

## **LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA DESDE LAS REDES SOCIALES.**

**Dra.C. Odelkis Vázquez González**, profesora auxiliar, Centro de estudios en Educación Superior Agropecuaria, UNAH, km 23 y ½ carretera a Tapaste y Autopista Nacional, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba [odemiss@unah.edu.cu](mailto:odemiss@unah.edu.cu)

Dra.C. Ideleichy Lombillo Rivero, profesora titular, Centro de estudios en Educación Superior Agropecuaria, UNAH, km 23 y ½ carretera a Tapaste y Autopista Nacional, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba [leichy@unah.edu.cu](mailto:leichy@unah.edu.cu)

**Simposio al que tributa el trabajo: (5-ETP)**

## **Ficha del ponente**

Nombre y apellidos del ponente: Odelkis Vázquez González

Grado científico o título académico: Dra. C.

Categoría docente: Auxiliar \_\_x\_\_

Nivel en el que trabaja: Superior

Centro de trabajo: Centro de estudios en Educación Superior Agropecuaria, UNAH

Cargo que desempeña: profesora

Correo electrónico: [odemiss@unah.edu.cu](mailto:odemiss@unah.edu.cu)

Dirección particular: calle 58 No. 5712 /57 y 61 Güines, Mayabeque

No. de carné de identidad: 81081002494

## **Resumen del trabajo**

En las condiciones actuales del país, la Educación Superior cubana debe perfeccionarse e insertarse en el mundo de las tecnologías para dar una respuesta rápida a las demandas de la comunidad universitaria. La nueva realidad educativa conlleva a que los docentes se planteen interrogantes tales como ¿Qué hacer para que los estudiantes aprendan los contenidos de clases? ¿Cómo utilizar medios atractivos y efectivos que colabore en la enseñanza de los contenidos? El Centro de Estudios de Educación Superior Agropecuaria (CEESA) es responsable de coordinar la línea de “Perfeccionamiento del Sistema Educativo” en la Universidad Agraria de la Habana. Para ello desarrolla investigaciones que responden en particular a las tecnologías avanzadas en los procesos educacionales. Por tal motivo cuenta con tecnologías aplicadas a la educación con redes sociales generadas por el Laboratorio de Tecnología Educativa. Las redes sociales han tenido una marcada connotación en las estrategias de enseñanza pues, sirven como espacios metodológicos, se han convertido en un escenario virtual de orientación para la preparación de asignaturas, actualización de la bibliografía y de los propios contenidos de las asignaturas.

**Palabras clave:** redes sociales; estrategias de enseñanza; tecnología educativa

## **Trabajo por extenso**

### **Introducción**

En los momentos actuales la planificación socialista seguirá siendo la vía principal para la dirección de la economía, con énfasis en garantizar los equilibrios macroeconómicos fundamentales y los objetivos y metas para el desarrollo a largo plazo. (PCC, 2017). Esto reviste mayor relevancia para el sector agropecuario por lo que, específicamente los profesores de las carreras agropecuarias deben valerse de estrategias de enseñanza que coadyuven a anticiparse al futuro desde el presente y con base en el pasado.

Para así elevar la efectividad en la utilización de los recursos, teniendo en cuenta el impacto social, económico y ecológico, en la solución de los problemas profesionales.

En las condiciones actuales epidemiológicas dadas por la COVID-19, la Educación Superior cubana debe perfeccionarse e insertarse en el mundo de las tecnologías para dar una respuesta rápida a las demandas de la comunidad universitaria. Por tal motivo se traza como objetivo: Demostrar la significación de las redes sociales en la Educación Superior, específicamente en la Carrera de Agronomía para orientar metodológicamente a los docentes en el uso de las estrategias para el desarrollo de la conferencia, en la enseñanza del Movimiento de Rebaño como instrumento para la planificación ganadera.

En la metodología de la investigación se utiliza la red únete, facebookceesa, telegram y los grupos de whatsapp para intercambiar orientaciones e información. Como también, se eligen tres estrategias de enseñanza: el mapa conceptual, el cuadro de doble entrada y el resumen dada la ubicación de la clase seleccionada. Además, se estructuran momentos, pasos y actividades para conformar cada estrategia.

### **Desarrollo**

Las redes sociales se han convertido en herramienta indispensable para todos cuyas rutinas diarias están siempre relacionadas con el entorno social que les rodea.

La aplicación de las nuevas tecnologías, coadyuva a que los estudiantes y docentes se conviertan en protagonista de su propia formación. La incorporación de las Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones (TICs) a la enseñanza requiere un cierto nivel de competencia técnica, no cabe ninguna duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están llamadas a alterar profundamente la docencia universitaria.

Debe tenerse en cuenta la inclusión de Redes Sociales dentro del estudio académico al beneficiar la comunicación académica y la interacción entre los docentes y los estudiantes, y entre los mismos docentes, pero con una adecuada orientación en los aspectos de

seguridad de la información y el correcto uso de las herramientas de apoyo que pueden brindar en campo de estudio universitario.

Consideren para ello el uso de distintos formatos como textuales, audiovisuales, hipertextuales y gráficos, que incluyan plataformas de comunicación donde aportar documentación electrónica o enlaces al instante, y que faciliten la conformación de grupos de trabajo e investigación guiada o bajo tutoría e incluso de grupos de trabajo entre los mismos docentes.

Facebook puede ser un vínculo importante de interacción dentro del desarrollo del estudio universitario para facilitar el desarrollo de actividades académicas entre los docentes y los estudiantes. EL CEESA centro perteneciente a la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) en aras de utilizar esta vía de intercambio y debate se basa en la red únete y en el facebookceesa para intercambiar videos didácticos metodológicos e información. Además de la utilización del telegram y los grupos de whatsapp para orientaciones e informaciones precisas.

Se logra integrar al mayor número de miembros posibles, gracias al ofrecimiento de diversas herramientas que garantizan la fidelidad de los usuarios. Entre estas herramientas se localiza la: búsqueda de contactos, mensajería instantánea, correo electrónico, diseminación de información personal, compartir fotos, videos y mensajería instantánea en mensajes de texto.

A partir del espacio de Facebookceesa se pudo acceder a la orientación de los docentes con una experiencia práctica del uso de las estrategias de enseñanza en las conferencias.



Figura 1: Espacio de intercambio social CEESA

Los medios sociales, en general, y las redes sociales, en particular, proporcionan varias maneras de hacer frente a los desafíos de la enseñanza en la educación superior, lo cual se ha incrementado más en tiempos de pandemia, tanto desde el punto de vista técnico como pedagógico, de ahí la relevancia que revisten hoy para las universidades cubanas. Durante muchos años, la Educación Superior, se ha apoyado en un modelo de enseñanza basada en las clases magistrales, con un docente protagónico; los estudiantes estaban supeditados a los apuntes y/o a un manual de referencia, con la memorización básicamente era lo más importante. Hoy estamos en tiempos de cambios, donde la distancia impone el uso de la tecnología, a través de las plataformas online dispuestas en todo el mundo universitario. Los modelos presenciales requieren de una coincidencia espacio-temporal entre estudiantes y profesores, sin embargo el espacio telemático, permite que todos puedan organizar su tiempo y planificarse de manera más libre.

**Presentación y discusión de los resultados**

**MOMENTO 1** Elección de las estrategias dada la ubicación de la clase seleccionada.

<b>CARRERA</b>	Agronomía
<b>DISCIPLINA</b>	Gestión Socioeconómica y Administrativa
<b>ASIGNATURA</b>	Administración Económica
<b>AÑO</b>	3ro
<b>SEMESTRE</b>	5to
<b>TEMA # 2</b>	La Planificación como función de la Administración
<b>TOTAL DE H/C</b>	50
<b>TIPOLOGÍA DE LA CLASE</b>	Conferencia

**Figura 2** Ubicación de la clase.

En primer orden los docentes deben exponer el título, sumario y objetivo de la clase en cuestión.

El título de la clase es El Movimiento de Rebaño como instrumento metodológico para la planificación en la ganadería vacuna.

Se precisa como sumario El Movimiento de Rebaño. Definición. Importancia en el proceso de planificación. Fundamentos científicos- metodológicos para su elaboración.

Cuyo objetivo es Elaborar el Movimiento de Rebaño a partir de los fundamentos científicos- metodológicos y los indicadores productivos y reproductivos para una adecuada planificación ganadera.

**MOMENTO 2** Caracterización de la clase teniendo en cuenta las tres partes.

Teniendo en cuenta las partes de la Clase: Introducción, Desarrollo y Conclusiones. Se especifica que los docentes aborden todos los componentes en correspondencia con las partes de clase.

Dentro de la introducción se debe tener presente cinco componentes:

1. Pase de lista.
2. Análisis de la asistencia.
3. Intercambio con los estudiantes sobre fechas alegóricas del mes.
4. Control y evaluación de la realización del estudio individual.
5. Rememoración de la clase anterior.

Se recuerda que la conferencia anterior tuvo como sumario La planificación. Principios generales. La planificación estratégica y operativa. Las categorías del plan.

### **MOMENTO 3** Desarrollo de las estrategias de enseñanza.

Para el desarrollo de la misma se Organiza el contenido en un mapa conceptual por los equipos de trabajo previamente distribuidos por vaquerías, a partir de la orientación de los pasos a seguir y del desarrollo de la actividad # 1.

#### **Pasos** para la elaboración del mapa conceptual

1. Leer y comprender el texto. Para ello se utiliza el Libro de Administración Agrícola página y la actividad 1, la cual se apoya en preguntas.
2. Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, la palabra clave).
3. Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
4. Se identifica el concepto más general o inclusivo.
5. Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación, a partir del concepto general o inclusivo.
6. Se establecen las relaciones entre las palabra clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.

#### **Actividad # 1**

- ¿A qué se considera movimiento del rebaño?
- ¿Cómo puede definirse el Movimiento de Rebaño como instrumento metodológico para la Planificación?

A lo cual lo estudiantes deberán responder con el concepto y las características

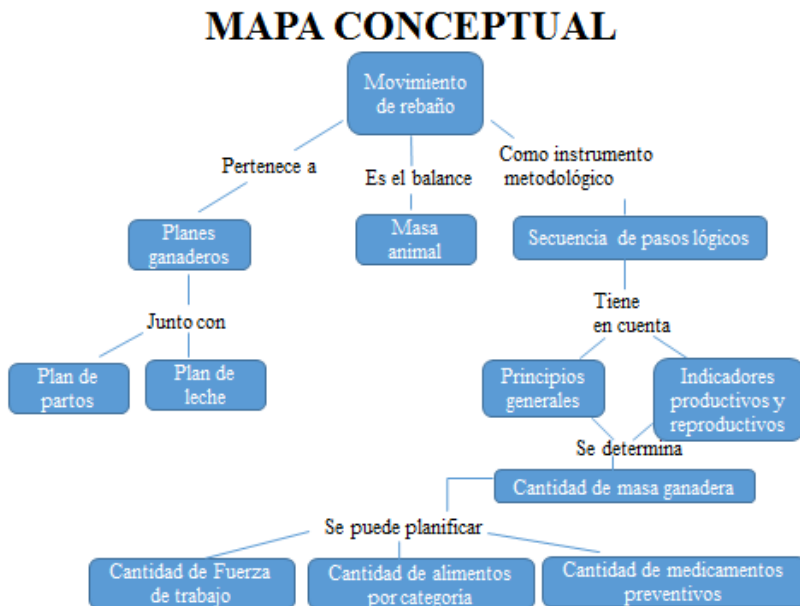
Concepto: El Movimiento del Rebaño es el **balance** de los cambios que sufrirá la **masa de animales** en un período determinado.

- **Secuencia de pasos lógicos**, teniendo en cuenta los **principios generales** del Movimiento de Rebaño, **indicadores productivos y reproductivos**, mediante la cual se

puede determinar la **cantidad de masa ganadera por categoría** con que va a contar una determinada organización y a partir de ahí se puede **planificar**:

1. Cantidad de fuerza de trabajo.
2. Cantidad de alimentos necesarios de acuerdo a la categoría que corresponda.
3. Necesidad de medicamentos preventivos.

Como resultado de la actividad se conforma el mapa conceptual de la siguiente manera



**Figura 3** Mapa conceptual del Movimiento de Rebaño.

Seguidamente para la elaboración del modelo de movimiento de rebaño se utiliza el cuadro de doble entrada, a partir de la orientación de los pasos a seguir y del desarrollo de las actividades # 2, # 3 y # 4.

**Pasos** para la elaboración del cuadro de doble entrada:

1. Selecciona y lee detenidamente el contenido sobre el cual se realizará el cuadro. Para ello se utiliza el Libro de Administración Agrícola página y preguntas de apoyo relacionadas en las actividades 2, 3 y 4.
2. Define el esquema y traza el esqueleto del cuadro, teniendo en cuenta los temas y subtemas. Los temas generales se ubicarán en las columnas, y los subtemas, aspectos y preguntas en las filas.
3. Completa el cuadro una vez que hayas definido las columnas y filas. Debes asegurarte de que la información esté bien resumida.
4. Revisa toda la información ingresada en el cuadro, a fin de verificar si se ajusta al contenido inicial.

### Actividad #2

- ¿Por qué conceptos puede incrementar (entradas) o disminuir (salidas) el rebaño vacuno?

- ¿Qué criterios se tienen en cuenta para que el rebaño cambie a una categoría superior? Se especifica que las entradas pueden ser por nacimientos, conversión o compras y que las salidas se asocian a muertes, desechos, conversión o ventas.

Teniendo en cuenta para las conversiones las categorías según se muestra en la tabla siguiente

**Tabla 1 Distribución de categorías por criterio**

<b>Categoría</b>	<b>Criterio</b>
Terneras y terneros	0 hasta 12 meses
Añojas y añojos	12 hasta 18 meses
Novillas	18 meses hasta primer parto
Vacas	A partir del primer parto
Toretos	18 hasta 24 meses
Toros	24 hasta 36 meses

**Fuente: Economía y gerencia de sistemas agropecuarios. (Vega, 2005)**

### **Actividad #3**

- ¿Qué criterios tendría en cuenta para seleccionar indicadores relacionados con el Movimiento de Rebaño como instrumento metodológico para la Planificación?
- ¿Cuáles podrían ser esos indicadores?

El criterio a tener en cuenta para seleccionar los indicadores relacionados con el Movimiento de Rebaño, son aquellos que incrementen o disminuyan la masa animal en el periodo de un año.

1. Índice de Mortalidad
2. Índice de Desecho
3. Índice de Natalidad
4. Edad de gestación de las hembras jóvenes.
5. 18 -23 meses la natalidad es del 100,0 por ciento
6. 24 -30 meses la natalidad es del 80,0 por ciento
7. Mayor 30 meses la natalidad es del 57,0 por ciento



## Actividad #4

Para describir el Movimiento de Rebaño anual como instrumento metodológico para la Planificación en la ganadería vacuna, diga si son verdaderas o falsas las afirmaciones siguientes. Argumente su respuesta en cada caso.

1. Los nacimientos de terneras y terneros se convierten en añojas y añojos en el año.
2. Todas las terneras en existencia inicial llegarán en el año a ser novillas.

## Tabla 2 Cuadro de doble entrada

Movimiento de Rebaño Ganado Vacuno						Empresa:			Año:		
Categorías	Exist	Nac	Entradas			Muertes	Salidas		Exist.		
	Inici		Conversion	Compra	Tota		Desech	Conversion		Venta	Total
1	al	3	es	s	l	o	es	s	Salid	Final	
	2		4	5	6	7	8	9	10	11	12
Terneras (0- 12 meses)											
Añojas (12- 18 meses)											
Novillas (18 meses – primer parto)											
Vacas											
<b>Total Hembras</b>											
Terneros											
Añojos											
Toretos											
Toros											
Bueyes											
Celadores											
Sementales											
<b>Total Machos</b>											
<b>Masa total</b>											

Fuente: Economía y gerencia de sistemas agropecuarios. (Vega, 2005)

## Actividad #5

- Describa a modo de resumen la metodología para elaborar el Movimiento de Rebaño en cada categoría.

**Pasos** para la elaboración del resumen

- Jerarquizar la información en términos de su importancia.
- Omitir la información de importancia secundaria, la importante pero que es redundante o repetitiva, los conceptos parecidos y aquellos que pueden englobarse en nuevas proposiciones más abarcativas.

- Realizar operaciones más sofisticadas de condensación, integración, y de construcción de la información.
- Realizar un trabajo de redacción para dar coherencia a la información seleccionada y condensada.

#### Conclusiones de la clase

- De conjunto con el profesor, los estudiantes realizan las conclusiones de la clase identificando **los índices productivos y reproductivos y la metodología para la elaboración del movimiento** como instrumento para planificación anual del rebaño.
- Se orienta la clase práctica, para lo cual los estudiantes organizados en equipos, buscarán los datos reales de cada una de las vaquerías que le corresponda.
- Se motiva hacia el contenido de la siguiente conferencia relacionada con los planes de parto y producción de leche.

#### **Conclusiones**

- El uso de las redes sociales en el desarrollo de la Educación Superior, y especialmente lo que es la Educación a Distancia, es una muestra evidente de las formas de interacción que permite ella, para que los docentes establezcan una comunicación fluida y dinámica en el desarrollo de tutorías y el alcance de logros propuestos en el desarrollo de las actividades por parte de los docentes.
- El uso de Internet se ha convertido en una herramienta que goza de una estupenda acogida entre todos. Puede y debe ser utilizada para sacar el máximo partido en estas nuevas formas de aprender e interactuar, siempre que se use de manera adecuada, pues esto permite que sean estudiantes y profesores constructores de sus propios conocimientos.

#### **Bibliografía**

1. Vega, (2005). Economía y gerencia de sistemas agropecuarios. Editorial Félix Varela. Cuba.
2. PCC, (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del PCC. La Habana, Cuba.