



PONENCIA PARA EL CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021.

Título: LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Autores: Silvia Alexandra Pallchisaca Suquilanda.

Universidad Católica de Cuenca, UCACUE

Cuenca, Ecuador

silvia.ihan@gmail.com,

Paola Dolores Pallchisaca Suquilanda

paolapallchisaca@gmail.com,

Unida Educativa Gabriela Mistral

Cañar, Ecuador

Diego Fernando Pacheco Saetama

diegofps@live.com,

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Cuenca, Ecuador

Simposio: La evaluación de la calidad para una educación inclusiva y equitativa en el marco de la Agenda Educativa 2030.

Resumen.

Este trabajo de investigación se enfoca en la calidad educativa que brinda una institución en la zona rural, se resalta a la geografía como un ente sustancial para que la calidad de la educación impartida sea eficiente y se logre obtener mejores resultados en el aprendizaje y preparación académica de los estudiantes.

En latinoamérica y específicamente en Ecuador la brecha entre ricos y pobres crece gradualmente. De tal forma, esta investigación surge en una escuela pública unidocente, localizada en Ecuador provincia Cañar. Como un antecedente se tiene que el rendimiento académico está determinado por la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Para



atender esta problemática se plantea el objetivo principal de establecer una propuesta para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Gabriela Mistral.

La metodología usada es una combinación entre técnicas cualitativas como cuantitativas apoyados en el paradigma socio crítico. El espacio muestral es la unidad educativa Gabriela Mistral que cuenta con 17 estudiantes de primero a séptimo año de EGB. Como conclusión principal se tiene una aproximación a las principales interrogantes argumentadas en las investigaciones de diversos autores y que servirán como guías para la construcción del marco teórico y metodológico.

Palabras clave: Calidad educativa, rendimiento académico, escuela unidocente.

Introducción.

Este trabajo investigativo pertenece a un anteproyecto de trabajo de la Maestría en Pedagogía con Mención Docencia e Innovación Educativa de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador, de tal forma, no se hace presente los resultados de dicha investigación, sin embargo, la problemática de estudio es un tema realmente trascendental que debería ser tratado en busca de soluciones en conjunto llegando a las debidas conclusiones.

Es así que, se toma en cuenta que en la actualidad nos encontramos en una sociedad que requiere de personas con los conocimientos necesarios para dar respuestas y actuar frente a las necesidades que se presentan, de tal forma, se abarca a la educación como la encargada de formar a las personas con las cualidades necesarias y se trata a la calidad educativa con sus estándares, como una guía para asegurar dicha efectividad. Acorde a lo mencionado, Ivet García habla sobre como los cambios educativos han generado un gran impacto en los sistemas educativos, los mismos que tienen como fin “Responder eficazmente a los continuos cambios sociales y tecnológicos que ha experimentado el mundo contemporáneo.” García, I. (2018)

Sin embargo, se presenta una problemática evidente a nivel mundial, que corresponde a los bajos recursos económicos, pues la Oxfan en su informe menciona que, “Las niñas y niños que han nacido en un entorno pobre, con problemas de salud y con una nutrición deficiente,



llegan a la escuela en una situación de desventaja.” Oxfam (2019, p. 3). Este factor se encuentra ligado a uno de los estándares de calidad educativa y evidentemente coloca en desventaja el rendimiento escolar de los estudiantes.

Así también, desde una mirada regional el problema en Latinoamérica radica en una desarticulación entre el ministerio educativo y los demás ministerios. De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo estos ministerios “abordan las causas de los problemas y sus múltiples dimensiones, por ejemplo, Ministerios de Salud, Educación, Desarrollo Social, Hacienda, Agricultura, con presupuestos separados y agendas ni siempre integradas.” De tal forma que, no logran centrarse o no caminan juntos para obtener un fin en común.

El Ministerio de Educación Ecuatoriano menciona que “Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta” MINEDUC (2017).

Dentro del Ecuador se hace presente una brecha de desigualdad en cuanto a la calidad educativa entre la zona urbana y rural. En este sentido se considera que, “Entre los desafíos más complejos para atender al sector rural siguen siendo la eliminación de barreras educativas” Calderón, A. (2015, p. 2). Esto se debe a que en el sector rural el nivel económico de las familias es en cierta medida menor al nivel económico de las familias del sector urbano de acuerdo con Calderón, pues este autor señala que “Un factor de alta incidencia para el acceso a la educación son los niveles de pobreza que el medio rural se agrava.” (p. 4).

Las instituciones educativas en la provincia del Cañar se distribuyen con mayor porcentaje en las zonas rurales que en las urbanas. En el caso de “Loja, Cañar y Esmeraldas, el porcentaje de instituciones educativas ubicadas en las áreas rurales es mayor que en las áreas urbanas.” INEVAL (2017, p. 83).

De ahí que se hace las siguientes interrogantes:

“¿Qué pasa cuando la escuela tiene una mala calidad? ¿El estudiante pese a esto tendrá un aprendizaje gratificante?” Hernández, B. (2017, p. 2.)

Estas interrogantes dan paso a realizar la investigación, en donde se da a conocer que la calidad educativa en la zona rural es en cierta medida inferior a la de la zona urbana o



educación en la ciudad. Los estudiantes del campo tienen menor acceso a la continuidad de sus estudios a partir de las diferentes variables que se consideran en la calidad educativa como: La capacitación docente, el nivel socio económico y la infraestructura de la institución.

Para brindar una educación de calidad se requiere de personal preparado y capacitado que logre ejercer esta profesión de la mejor forma posible, que se encuentre en constante capacitación en el cual responda a las necesidades para enseñar que surgen a diario en el salón de clases. A ello se suma el deseo de crecimiento personal y profesional. Así también, se analiza cómo el nivel socioeconómico influye en el ámbito educativo, si bien es cierto la educación en el Ecuador es de acceso gratuito hasta cierto nivel, sin embargo, se requiere de un presupuesto para el cumplimiento de las tareas como recurso de aprendizaje y aún mas se requiere de mayor recurso si se trata de educación superior.

Sin embargo, mediante un análisis aplicado a la escuela de educación básica Gabriela Mistral, se evidencia mayormente la falta de infraestructura del aula necesario para que se alcance la calidad educativa esperada. De tal forma, surge la importancia de la gestión que realiza el docente para adecuar el ambiente de enseñanza- aprendizaje en el que participa. En reflexión a la problemática la incorporación de cuestionamientos como, ¿Qué calidad de educación se estaría brindando a nuestros estudiantes? ¿Se podría decir que los estudiantes de esta institución tienen acceso a una educación de calidad?, son relevantes para conocer el camino que toma el estudio.

Desde el punto de vista didáctico el presente proyecto investigativo pretende dar a conocer la importancia de mantener una infraestructura adecuada para garantizar una mejor calidad educativa y por ende el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la provincia de Cañar, parroquia Ducur, comunidad La Delicia. Por otra parte, se habla también sobre como el proyecto de investigación brinda la posibilidad de implementar una infraestructura moderna en una escuela rural permitiendo la equidad educativa y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y de la docente.

Objetivos.

Objetivo General

- Plantear una propuesta para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico de los estudiantes la escuela de educación básica Gabriela Mistral.



Objetivos Específicos

De igual manera, se proponen los siguientes objetivos específicos.

- Detallar el contexto educativo en el que se realiza la investigación.
- Profundizar las bases teóricas referentes a la calidad educativa y el rendimiento escolar
- Describir y valorar la propuesta con los componentes de la estructura adecuada para el mejoramiento de la infraestructura.
- Valorar el alcance de la propuesta de forma didáctica como física a través de su aporte al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Método.

Como se mencionó anteriormente, el trabajo investigativo se encuentra en proceso; pero vale la pena destacar a breves rasgos que se utilizarán encuestas en base a cuestionarios en donde se tendrá datos de partida como: niveles de satisfacción en cuanto a la infraestructura adecuada. Al final se ejecutarán entrevistas a estos alumnos para conocer si esos niveles de satisfacción aumentaron y conocer en datos estadísticos el mejoramiento y la resolución de la problemática planteada. Cualquier otro método, técnica o instrumento de investigación que sea requerido en este trabajo, se lo irá colocando paulatinamente.

El tratamiento muestral o universo de estudio, será de 17 estudiantes del primero al séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la provincia del Cañar, comunidad La Delicia.

Conclusiones.

- La elaboración de las primeras interrogantes como guías para la construcción del marco teórico y metodológico se encuentran argumentadas en las reflexiones e investigaciones de diversos autores, son los puntos de partida para reflexionar sobre los problemas que se suscitan dentro de Ecuador respecto a la calidad y rendimiento académico.
- Por otra parte, se estableció la contextulización del campo en donde se desarrolla la investigación, siendo este la unidad educativa Gabriela Mistral.



- Las extensas cuestiones que pueden surgir entorno a esta problemática se sintetizan en la elaboración del objetivo principal, que en el presente trabajo se lo detalla, siendo este el de plantear una propuesta que asegure mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. Ésta es la gran tarea a tener en cuenta durante todo el proyecto investigativo.
- El análisis de tal problemática tratada desde un punto de vista más amplio genera soluciones integrales.

Bibliografía.

- Añorga, J., Valcárcel, N. & de Toro, A. (2006). La Educación Comparada. Método esencial de la educación avanzada. *Varona*, (43),14-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360635563004>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de: <http://akacdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2010). *Educación comparada: enfoques y métodos*. Granica.
- Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Castelazo, V. (2016). Educación comparada internacional y nacional. Navarro-Leal, Marco Aurelio y Zaira Navarrete-Cazales (coords.) (2015). Educación comparada internacional y nacional, México: Plaza y Valdés Editores/Sociedad Mexicana de Educación Comparada. 395 p. *Revista de la Educación Superior*, XLV (2) (178),97-100. [fecha de Consulta 19 de Agosto de 2020]. ISSN: 0185-2760. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=604/60446825007>



- García, I. (2018) La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Recuperado de: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=4364>
- Hernández, B. (2017) Desigualdad en la calidad educativa de zonas rurales y urbanas no atendidas por la reforma educativa mexicana. Obtenido de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/desigualdad/51-desigualdad-en-la-calidad-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editorial Nacional.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_cod.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf
- Oxfan. (2019) El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-es.pdf>
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. *Universidad internacional de la Rioja*, 7-10.