ocurre en la adolescencia. El tema genera especial atención al constituirse esta como una etapa compleja del desarrollo, en la cual se consolida gran parte de las características personales. Además, existe una cierta vulnerabilidad para la aparición de trastornos psicológicos, problemas psicosociales y de salud. Los estudios demuestran que son pocas las madres adolescentes que posteriormente logran continuar los estudios (Ramos, Borges, & Valladares, 2017).

Otros de los factores relacionados con la contemporaneidad cubana y que ha sido poco estudiado en el país, es la oportunidad del trabajo por cuenta propia, en el que la mejoría económica de los jóvenes y la ganancia de su independencia de la familia, provoca el abandono de los estudios. Aunque en la bibliografía encontrada respecto al tema, no se observan obras que refieran estudios relacionados con la incidencia de esa causal, en varios países latinoamericanos, sí hay referencias de la incorporación de los jóvenes a los ambientes laborales por situaciones de desventaja económica, usuales al revisar la literatura de Cruz (2017).

La contextualización de la labor preventiva en estos centros debe tomar en consideración sus particularidades debido a la función que desempeñarán sus estudiantes como futuros profesionales de la educación.

Lograr la correcta aplicación, de vías y formas de trabajo por parte de directivos y docentes para el desarrollo del trabajo preventivo en las escuelas pedagógicas, que contribuyan a la preparación de los estudiantes en la dirección del proceso educativo en general y del trabajo preventivo en particular, en las instituciones de la primera infancia, la educación primaria, especial y secundaria básica; se materializa con el correcto funcionamiento del claustro, el profesor guía y el grupo de trabajo preventivo institucional (MINED, 2017b)

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica, que pueden ser estrategias metodológica, educativa, pedagógica y didáctica. Pero, en cualquier caso, se asume que la estrategia establece la dirección inteligente desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende por problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías

instrumentadas para alcanzarlas) (Rodríguez del Castillo & Rodríguez, 2011).

Según las mismas autoras el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Este análisis lo retoman Guillen, de Armas y Formoso (2017) cuando conceptualizan el término estrategia pedagógica que se asume por la autora de la presente investigación.

En general, se coincide que para la elaboración de una estrategia se implica un proceso de análisis que permite -partir de la detección de problemas mediante la caracterización- la búsqueda de alternativas, de soluciones a los problemas detectados, pero -en todo caso- estos deben satisfacer requisitos que posibiliten y guíen a los sujetos en su implementación. En el diseño de la estrategia la autora considera los resultados del diagnóstico, a través del cual se visualiza la importancia de integrar todos los agentes involucrados en el proceso docente educativo de la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández; entre los que se incluyen los estudiantes, los profesores, directivos de la institución, así como familiares y miembros de la comunidad en la que viven los estudiantes.

El objetivo general de la estrategia pedagógica consiste en 'Prevenir la deserción de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos'.

La implementación de la estrategia propuesta en la práctica educativa se realizó en la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos.

La estrategia pedagógica se desarrolló en el curso 2019-2020 en los meses de septiembre de 2019 a marzo de 2020. Participaron en ella el claustro de primer año de la especialidad Maestros Primarios, 61 estudiantes distribuidos en dos grupos de 20 estudiantes y 21 estudiantes en el tercero de ellos, Director, Subdirector Docente, Subdirector de Trabajo Educativo, Asesora de la práctica y padres de estudiantes.

El índice de deserción con la consecuente relación con el índice de retención de la especialidad Maestros Primarios de primer año evidenció una reducción del número de desertores, comparándolo con el de igual período del curso anterior.

Al concluir el primer semestre del curso 2018-2019, 19 estudiantes desertaron, lo que representa el 30.1% de deserción y un 69.9% de retención. En la misma etapa del curso

2019-2020, la deserción fue de 10 estudiantes para un 16.3% de deserción, de manera que la retención alcanzó el 83.6% cifras que evidencian el impacto positivo de la estrategia pedagógica en la muestra de implementación.

Lo anterior expresa la contribución de la estrategia pedagógica a la prevención de la deserción de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos.

El análisis de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica para la prevención de la deserción en la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández, permitió valorar el nivel de satisfacción de los sujetos implicados: estudiantes, docentes, directivos, familia y comunidad; evidenció la utilidad de la propuesta como herramienta para el trabajo preventivo desarrollado por docentes con vistas a elevar la retención escolar en el centro; permitió la incorporación de una cultura reflexiva ante la solución del problema de la deserción en la institución e impactó positivamente al realizar las acciones previstas en la detección de los casos proclives, de manera que pudieron prevenirse las deserciones y se elevó el índice de retención en la etapa analizada en el curso 2019-2020.

CONCLUSIONES

Al fundamentar los aspectos teóricos y metodológicos para la prevención de la deserción en el proceso docente educativo en las escuelas pedagógicas, las propuestas estudiadas se refieren a contextos diferentes a los de la formación de maestros. En las escuelas pedagógicas se concibe la prevención como el proceso de articulación de las influencias educativas que deben realizar la escuela, familia y la comunidad para evitar las posibles causas individuales, institucionales, académicas y socioeconómicas desde las etapas de formación vocacional previa al ingreso a la institución y de orientación profesional durante el proceso formativo.

Sobre la base de los resultados de los métodos aplicados en la constatación del problema investigativo se justifica la necesidad de elaborar e implementar una estrategia pedagógica para la prevención de la deserción de los estudiantes de Maestros Primarios en correspondencia con la situación que presenta esta especialidad en la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos.

La estrategia pedagógica resultado de la presente investigación se elaboró según el diagnóstico de la situación de los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos, las necesidades y potencialidades para la prevención de la deserción en el proceso docente educativo y las acciones y actividades en correspondencia con las causales individuales, institucionales,

socioeconómicas y académicas, en los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.

La pertinencia, factibilidad de la estrategia pedagógica para la prevención de la deserción de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Octavio García Hernández de Cienfuegos, se verificó mediante la valoración de los expertos, por la calidad del proceso y por el nivel de satisfacción de estudiantes, docentes, directivos, familia y comunidad, se evidenció su utilidad, la posibilidad de la puesta en práctica en situaciones similares y su contribución práctica al reducir el número de desertores, comparándolo con el de igual período del curso anterior.

BIBLIOGRAFIA

- Alfonso, Y., & López, M. M. (nov-dic de 2011). La prevención como contenido en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria cubana. *IPLAC Revista Digital*.
- Carvajal, P. (2016). Revisión de estudios sobre deserción estudiantil en educación superior en Latinoamérica bajo la perspectiva de Pierre Bourdieu. *VI Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*.
- Cruz, L. D. (18 de Oct de 2017). *Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior*. Obtenido de Revista Vinculando Desarrollo Sostenible + Desarrollo Personal: <http://vinculando.org>
- De la Peña, B. (24 de abril de 2018). Deserción escolar, un cáncer al cual todos debemos tratar. (I. Freyre Quintana, Entrevistador)
- Dussillant, F. (junio de 2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *ANÁLISIS*(18).
- Gardner, L., Dussán, C., & Montoya, D. M. (2018). *Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas*. Bogotá, Colombia.
- Guillen, L., de Armas, N., & Formoso, A. A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126.
- Lázaro, N., Griol, D., & Durán, M. (2017). La deserción estudiantil en educación superior: s.o.s. en carreras de ingeniería informática. *VII clabes*.
- Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., & Rico, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Revista Búsqueda*(17), 214-225.
- MINED. (2017a). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el

desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación.