

**EDUCACIÓN MUNICIPAL
MORÓN
CÍRCULO INANTIL “LUCERO DEL ALBA”**

**TRABAJO DE PEDAGOGIA
2021**

**Folleto de actividades para mejorar el lenguaje
en niños y niñas de la primera infancia**

Autoras: Maritza Pardo González

Daysi Martínez Mastrapa

Moraidy Morales Martínez

Curso: 2020 - 2021

FICHA DEL PONENTE

Nombre y Apellidos.: Maritza Pardo González

Grado Científico: Máster en Ciencias de la Educación.

Nivel en que trabaja. Primera Infancia

Centro de trabajo. Círculo Infantil Lucero de Alba

Cargo que desempeña. Logopeda

Dirección Particular. Calle Enrique Varona ·# 23 A Alto Morón Ciego de Ávila

Participación en otros eventos. Pedagogía 2007(base y municipal), pedagogía 2009(base, municipal y provincial) pedagogía 2011 (base, municipal, provincial) y pedagogía 2017(base, municipal, provincial). Eventos Joyas de la Pedagogía 2016, 2017 y 2018, Evento Mujeres Creadoras (municipal y provincial) 2017-2018-2019. Eventos Municipales

RESUMEN

Es una prioridad en la educación que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo del lenguaje y la comunicación desde edades tempranas, para comenzar la etapa escolar en óptimas condiciones. Uno de los trastornos más frecuentes en el círculo infantil " Lucero del Alba" es el Retraso del Lenguaje. Carecemos de actividades específicas relacionadas con esta logopatía. Se creó un folleto de actividades para estimular el lenguaje en la primera infancia, permite enriquecer, precisar y corregir las necesidades educativas especiales en esta área, se pone en manos de las educadoras para el trabajo correctivo – compensatorio. Para el desarrollo de esta investigación se emplearon métodos del nivel teórico (analítico- sintético, histórico-lógico, sistémico-estructural), del nivel empírico (análisis- documental, observación, entrevistas, exploración logopédica) y estadístico matemático (el cálculo porcentual). Los resultados están dados: los tratamientos logopédicos son más efectivos, se motivan más por la actividad que realizan, mejor orientación a educadoras y se elevando la calidad del proceso educativo. La importancia radica en la corrección y/o compensación del Retraso del Lenguaje, amplían vocabulario y expresión oral, estableciendo mejor comprensión y comunicación con el medio que le rodea según sus posibilidades

Palabras Claves. Retraso del Lenguaje, folleto de actividades, necesidades educativas especiales. La Primera Infancia

INTRODUCCION

*“... quien ahonda en el lenguaje
ahonda en la vida ”. (1)*

La educación se inicia desde el hogar, se complementa con los demás factores, para lograr este objetivo es importante la preparación de las educadoras de las niñas y niños de la primera infancia en el círculo infantil, la misma posibilita el buen funcionamiento del proceso docente, siendo imprescindible el conocimiento del desarrollo del lenguaje para dar un mejor tratamiento a los mismos según sus necesidades. Su actualidad radica en la cantidad de investigaciones realizadas recientemente buscando nuevas vías de atención según la diversidad existente en nuestro sistema educacional con un nuevo modelo de inclusión educativa. En la medida en que se logre trabajar bien en este sentido, se estará logrando alcanzar un adecuado desarrollo del lenguaje, pues este desempeña un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos y es un factor principal en la formación de la personalidad.

Al respecto el Héroe Nacional, José Martí, planteó:

“... no hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el uso esmerado y oportuno del lenguaje”. (2)

Es fundamental la prevención y estimulación del desarrollo desde las etapas más tempranas, para poder emitir posteriormente un diagnóstico certero, con un enfoque multidisciplinario de su estudio y evaluación. El desarrollo del lenguaje ha sido objetivo de estudio de autores de reconocido prestigio como A. Bidet, J. Piaget, R. Cattell, D. Ausubel, entre otros. Por su impacto en los sustentos de la educación de las niñas y niños en el desarrollo intelectual, del lenguaje y su estimulación en Cuba hay que destacar a L. S. Vigotsky, máximo representante de la escuela histórico-cultural y continuadores como A. N. Leontiev, S.L. Rubinstein, V.V. Davidov, L.A. Venguer, P.Y. Galperin, N. Talízina y L. S. Tsvetkova.

Para la realización de este folleto se revisaron varias bibliografías, wikipedia, se navegó por Internet, se revisaron trabajos científicos. En la provincia Ciego de Ávila, en el C.E.D.I.P del Pedagógico se consultaron tres trabajos, relacionados con lenguaje y comunicación, que ofrecieron modelos de juegos como otra alternativa de trabajo. En el municipio Morón encontramos trabajos relacionados con este tema, trabajos de Diploma,

Materiales Didácticos Interactivos y tesis de maestría afines con trastornos del lenguaje, que proporcionó elementos para esta investigación.

Carecemos de un folleto actividades que sirva de guía al personal docente de la primera infancia en el círculo infantil para corregir y/o compensar el Retraso del Lenguaje en los niñas y niños.

La **problemática** está dada por el uso indiscriminado de las nuevas tecnologías en los hogares antes de los 3 años de edad de los infantes como son tablees, celulares, computadoras y mucha televisión, retrasando considerablemente la comunicación y el lenguaje en el periodo sensitivo del mismo, en plena adquisición y formación. Este trabajo tiene como **objetivo** crear un folleto de actividades que sirva de orientación a las educadoras del círculo infantil Lucero del Alba para la corrección y/o compensación del Retraso del Lenguaje, además puede ser utilizado por padres y logopedas. En la investigación se emplearon diferentes métodos que permitieron realizar un estudio y diagnóstico de los niños y niñas con que se trabajó, con el objetivo de conocer sus necesidades y potencialidades, para implementar la propuesta de actividades.

Se aplicaron métodos del nivel:

Teóricos:

Método Analítico-Sintético: se empleó para el estudio bibliográfico, para establecer las relaciones teóricas que sustentan los conocimientos sobre los tratamientos logopédico del Retraso del Lenguaje, así como la interpretación de los datos empíricos que se obtienen.

Método Histórico-Lógico: se conoció sobre los fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos, científicos, pedagógicos y martianos, que anteceden la problemática con la logicidad de la evolución de su desarrollo, en la búsqueda de datos e información que permitió enriquecer este trabajo.

Método de Generalización y Abstracción: para asumir lo esencial dentro de lo general y poder arribar a conclusiones certeras sobre las dificultades, potencialidades, causas y resultados, así como las vías para la aplicación de los tratamientos en los niños.

Empíricos:

Análisis de documental: se estudiaron los expedientes psicopedagógicos y logopédico de los niños en tratamiento, partiendo de la exploración logopédica.

Observación a actividades programadas e independientes: posibilitó constatar cómo se comportan los niños con Retraso del Lenguaje y la atención sistemática que reciben por

la educadora y demás miembros del colectivo pedagógico que interactúan con los mismos antes y después del empleo del folleto de actividades.

Entrevistas: se aplicó a los padres y educadoras para recoger información, opiniones, criterios, valoraciones y sugerencias sobre el tema, así como a especialistas logopedas para recopilar vivencias y experiencias que permitieron enriquecer el folleto de actividades (Anexo 3)

Para realizar la investigación se seleccionó el grupo de primera infancia del círculo infantil Lucero del Alba, cuenta con una matrícula de 72 niños, de ellos se diagnosticaron 32 con trastorno del lenguaje y se constató que 4 de ellos son portadores de Retraso del Lenguaje (2 hembras y 2 varones), oscilan entre 4 y 5 años de edad y fueron seleccionados de forma intencional:

- ✓ Todos asisten al mismo círculo, presentan retraso del lenguaje y están en primera infancia.

DESARROLLO

Este trabajo partió de la problemática existente y de las diferentes investigaciones realizadas al respecto relacionadas con la comunicación y el lenguaje. Se basa en lo filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico. Se fundamenta en el marxismo-leninismo con una clara concepción científica del mundo que tiene dentro de su mayor logro el desarrollo integral del hombre nuevo que responda a nuestra sociedad socialista. Tiene carácter científico, partidista y humanista, que forma una unidad inseparable para el progreso de la humanidad. Para su mejor estudio este trabajo se sustenta en las leyes de la dialéctica como son: La ley negación de la negación, tomando lo positivo de las experiencias anteriores y desechando lo negativo y la ley que plantea ir de lo particular a lo general y de lo simple a lo complejo.

El sustento pedagógico de la enseñanza en el círculo infantil en Cuba tiene sus orígenes en el ideario pedagógico de José Martí (Maestro de todos los educadores), cuyos principios pedagógicos y su proyecto sociocultural se identifican con los postulados de Vigotsky, en nuestra investigación se pone de manifiesto:

- Corrección y compensación.
- Carácter interactivo del desarrollo psíquico. Su determinismo social

- Unidad de lo afectivo y cognitivo.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, tienen sus fundamentos teóricos-metodológicos en el materialismo dialéctico e histórico, aportando a la Defectología una nueva orientación psicológica, se convirtió en fundador de la Pedagogía Especial contemporánea verdaderamente científica, y abordó la necesidad de atención temprana a niños con necesidades educativas, en este caso en la comunicación y el lenguaje.

Por otra parte, se define al Retraso del Lenguaje como una afectación en los tres componentes del lenguaje: fónico – léxico – gramatical. En el trabajo correctivo – compensatorio han de asumirse como vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad. Para corregir, superar o eliminar el defecto es necesaria la interacción del niño y su entorno, aplicando una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare un desarrollo alterado.

Características psicológicas de los niños de primera infancia.

Los niños y niñas de esta edad se caracterizan por predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos, se inicia un equilibrio entre lo afectivo - motivacional y regulativo de forma tal que existe un mayor control de su actuación, aunque no sobre sus propios procesos, esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación de la vida cotidiana y la posibilidad de elegir el qué y con quién hacer, se amplía el radio de acción con el mundo social y natural que lo rodea al igual que sus interrelaciones, el juego ocupa un lugar central en su vida. Además, conversa y se expresa con claridad, puede contar bastante bien aquello que le interesa en pasado y presente, conoce el lugar que ocupan en el espacio los objetos (arriba-abajo, delante – detrás) y se alegra cuando juega con otros niños.

En el desarrollo del lenguaje de los niños es importante la pronunciación correcta de los sonidos, un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse con los demás y un abundante léxico. Solo de esta manera es posible garantizar la asimilación adecuada del lenguaje como medio de comunicación y expresión de las ideas. Todo este trabajo debe desarrollarse apoyándose en juegos y materiales didácticos, rimas, rompecabezas, palabras cortas y largas, láminas, tarjetas ilustradas, entre otras. Es primordial el lenguaje de la educadora, cuya forma de hablar a de constituir un modelo a imitar,

empleando un lenguaje correcto. Un elemento que no se puede olvidar es la utilización del estímulo verbal y visual. A partir de esta edad cobra mayor relevancia el desarrollo intelectual de la imaginación y la creatividad, permitiendo perfeccionar la expresión oral.

Los niños con un diagnóstico logopédico de Retraso del Lenguaje no cumplen con las características psicológicas de esta edad, nos dimos a la tarea de confeccionar un folleto de actividades en función de resolver la problemática y lograr que, al terminar en el círculo infantil, los niños ingresen a la escuela mejor preparados en el lenguaje y con un desarrollo integral que es el objetivo supremo de nuestro sistema educacional. Se realizó el diagnóstico inicial para constatar la situación actual de lenguaje de los niños y niñas de la primera infancia en el círculo infantil, evaluando los expedientes logopédico (exploración logopédica y los del salón, detectando los diagnosticados con Retraso del Lenguaje, además se observaron actividades programadas e independientes y se entrevistaron padres y educadoras, detectando las siguientes dificultades.

- Pobre desarrollo del vocabulario.
- Hablan en jergas inentendibles.
- No emplean elementos gramaticales: artículos, adjetivos y verbos.
- Muy pocos sustantivos.
- Ningún elemento de enlace: conjunciones y preposiciones.
- Problemas en la expresión oral.
- Insuficiente preparación del docente para enfrentar este trastorno difícil del lenguaje.
- Poca sistematicidad en la orientación a la familia.

Resultados del diagnóstico inicial.

Para la realización del diagnóstico inicial se siguió como algoritmo de trabajo el siguiente:

1. Determinación de dimensiones e indicadores que constituyen la guía para el análisis de los resultados.
2. Aplicación de las técnicas e instrumentos elaborados para el diagnóstico.
3. Análisis estadístico de los resultados y su valoración cualitativa.

Dimensión:

Dimensión 1 Estado del lenguaje de los niños.

Indicadores:

- 1.1 Con dificultades en el aparato articulatorio.
- 1.2 Con dificultades en la expresión oral.
 - 1.2.1 Vocabulario.
 - 1.2.2 Estructuras gramaticales.
 - 1.2.3 Pronunciación.
 - 1.2.4 Comunicación.
- 1.3 Con trastornos emocionales que influyen en el aprendizaje.

En el diagnóstico inicial se constató el estado actual del lenguaje de los niños, la atención que reciben por las educadoras y cómo se relacionan con sus coetáneos, del mismo resultaron 4 con Retraso del Lenguaje. Una vez culminado se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 4 casos con Retraso del Lenguaje podemos decir que los 4 tenían poca motivación por los tratamientos logopédico, no realizan narraciones ni descripciones, con falta de contenido lógico en lo poco que hablan y se expresan a través de jergas inentendibles, muy pocas palabras, enredadas, se apoyan en gestos y señas para comunicarse, tienen pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo, no emplean artículos ni elementos de enlace, no conocen verbos y utilizan muy pocos sustantivos, casi ningún adjetivos y poseen bajo nivel de información del medio circundante.

De los 4 niños que conformaron el diagnóstico inicial resultó, según los indicadores:

1.1. Con dificultades en el aparato articulatorio:

Los 4 tienen afectada la movilidad lingual (3 poseen poca movilidad y torpeza en la lengua y los labios y 1 por causa orgánica con frenillos sublingual corto que necesito de intervención quirúrgica por el maxilofacial).

1.2. Con dificultades en la expresión oral.

1.2.1 *Vocabulario:* 3 con pobreza de vocabulario, casi nulo en estado embrionario, 1 con vocabulario un poco mejor que el resto de los niños.

1.2.2 *Estructuras gramaticales:* 4 con dificultades en el empleo de estructuras gramaticales y con agramatismos, tienen poco uso de sustantivos, no utilizan adjetivos y verbos, con problemas para utilizar elementos de enlaces (conjunciones y preposiciones) y no emplean artículos.

1.2.3 *Pronunciación*: 4 tienen trastornos en la pronunciación en las pocas palabras que dicen, afectados por distorsión, cambio, omisión e inconstancia.

1.2.4 *Comunicación*: 4 con dificultades para relacionarse con sus coetáneos, educadoras y con el resto del personal del colectivo pedagógico. 1 se expresa a través de palabras aisladas y 3 utilizan jergas inentendibles; 2 de ellos enumeran algún elemento de una lámina con mucho nivel de ayuda y 1 posee incoherencias con falta de contenido lógico.

1.3 Con trastornos emocionales que influyen en el aprendizaje: Los 4 tienen problemas que afectan el aprendizaje, casi no hablan nada, se les dificulta la expresión, comprensión y el razonamiento lógico. 3 de ellos no cooperan durante el tratamiento, se distraen con facilidad por lo que se les afecta la motivación necesaria para la realización de las actividades y 1 necesita de hasta III nivel de ayuda, los que no siempre asimilan ni transfieren a la misma situación.

Se encuentran en las siguientes etapas de tratamiento:

Los 4 Activando, precisando y enriqueciendo vocabulario a través de diferentes ejes temáticos y se encuentran trabajando con acciones y ordenes sencillas, con 1 se comenzó el trabajo con artículos y verbos, y con los 3 restantes sustantivos y adjetivos y ninguno ha comenzado el trabajo con elementos de enlace.

PROPUESTA

A las educadoras:

Este folleto de actividades se confeccionó con el fin de facilitar la labor educativa para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que tienen Retrasos del Lenguaje. Teniendo en cuenta que se les afecta los tres componentes del lenguaje: fónico- léxico y gramatical, propone una serie de actividades encaminadas a la corrección y/o compensación de estas alteraciones en los niños y niñas del primera infancia en el círculo infantil, se tuvo presente en la realización del mismo la metodología establecida para los tratamientos logopédico y las actividades de lengua materna en el círculo infantil. Además se utilizaron algunas imágenes del libro “Juntos podemos” pero las actividades fueron adaptadas al desarrollo del lenguaje de los niños, del círculo infantil.

Para la confección de este folleto de actividades se utilizaron varias herramientas y dispositivos informáticos. Las herramientas Paint y Photoshop con la ayuda de un

Escáner posibilitaron la captación, edición y diseño de un número de imágenes con las cuales está formado este folleto con diferentes juegos y ejercicios. En el procesador de texto Open Office Winter se plasmaron este grupo de imágenes que acompañadas de descripciones y actividades conforman este instructivo y didáctico trabajo.

Tienen en sus manos un valioso material, con el objetivo de enriquecer la expresión oral de los niños y niñas de primera infancia. Si el niño cumple los tres años de edad y persisten trastornos en el lenguaje, busca ayuda especializada. Esperamos que con la realización de las actividades que aquí aparecen mejoren los trastornos del lenguaje y sirva de utilidad para el trabajo de logopedas, educadoras y padres.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos relacionados con el tema, sustentan la condición histórico-cultural, fundamentalmente basada en el principio del determinismo dialéctico y la formación de la psiquis en la actividad y la comunicación. Permitted determinar el papel que desempeña el conocimiento de esta investigación para el trabajo de las educadoras de la primera infancia, en la corrección y/o compensación del Retraso del Lenguaje. Los métodos empleados posibilitaron realizar un adecuado diagnóstico, orientación oportuna, y elaboración del folleto.

BIBLIOGRAFIA

1. AZCOAGA, JUAN E. Los Retardos del lenguaje en el niño /Juan E. Azcoaga. __ __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ __320 p.
2. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad: Selección de lectura / Elvira Caballero Delgado. __ __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ __ p.
3. COBAS OCHOA, CARMEN LIDIA. La Preparación Logopédica del Docente / Ministerio de Educación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2007. - - p.
4. CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Algunas consideraciones con la organización y ejecución de la actividad logopédica / Ministerio de Educación. __ __ La Habana: Ministerio de Educación, 1990. __ __ p.

5. CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Educa a tu hijo / Ministerio de educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. __ p.
6. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamento de la Investigación Educativa: Módulo I: segunda parte: VI Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación (tabloide), nov. 2006. __ p.
7. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Material logopédico para las alteraciones de la pronunciación del fonema: Rotacismo / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ministerio de Educación, [s.a]. __ p.
8. Educación Preescolar (Primera Parte). Programa Tercer Ciclo (Cuarto y Quinto años de vida). Ministerio de educación. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1998. __ 28-29 p.
9. EXPOSITO RICARDO, CARLOS. La Informática y su papel en la educación Superior: Sistema operativo / Carlos Expósito Ricardo. __ p. __ En Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I: Segunda parte /Ministerio de Educación. __ La Habana, 2006. __ Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación.
10. FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO, Logopedia / Ernesto Figueredo Escobar. __ La Habana: Editorial Pueblo y Edición, 1984. __176 p. T-1
11. Historia de la Logopedia. _ Camagüey: Instituto Superior Pedagógico [s.n], [s.a]. __ 25p. __ Documento manuscrito.
12. KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general / Lothar Klingberg. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972. __ 447p.
13. LABAÑINO RIZZO, CESAR. El software educativo / Cesar Labañino Rizzo. __ p.21. __ En Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I: Segunda Parte / Ministerio de Educación. __ La Habana, 2006. __ Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación.
14. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Juntos podemos: Cuaderno para niños de cinco años que se preparan para la escuela / Josefina López Hurtado... [et al.]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ p.
15. MARTIN PEREZ, MIGUEL. Los métodos para el tratamiento logopédico / Miguel Martín Pérez, Rosa Prado Alfonso, Isis Méndez Martín. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 176p.
16. MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004.-__ 1-34 p.

ANEXO NO 1

"Guía de observaciones a actividades programadas en la primera infancia"

Círculo Infantil _____ Provincia: _____ Municipio: _____

Nombre de la Educadora: _____ Año de Vida: _____

Años de Experiencia: _____ Sexo: _____ Raza: _____

Universitario: Sí _____ No _____ Auxiliar Pedagógica: _____

Tipo de Actividad Programada: _____

Nombre del Observador: _____

1-Marque con una (X), por filas, según corresponda.

Indicadores	B	R	M
1- Conocimiento de la educadora de los niños con necesidades educativas en el lenguaje.			
2- Cómo la educadora se comunica con ellos.			
3- La actividad que realiza está en función de las orientaciones, según el diagnóstico, ofreciendo una atención diferenciada.			
4- Posee dominio de las características psicopedagógicas de los niños.			
5- Propicia la activación de los procesos psíquicos afectados en los niños			
6- Aprovecha el contenido de la actividad programada para desarrollar la expresión y el vocabulario.			
7- Se realiza por parte de la educadora y de los niños la evaluación en relación de las tareas realizadas.			
8- Emplea las vías y procedimientos establecidos para la corrección según las necesidades que presentan los niños.			
9- Utiliza un modelo adecuado en su comunicación con los niños de modo que contribuya a la formación de patrones educativos correctos.			
10- Preparación que recibe la familia según la ayuda que puede brindar a sus niños.			
11- Preparación del docente para atender adecuadamente a los niños.			
12- Estimula el desarrollo del pensamiento reflexivo y la independencia cognitiva.			
13- La educadora utiliza niveles de ayuda que permiten al niño reflexionar ante su error y rectificarlo.			
14- Emplea los medios de enseñanza (láminas, maquetas, juegos didácticos, objetos naturales, etc.) para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños.			

Anexo No 2

“Guía de entrevistas a educadoras”

Objetivo: Conocer el dominio que posee las educadoras sobre las características del lenguaje de los niños y niñas de la primera infancia.

Centro de trabajo: _____ Año de vida: _____

Nombre de la educadora: _____ Edad: _____

Nivel Escolar: _____ Años de Experiencia: _____

1. ¿Qué entiendes por trastornos en el lenguaje? ¿Cuáles conoces?
2. ¿Cómo se comunican los niños de tu salón con las demás personas?
3. ¿Cómo se manifiestan en el Juego los niños? ¿Qué rol prefiere desempeñar?
4. ¿Cómo es su conducta?
5. ¿Cómo se relacionan los niños entre ellos, con las educadoras y otros trabajadores del centro?
6. ¿Participan los niños en actividades recreativas? ¿Con qué frecuencia?
7. ¿A qué tipo de actividades asisten? ¿Quién los acompaña a las mismas?
8. ¿Qué preparación reciben por parte del consejo de dirección y logopeda? ¿Vías qué emplean?
9. ¿Organizas su régimen de vida según los diferentes procesos?
10. ¿Te preocupas y los apoyas en las actividades que se realizan en el Círculo Infantil?