

Tema:

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA
ASIGNATURA DE HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Correo electrónico: angelhrr85@gmail.com

Presenta:

Licenciado en Educación Primaria

Angel Humberto Ramirez Rosales

Egresado: De la Escuela Normal de Estudios Superiores del
Magisterio Potosino. Plantel 1.

México, San Luis Potosí, S.L.P.

Simposio al que Tributa.

La Ciencia, la tecnología y la innovación a favor de la Educación.

Resumen

El uso de las TIC facilita la utilización de este método como un benefactor en las aulas para que los alumno muestren el interés por la investigación y en si despierten en ellos una razón por la investigación y cada uno de ellos puedan obtener sus propias ideas y poder fortalecer las debilidades e ir mejorando usando los medios de información, mostrando siempre una conducta favorable relacionando siempre a la ética en donde nosotros como individuos nos vamos trasformando en serie de normas morales para poder respetar las ideas de los demás.

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es de gran importancia, ya que las tecnologías actualmente están evolucionando de una manera rapidísima, creando en ella la necesidad de aprender y ocupar las TIC en el aula y en la sociedad donde vivimos.

Por eso es importante que como docentes tengamos el compromiso de saber enseñar los conocimientos a los alumnos, empleando las herramientas tecnológicas, de esta manera los docentes deben estar actualizando, y preparándose teniendo consigo los conocimientos para poderlo compartir con sus alumnos.

Palabras clave.

Tecnologías de la Información

Educación

Estrategia Didáctica

Metodología

Planeación

Innovación

Introducción

“Libre, y para mi sagrado, es el derecho de pensar... La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.” Benito Juárez.

Las tecnologías de la información y la comunicación se enfocan hacia los medios tecnológicos que usan actualmente los estudiantes por ejemplo; al usar la tarjeta electrónica del camión para trasladarse, el uso de radio por medio de bluetooth, al usar el celular como herramienta de comunicación al llamar y mandar mensajes nombrados actualmente teléfonos inteligentes (smartphone) ya sea por medio de (Watsapp o Messenger u otra aplicación) y para jugar en el cómo también la Tablet, computadora y el uso de consolas (por ejemplo: XBOX, Play Station, etc.) en donde el niño interactúa con juegos históricos donde el alumno va conociendo inconscientemente la historia al usar estas herramientas y juegos digitales.

La estrategia docente tiene como propósito que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata. De esta manera se van afirmando su identidad en dicha estrategia a medida que los otros le otorgan el reconocimiento. Estas estrategias didácticas deben ser planeadas, a través de una planeación donde se valla planteado una serie de sesiones adecuadas a los contextos internos y externos donde se valla implementar dichas estrategias.

La estrategia docente en la impartición de la asignatura de Historia, acerca de su metodología debe ser menos repetitiva y más innovadora para los alumnos ya que debe propiciar el interés por parte de los ellos y genere el intercambio de conocimientos entre ellos para poder crear un buen ambiente de aprendizaje y esto integre la motivación; por parte de los alumnos para crear la curiosidad por la investigación sobre esta asignatura fomente el interés de los alumnos para que adquieran el hábito por el estudio, ya que simplemente la consideran como una asignatura en la que únicamente se dedican a memorizar fechas y acontecimientos de carácter histórico y no relacionan esos

conocimientos a su vida cotidiana, produciendo la falta de interés por el estudio de esta asignatura.

Objetivos

Objetivo general

- Fomentar el conocimiento de la Historia, con el apoyo de las TIC, para contribuir en el desarrollo y fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos

- Orientar al alumno para que obtenga competencias en el uso de las TIC enfocadas a la asignatura de Historia desarrollando un razonamiento crítico y reflexivo sobre los sucesos de la vida cotidiana.
- Fortalecer el uso de las TIC para la enseñanza didáctica de conceptos históricos a partir de juegos interactivos, videos y otras herramientas tecnológicas en el salón de clase.

Marco Teórico

Elliott, el principal representante de la investigación-acción lo define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma a través de una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el docente que tiene como objetivo ampliar la comprensión del diagnóstico de las docentes encaminadas de comprensión más problemas.

Podemos definir la investigación-acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para

ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. J. Elliott. (2005) pág.88.

Después de haber realizado un diagnóstico es importante diseñar estrategias en donde entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominaciones estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad y organizar las actividades y tiempo de estudio. Barriga y Hernández (1998) pág. 88.

Según la UNESCO por sus siglas (La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) consideran que los aprendizajes mediados por las TIC deben ser creativos, para permitir trabajos mancomunados y que los estudiantes puedan resolver los problemas de la vida diaria, por lo que se hace necesario la formación holística de los docentes, principalmente en el desarrollo de competencias tecnológicas, contribuyendo a innovar, crear estrategias didácticas, metodológicas, propiciar nuevos ambientes de aprendizaje, nuevas formas de evaluar y todo aquello concerniente a la tarea de educar.

Según el Plan de Estudios. Educación Básica, los aprendizajes esperados son los indicadores de logro, que establecidos de acuerdo a los programas de en tiempos estudio presentan definitivamente lo esperado de cada uno de los alumnos en cuestiones de saber, saber hacer y saber ser; además de concretar el trabajo del profesor al constatar que los estudiantes logran constituyendo además un lo referente para la planificación y evaluación. SEP (2011) pág. 29.

Método

El método fue enfocada a los 21 alumnos de educación primaria, en la cual se propuso una estrategia didáctica con la que se evaluó a través de una bitacora donde cumplía cada alumnos con las características correspondientes de la rubrica la estrategia que se implementó fue nombrada “Todo el mundo cree que sabe”, en la sesión uno inicio platicando con los alumnos acerca de lo que saben sobre la época a finales del siglo XX: ¿Cuál es ese siglo?, ¿Qué años comprende?, ¿Qué cosas sucedieron durante ese tiempo?, ¿Tienen algún familiar que le haya tocado vivir eso?, Después el docente en formación por medio de una presentación digital diseñada en Power Point, expuso el tema a los alumnos acerca de la situación económica del país y la apertura comercial. Al terminar la explicación, los alumnos escucharán el audio “La Vanguardias Mexicanas de Diana Uribe”

En el desarrollo de la sesión inicio observando con atención la imagen que ilustra el inicio del bloque V y contestaron en la libreta: ¿Quiénes aparecen en el collage?, ¿Cómo visten?, ¿Qué actividades están realizando?, ¿A qué grupo social pertenecen?, ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre las imágenes?, etc. Socializar las respuestas de manera grupal y anotar las respuestas más sobresalientes. Posteriormente los alumnos leyeron las páginas donde vieron una introducción del bloque acerca de lo que ha sucedido en las últimas tres décadas en nuestro país. Enseguida se entregó a los alumnos una copia de mapa de La República Mexicana con división política sin nombres y lo colorearon un mapa donde se muestra el grado de intensidad migratoria, proporcionado por el censo de población 2010.

Al terminar la sesión a continuación observaron la línea del tiempo del libro de texto en donde contestaron en el cuaderno las preguntas con relación a la línea y al mapa: ¿Cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?, ¿A qué siglos corresponde este periodo de estudio?, etc. Concluyendo grupalmente las preguntas anteriores para socializar.

La sesión dos se inició platicando con los alumnos acerca de las desigualdades sociales, la migración, el crecimiento acelerado de la población y los movimientos sociales que todo esto ha generado: ¿Les ha tocado verlo o estar ahí?, ¿Por qué sucede?, De manera individual los alumnos pasaran uno por uno, en la enciclopedia del salón donde los alumnos jugaran el juego “todo el mundo cree que sabe”.

En el desarrollo de la sesión después de a ver jugado en la enciclopedia, los alumnos leyeron sobre el tema anterior e hicieron un resumen en equipos en el cuaderno de todos los acontecimientos mostrados. Para terminar la sesión se repartió un mapa de la República Mexicana con nombres y lo colorearon los estados con mayor número de habitantes en el 2010, también las menos pobladas designando un color especial a cada uno. Al terminar el mapa se le entregó a los alumnos un cuestionario acerca del tema.

Durante la aplicación de estrategias didácticas, se observó primeramente la implementación del juego interactivo “Todo el mundo cree que sabe ” en la presentación de personajes de la Historia en la que después los alumnos pasaron de manera individual a responder las preguntas puestas en la enciclopedia del salón, conforme se llevó a cabo el juego los alumnos conocieron y manejaron la enciclopedia ocupando a los personajes de la historia para que conocieran por la cual son recordados estos personajes.

A los alumnos les agrado y les gusto esta estrategia en la cual, lo relacionaban con temas ya vistos con anterioridad, utilizando primordialmente las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje ocupando como tecnologías: la enciclopedia, equipo de cómputo y proyector en la cual se tomaron fotos como evidencia de la estrategia.

Posteriormente que se terminó el juego interactivo, los alumnos utilizaron su libro de texto como complemento y refuerzo de los contenidos en donde los alumnos obtuvieran el aprendizaje significativo. También otro inconveniente que se presentó durante la realización de las estrategias fue las inasistencias por parte de algunos alumnos.

Resultados

Los resultados que se obtuvieron en el grupo se desarrollaron en un 45%, ya que un inconveniente que se presentó durante la realización de las estrategias fue las inasistencias por parte de algunos alumnos. Además, los alumnos quedaron con una curiosidad por aprender más sobre los contenidos de Historia, a parte que les agrado el juego “Todo el mundo cree que sabe” puesto en la enciclopedia del salón, y sobre todo que los alumnos colaboraron y mostraron su apoyo de su parte en la implementación de la estrategia. El contenido que se abordó fue: Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Fue la adecuada conforme las características del grupo y del aula, además que en la escuela primaria contaba con las instalaciones de un aula de medios e Internet, en la cual los alumnos tuvieron la oportunidad de usar un equipo de cómputo, de esta forma se logró llevar a cabo estrategia que fortalecerían el uso de las TIC.

Además de buscar e indagar dichas estrategias se realizó una mejor planeación, que aplicaran las TIC, de esta manera se ocuparon videos, fuentes confiables donde los alumnos pudieran encontrar una investigación verídica y hallar el juego de manera en la cual fuera más apropiadamente utilizando los contenidos de la asignatura de Historia y adecuado en donde incluyeran e integraran al grupo, para que las estrategias estuviesen más completas y poder brindar una educación de calidad.

Después de que los alumnos terminaran la investigación, observaran, escucharan los videos finalmente terminaran de jugar el juego interactivo afortunadamente los alumnos quedaron con más conocimiento y manejo en el uso de la computadora y manejo del Internet en la aplicación de las TIC como estrategia didáctica en la que fortaleció el uso de tecnologías y sobre todo que los alumnos les agrado la estrategia en la cual colaboraron de manera positiva y mostraron su apoyo de su parte en la implementación de la estrategia.

Además de ocupar el método científico para realizar las planeaciones ocupando primeramente la observación y posteriormente diseñando las estrategias donde se contara con las instalaciones de un aula de medios e Internet, en la cual los alumnos tuvieran la oportunidad de tener un aula de medios, y de esta forma utilizar un equipo de cómputo

además de que obtuvieran las competencias necesarias en la fortalecerían el uso de las TIC.

La implementación de un Plan Acción es de gran utilidad más como docente en el que se preocupa por la realización de estrategias y poder ocupar los contenidos de la asignatura de historia usando las TIC, además de poder brindarle a los alumnos los aprendizajes significativos en la que dominarán el manejo en el uso de la computadora y emplearán el Internet como fuente de investigación.

Además, la realización de estrategias hizo que mejorara las planeaciones conforme al contexto y diagnóstico del grupo, en la que atendiera los problemas que se presentaba en el grupo, de esta manera en la cual fuera más apropiadamente utilizando los contenidos de la asignatura de Historia y adecuado en donde incluyera e integrara al grupo, para que las estrategias estuviesen más completas y adecuando las TIC como principal objetivo para la enseñanza en las aulas.

Se consideró que el grupo en donde tuve la oportunidad de realizar las prácticas docentes, se cumplió con estrategias de forma adecuada, al desarrollar las clases con entusiasmo, motivando a los alumnos a participar y colaborar en las actividades propuestas, formando en el educando el ámbito de trabajo al saber que un día de labor escolar significa el aprender cosas nuevas que acrecentaran sus conocimientos adquiridos.

En resumen considero que utilice los métodos y estrategias correctas en los aprendizajes ya que las técnicas que implemente en la práctica hacían que los alumnos mantuvieran la atención del grupo y pudiera enseñar los temas explicados en la planeación teniendo en cuenta que marcaba una disciplina en donde los alumnos mostraban respeto a sus demás compañeros, ocupando siempre un lenguaje correcto y adecuado para corregir los errores de los alumnos.

Del mismo modo se ocupó los conocimientos previos de sus alumnos, sobre las tecnologías de la comunicación en la asignatura de Historia, pudiendo extender la clase creando que los alumnos se motivaran y tuvieran el interés adecuado en clase.

Además es de hacer notar que el grupo se facilita para iniciar con las estrategias y métodos adecuados para que los alumnos puedan en todo momento desarrollar las

competencias necesarias sobre los aprendizajes esperados donde se utilizó como herramienta educativa las TIC para de ahí tener una clase más motivante y atractiva.

Finalmente, se obtuvieron las competencias más convenientes ocupando los recursos necesarios como, videos, audios, presentaciones digitales, con el objeto de que los alumnos puedan tener un ambiente de aprendizaje y con ello lograr una buena educación de calidad.

Conclusiones.

Partiendo de la observación y tomando en cuenta el contexto interno y externo, se obtiene el diseño de las estrategias, que deberá llevar una metodología, incorporando las TIC como herramienta innovadora que deberá llevar el docente para impartir la asignatura de Historia adecuándolo para los alumnos.

El docente que imparten esta asignatura, acerca sobre su metodología debe ser integradora, incluyente e innovadora para que los alumnos tengan un interés por parte de los ellos y genere los aprendizajes esperados además de poder generar además un buen ambiente de aprendizaje y esto aumente la motivación por parte de los alumnos además de crear una curiosidad por investigar sobre esta asignatura, y no la consideren como una simple asignatura en la que sólo se dedican a memorizar fechas y acontecimientos de carácter histórico y relacionen esos conocimientos a su vida cotidiana, produciendo un gran interés por el estudio de esta asignatura.

La enseñanza de la Historia por parte del docente tiene el compromiso de formar a los alumnos como ciudadanos responsables de sus acciones, para que puedan poner en práctica los valores como libertad, igualdad a través de la enseñanza del docente como principal promotor de la Historia y logren comprender dicha asignatura en la cual los alumnos desarrollen actitudes positivas, obtenidos en la escuela primaria y esto se vea reflejado en una sociedad con mayor toma de conciencia en sus decisiones a través un mayor análisis y reflexión sobre las situaciones actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

1. Díaz-Barriga & Hernández (1988 y 2003), *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*.
2. J. Elliott. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
3. Martínez, F., & Prendes, M. (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Prentice Hall.
4. McFarlane, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información, Experiencias, promesas y posibilidades*. Madrid: Santillana.
5. Ossanna, E., Bargellini, E. & Laurino, E. (1994). *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires: EL ATENEO.
6. Perrenoud, P. (2011). *Diez competencias para enseñar*. Barcelona: Grao/Colofón.
7. R. Hernández. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
8. SEP (2011), Plan de estudios 2011, Educación Básica, México.
9. Sitton, T., Mehaffy, G. & O, D. (1995). *Historia Oral Una guía para profesores (y otras personas)*. México: Fondo de Cultura Económica.

Libros Electrónicos.

1. CONAPO (2010). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030*. Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/24_Cuadernillo_SanLuisPotosi.pdf
2. RLEE (2013). México. El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27028898004.pdf>
3. SEP (2009). Programa: Habilidades Digitales para Todos. Disponible en: <http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/5/images/LB%20HDT.pdf>

4. SEP (2012). *Programa del curso de Las TIAC*. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/la_tecnologia_informatica_aplicada_a_los_centros_escolares_lepri.pdf
5. SEP (2012). *Programa del curso de Las TIC en Educación*. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/las_tic_en_la_educacion_lepri.pdf
6. UNESCO (2016). *Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
7. Unicef (2014). *Los derechos de la infancia en la era de Internet*. Disponible en: https://www.unicef.org/panama/spanish/Derechos_d_ela_infancia_en_la_era_de_Internet.pdf

Anexos

Bitácora individual

	Sobresaliente ⁴	Notable ⁴	Bien ²	Suficiente ¹	Insuficiente ⁰
Puntualidad 25%	El alumno ha publicado todas las entradas en la fecha marcada.	El alumno ha publicado más del 90% de las entradas en la fecha marcada.	El alumno ha publicado más del 80% de las entradas en la fecha marcada.	El alumno ha publicado más del 60% de las entradas en la fecha marcada.	El alumno ha publicado menos del 60% de las entradas en la fecha marcada.
Contenidos 25%	La información de las distintas entradas cumple con los mínimos de relevancia y extensión marcados.	La información de la mayoría de las entradas cumple con los mínimos de relevancia y extensión marcados.	La información de las mayoría de las entradas cumple con los mínimos de relevancia, pero no de extensión.	La información de la mitad de las entradas cumple con los mínimos de extensión, pero no de relevancia.	La información de las distintas entradas no cumple con los mínimos de relevancia y extensión marcados.
Redacción 25%	Los textos presentados son correctos desde el punto de vista gramatical y de estilo.	Los textos presentados son correctos desde el punto de vista gramatical, pero tienen carencias de estilo.	Los textos presentados son correctos desde el punto de vista gramatical, pero el estilo deja mucho que desear.	Los textos presentados cuentan con errores gramaticales y el estilo deja mucho que desear.	Los textos presentados cuentan con numerosos errores gramaticales y el estilo deja mucho que desear. Además hay faltas de ortografía.
Presentación 25%	La bitácora cumple con los seis indicadores marcados al inicio de curso.	La bitácora cumple con cinco de los seis indicadores marcados al inicio de curso.	La bitácora cumple con cuatro de los seis indicadores marcados al inicio de curso.	La bitácora cumple con tres de los seis indicadores marcados al inicio de curso.	La bitácora cumple con menos de tres de los seis indicadores marcados al inicio de curso.