



MINISTERIO
de EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA



Pedagogía 2021

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD
PROFESOR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL RAMA INFORMÁTICA.

AUTORES: Lic. Clefo Ávila Figueredo

DrC. Orlando Martínez Cuba

Dr C. Ernesto Ramón Ávila Guerra

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD PROFESOR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL RAMA INFORMÁTICA.

Autores: Clefo Ávila Figueredo. (pachi@ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, Informática. Ministerio de Educación. Profesor del Centro Politécnico Calixto García Íñiguez. Holguín.

Orlando Martínez Cuba. (ocuba@uho.edu.cu). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación Superior. Profesor e investigador del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín.

Ernesto Ramón Ávila Guerra. (ernesto@uho.edu.cu). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Ministerio de Educación Superior. Profesor e investigador del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín.

Resumen

La presente investigación surge por la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Profesor de la Educación Técnica y Profesional en la Rama Informática en su desempeño profesional, lo cual limita el cumplimiento de las exigencias que establece el modelo del profesional.

Como vía de solución a esta problemática se propone una estrategia sustentada en un modelo de formación de competencia informática-pedagógica en los estudiantes de Profesor de la Educación Técnica y Profesional en la Rama Informática, a partir de la relación existente entre el carácter diverso de la apropiación de los saberes técnico y pedagógicos de la profesión y el carácter integrador de la formación de competencias profesionales en el proceso formativo.

Su importancia radica en que con su aplicación se contribuye a la formación de la competencia informática-pedagógica en dichos estudiantes, la que se expresa en mejores desempeños durante la solución de los problemas técnico-profesionales pedagógicos, aspectos que demuestran la efectividad de los aportes de la investigación.

Palabras clave: estrategia, formación, competencia informática-pedagógica, desempeño.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizarse se condicionan, en un primer momento, por tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista y un segundo momento, por los resultados del desarrollo científico-técnico que se aplican al proceso de enseñanza en el Sistema Educativo cubano. Después del triunfo de la Revolución cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, tienen como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los estudiantes que se forman como profesores en todos los niveles educacionales del país.

Las transformaciones en el plano político, económico y social provocan cambios en las políticas educacionales que se trazan. Sin dudas, estos cambios que se producen imponen a las instituciones de la Educación Técnica y Profesional (ETP) el gran reto de formar a las jóvenes generaciones de profesores, para ser capaces de asimilar de forma activa y creadora los contenidos de la cultura de su profesión y en particular, de apropiarse de aquellos modos de pensar, sentir, hacer y actuar que les garantice una adecuada orientación en los contextos laborales, profesionales y sociales. Para lograr este importante empeño se requiere de una visión integradora por parte de los docentes que se traduzca en acciones concretas, dirigidas a lograr transformaciones en los estudiantes, en el desarrollo de sus potencialidades individuales, su crecimiento personal, social y profesional, a partir de las demandas que exige la sociedad contemporánea actual.

Desarrollo

El docente como responsable de la formación tiene entre sus funciones profesionales la formación académica, investigativa y laboral del estudiante que se forma como profesor de la ETP, en cualquiera de las ramas de esta educación.

En este sentido, la consulta que se realiza a nivel nacional e internacional denota diversidad de criterios y posiciones teóricas referente a la formación de profesionales. A modo de ejemplo se exponen los siguientes: UNESCO (1997, 2000, 2008), la CINTERFOR/OIT (2000-2008), Mertens (2000), INSAFORP (2004), CAPLAB (2005), SENA (2007), Tobón(2008), Pozo (2010), Olmedo (2010), Tejada, I. (2010) y Andrade

(2014). Los cuales consideran la formación como un aspecto trascendental para la vida profesional del estudiante, porque le permite valorar y reconocer la amplitud y enfoque de la formación profesional basada en competencias desde la diversidad de contextos de formación profesional, como una vía para favorecer al mejoramiento del desempeño de los profesionales, que egresen, durante el cumplimiento de las exigencias de su encargo social. Sin embargo, estos estudios no permiten contemplar el proceso de formación profesional de profesores de la ETP en la rama Informática basado en el enfoque de competencias profesionales.

En el plano nacional se realizan múltiples investigaciones en la ETP: Cortijo (1995), Patiño (1996), León, (2003), Cruz (2003), Abreu (2004), Téllez (2005), Ferreira (2005), Fonden (2006), Castañeda (2008), Bertoly (2008), Thompson (2009), Hernández (2010), Martínez (2011), Pérez. L (2014), Bermúdez. R y otros (2014), Andrés. F (2015) y Abreu. R y otros (2015); los cuales aportan modelos, estrategias, métodos, procedimientos y metodologías, en función del perfeccionamiento del proceso de formación profesional, la Didáctica de la ETP, la formación laboral, el empleo de proyectos como formas de organización, la formación competencias profesionales y el modelo de la pedagogía de la ETP continua del obrero. No obstante, por causa de los objetivos que ellas persiguen estas obras científicas, sobre la formación de competencias desde la dinámica del proceso de formación profesional, es insuficiente la sistematización teórica y metodológica del proceso de formación de competencias profesionales en el contexto de la formación profesional del estudiante de Profesor de la ETP en la rama Informática.

Ante estos referentes el nivel de la ETP, como una vía para resolver los problemas de cobertura docente en los diferentes territorios del país, a partir del perfeccionamiento que se lleva a cabo en esta educación desde el curso escolar 2016 - 2017, se retoma la formación de profesores para la ETP, dentro de la que se encuentra la rama Informática, que tienen como objeto de trabajo: *“la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de los educandos de la especialidad Profesor de la ETP en la rama Informática, en los componentes académico, laboral e investigativo”*¹; con el propósito esencial de lograr la formación profesional continua de un obrero competente, en correspondencia con las exigencias y condiciones actuales de la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, para dar respuesta a las entidades laborales de la fuerza de trabajo con calificación de nivel medio superior.

¹Resolución Ministerial No. 139 de 2016. Planes de estudio para la formación de profesores de la ETP.

Por estas razones, en la especialidad de Profesor de la ETP en la rama Informática, la proyección de su encargo social se diseña sobre la base de las premisas siguientes:

- La jerarquización del trabajo político ideológico como centro de la labor educativa y de la formación técnica, pedagógica y de una cultura general integral.
- La unidad de la instrucción y la educación que expresa ante todo la formación de un educador con capacidad para formar valores.
- La formación de un profesional de perfil amplio con una sólida formación general, básica y específica, capaz de resolver los problemas de la profesión y el vínculo del estudio con el trabajo.
- La necesaria relación politécnico entidad laboral dirigida a la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país.
- El equilibrio entre la formación técnica y pedagógica con especial atención la preparación político ideológica y al desarrollo de las habilidades profesionales en la práctica del futuro egresado.
- La concepción interdisciplinaria en el diseño, desarrollo y evaluación de los saberes técnicos y pedagógicos de asignaturas mediante la determinación de sus modos de actuación.
- La utilización de las tecnologías en la dirección del proceso de formación profesional de manera que contribuya a la formación de una cultura tecnológica y pedagógica en las nuevas generaciones.

Desde los análisis de estas características, se requiere lograr que el proceso formativo se perfeccione de forma sistemática, para favorecer el desempeño profesional competente del estudiante. Sobre la base de lo que se plantea con anterioridad, se realiza un estudio diagnóstico al estado de la formación profesional con énfasis en la formación de la competencia profesional informática-pedagógica en los estudiantes de Profesor de la ETP en la rama Informática de la provincia Holguín; el cual permite identificar que estos presentan insuficiencias:

- Para identificar, encontrar vías de solución y solucionar problemas profesionales desde la integración de los contenidos de la formación profesional técnica y pedagógica.
- En el desarrollo de cualidades para la dirección del proceso pedagógico profesional, tales como: liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipo, la ética y la creatividad.

- En el dominio de las habilidades profesionales técnicas y profesionales pedagógicas y valores, para la solución de problemas profesionales que enfrentan en su desempeño profesional.
- En el cumplimiento de las funciones y tareas: técnico-metodológica, orientadora, investigativa y de superación durante el desarrollo de las prácticas de producción y docentes.

Estas dificultades en la formación profesional que manifiestan los estudiantes, limitan el saber hacer, saber ser y saber convivir, que debe caracterizar al profesor de la ETP en la rama Informática, es decir, limitan el cumplimiento exitoso de las tareas y funciones que establece el modelo del profesional, lo que provoca desde el punto de vista metodológico, dificultades en la dirección del proceso pedagógico, generando la contradicción que da lugar al desarrollo de la presente investigación.

Al profundizar en las causas que condicionan la problemática que se refiere con anterioridad, se constata que la misma tiene como causa los aspectos siguientes:

- La integración de la diversidad de contenidos de los procesos de formación profesional técnica y formación profesional pedagógica.
- La preparación metodológica de los profesores para planificar, organizar, y evaluar, de manera efectiva la diversidad de saberes técnicos, pedagógicos y valores de la profesión, para su apropiación e integración durante la formación laboral (prácticas de producción y prácticas docentes) que realizan los estudiantes en ciclo formativo, que permitan el cumplimiento de sus funciones y tareas en la dirección del proceso pedagógico como máxima expresión que sintetizan su desempeño profesional.
- La concepción interdisciplinaria de las asignaturas del plan de estudio para integrar saberes, habilidades y valores en tareas relacionadas con la formación técnica–pedagógica, limitan los modos de actuación competente de los estudiantes para la dirección del proceso pedagógico.
- La preparación teórica–metodológica del claustro de docentes y tutores, que atienden la formación laboral (prácticas de producción y prácticas docente), no toman en consideración la formación de competencias profesionales en los estudiantes, como alternativa del carácter integrador de su desempeño profesional.

Los argumentos que se analizan con anterioridad hacen pertinente reconocer la existencia del siguiente problema: las insuficiencias en el desempeño profesional de los

estudiantes de Profesor de la Educación Técnica y Profesional en la rama Informática, limitan el cumplimiento de las funciones y tareas de su objeto de trabajo.

Como resultado del análisis epistemológico que se realiza, respecto a la actualidad del tema en el objeto de investigación, permite constatar, que los fundamentos teóricos que se establecen desde las ciencias pedagógicas son insuficientes para comprender, explicar e interpretar, el proceso de la formación del estudiantes de Profesor de la ETP en la rama Informática basado en el enfoque de competencias profesionales, a partir de reconocer la relación que se produce entre el carácter diverso de la apropiación de los saberes técnicos y pedagógicos de la profesión y el carácter integrador de la formación basada en competencias profesionales en el proceso formativo, aspecto que constituye una carencia en la teoría pedagógica que se deriva del estudio teórico que se realiza.

Es por ello que la presente investigación persigue como objetivo: la elaboración de una estrategia que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional de los estudiantes de Profesor de la ETP en la rama Informática, durante el cumplimiento de las funciones y tareas de su objeto de trabajo.

Acciones estratégicas para contribuir a la formación de la competencia informática-pedagógica en los estudiantes de la carrera Profesor de la Educación Técnica y Profesional, rama Informática.

A partir de la consulta al artículo propuesto por Martínez y otros (2019), se constata que desde hace mucho tiempo, en las investigaciones de carácter pedagógico la estrategia mantiene un papel esencial como resultado científico que generalmente se utiliza para concretar en la práctica educativa diversos modelos teóricos aportados por prestigiosos investigadores. La elaboración de estrategias constituye el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

Según estos autores, el concepto de estrategia tiene una aplicación en la esfera de la educación y ha estado relacionado con el de innovación educativa, así como también al de alternativa pedagógica, lo cual no quiere decir que se identifiquen. Para el desarrollo del presente trabajo se asume el criterio de Augier (2000), que considera lo siguiente:

La estrategia es el resultado del proceso de planeación; pero, a su vez, es la base para una correcta organización, dirección, control y evaluación. Es por ello que la humanidad ha seguido hablando de estrategias y la historia recoge que los grandes hombres siempre se han planteado grandes estrategias, que a algunos la vida les ha permitido desarrollar con éxito. (p. 42)

A continuación se ofrecen algunas acciones estratégicas encaminadas a este fin:

1. Actualizar el diagnóstico de la formación profesional del estudiante de profesor de la ETP con énfasis en las habilidades informáticas y pedagógicas, las cualidades laborales de la personalidad y los conocimientos informático-pedagógicos necesarios para una actuación profesional de excelencia.
2. Realizar intercambios de experiencias con trabajadores de la producción y los servicios y docentes donde realizan prácticas de producción y de los servicios.
3. Implicar a los estudiantes de la carrera objeto de estudio en actividades laborales que se desarrollan en su contexto socio-laboral, de modo que apliquen y comprendan el significado y sentido de los contenidos profesionales y profesionales pedagógicos de las diferentes asignaturas.
4. Desarrollar encuentros de conocimiento, de modo que los estudiantes se impliquen en su preparación técnico-profesional pedagógica atendiendo a las particularidades de su futura profesión.
5. Aprovechar las posibilidades que brindan los programas de las diferentes asignaturas del plan de estudio para realizar visitas a las entidades productivas y de los servicios docentes, en aras de reafirmar la teoría con la práctica como principio esencial para la formación de la competencia informática-pedagógica.
6. Realizar el análisis de problemas técnico-profesionales pedagógicos, tanto en la institución docente como en el contexto socio-laboral donde prestan servicios, de modo que se propicie el intercambio de criterios entre ellos.
7. Orientar trabajos investigativos durante el desarrollo de los diferentes programas de las asignaturas del plan de estudio, que conduzcan a los estudiantes a implicarse en la investigación de los procesos sociolaborales de su contexto como parte de la formación de la competencia informática-pedagógica, con énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas.
8. Desarrollar las clases de los diferentes programas de las asignaturas del plan de estudio utilizando tareas docentes de carácter técnico-profesional pedagógico, que

conlleven al estudiante al análisis, la reflexión, que propicien el desarrollo de la creatividad en los mismos en función de contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades informáticas y pedagógicas, valores, capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes requeridas para una actuación profesional de excelencia.

9. Diseñar guías de entrenamiento laboral teniendo en cuenta la estructura formativa de la competencia informática-pedagógica, en función de alcanzar mejoras en el desempeño profesional de los estudiantes durante la solución de los problemas que se generan tanto en las empresas como en las instituciones docentes.

Como se puede apreciar, las acciones que se expresan con anterioridad pueden constituir una vía que permita incidir en la formación de la competencia informática-pedagógica de los estudiantes de la carrera Profesor de Educación Técnica y Profesional como un aspecto esencial que los prepara para la solución de los problemas profesionales y profesionales pedagógicos.

Conclusiones

Para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del estudiante de Profesor de la ETP en la rama Informática, se debe reconocer el enfoque de formación basado en competencias, a partir de tomar en consideración la teoría de la actividad desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, el enfoque histórico – cultural, así como las regularidades y principios de la Pedagogía de la ETP, mediante el tratamiento a la relación entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador que caracteriza a dicha formación profesional.

El análisis epistemológico del objeto y el campo de la investigación permite constatar la ausencia de estudios sobre el proceso de formación profesional que se basa en el enfoque de competencias profesionales en los estudiantes de Profesor de la ETP en la rama Informática, a partir del reconocimiento de la relación que se produce entre el carácter diverso de la apropiación de los saberes técnicos y pedagógicos de la profesión y el carácter integrador de la formación de competencias profesionales en el proceso formativo, aspecto que constituye la carencia teórica detectada en el estudio realizado.

Las tendencias que caracterizan el proceso de formación del estudiante de Profesor de la ETP en la rama Informática en su evolución desde las transformaciones del perfeccionamiento de la ETP, reflejan limitaciones en la integración de los saberes

profesionales técnicos y profesionales pedagógicos para su apropiación en los diferentes contextos formativos, dentro de las regularidades que se encuentran para lograr una formación profesional competente en los estudiantes.

Existen insuficiencias en el desempeño profesional de los estudiantes de Profesor de la ETP en la rama Informática, provoca dificultades en la planificación, organización y control del proceso de formación profesional, que limitan el cumplimiento de las funciones y tareas que se establecen en el modelo del profesional.

Bibliografía

1. Abreu, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, Cuba.
2. Abreu, R. & Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. CPU. Documento en
3. Alonso, L. A. (2007). *La Formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la especialidad de Mecánica Industrial, a través del periodo de práctica preprofesional*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
4. Andrade, E. D. (2014). *Desarrollo de la competencia profesional pedagógica creativa de los especialistas en Educación de la Unidad de Gestión Educativa local de Ayabaca para la vinculación de la escuela con la familia*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación de la Creatividad. Ayabaca, Perú.
5. CAPLAB (2004). *La Formación por Competencias Laborales. Guía Técnico – Pedagógica para Docentes de formación profesional*. Lima: Edición-CAPLAB. Perú.
6. Cinterfor/ OIT (2000 - 2008). *Modernización de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy>. (Consultado: mayo 2018)
7. INSAFORP (2004). *¿Cómo se identifican las competencias?* Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP). San Salvador, El Salvador.
8. Martínez, O., Leyva, P.A. y Dorrego, M. (2019). *La estrategia: fundamentos de un resultado científico*. Opuntia Brava. V 12 (3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/738/738>

9. Pérez, E. L. (2014). Metodología para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Técnico Medio en Informática. Ponencia presentada en VI Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral, Holguín, Cuba.
10. Pozos, K. V. (2010). La Competencia Digital del Profesorado Universitario para la Sociedad del Conocimiento: Aproximación a un Modelo y Validación de un Cuestionario de Detección de Necesidades de Formación Continua. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Doctorado en Calidad y Procesos de Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
11. SENA (2007). Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral. Versión-2. Documento en soporte digital. SENA. Dirección de Formación Profesional, Bogotá, Colombia.
12. Tejada, I. (2010). Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de Información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santo Domingo, República Dominicana.
13. Thompson, D. T. (2009). La Formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
14. UNESCO (1997). Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior. París: UNESCO.