



EVENTO PROVINCIAL PEDAGOGÍA 2021.

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MULTIGRADO.

Autores: MSc. Idalia C. Pérez González

MSc. Lídice Vila Hernández.

Lic. Yusmileydi Magón Cervantes.

Ciego de Ávila

A decorative border made of a blue ribbon with intricate, swirling patterns, framing the central text.

Datos del Ponente.

Autora: Idalia Caridad Pérez González.

Carnet de Identidad: 64030200317.

Nivel en que trabaja: Educación Primaria.

Institución Educativa: Miguel Cabañas Perojo.

Cargo que desempeña: Maestra.

Grado Científico: Máster en Ciencias de la Educación.

Municipio: Ciro Redondo.

Provincia: Ciego de Ávila.

Resumen.

TÍTULO: TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MULTIGRADO.

El presente trabajo aborda el tema de la inclusión educativa en el multigrado. El objetivo está encaminado a proponer actividades docentes y extradocentes que contribuyan a la orientación de la atención educativa desde las potencialidades y necesidades de los educandos, con vistas a prepararlos de forma integral para la vida.

Autora: Idalia Caridad Pérez González.

Nivel en que trabaja: Educación Primaria.

Institución Educativa: Miguel Cabañas Perojo.

Cargo que desempeña: Maestra.

Grado Científico: Máster en Ciencias de la Educación.

Municipio: Ciro Redondo. **Provincia:** Ciego de Ávila.

Autora: Lídice Vila Hernández.

Nivel en que trabaja: Educación Primaria.

Institución Educativa: Miguel Cabañas Perojo.

Cargo que desempeña: Maestra.

Grado Científico: Máster en Ciencias de la Educación.

Municipio: Ciro Redondo. **Provincia:** Ciego de Ávila.

Palabras claves: inclusión educativa , actividades docentes y extradocentes.

Introducción.

En Cuba , es atendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades, características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella les ofrece y contribuirá su perfeccionamiento.

La inclusión educativa en Cuba no lleva implícito la eliminación de las escuelas especiales ,donde recibirán una atención educativa de calidad los niños, adolescentes y jóvenes que son frutos genuino de la revolución cubana, por el contrario , estas instituciones redimensionadas su rol dentro del sistema educativo asociado a la participación de los niños con discapacidad y de otros con "necesidades especiales " en el contexto de la escuela regular .

Utilizando la superación del personal docente y el trabajo metodológico que son procesos propios de la escuela cubana y de nuestro sistema educativo, relacionamos los conceptos de educación especial , necesidades educativas especiales e inclusión educativa, con la naturaleza misma de educación regular y enfatizamos en la preparación del docente para hacer programaciones curriculares cada vez más ajustadas a todos alumnos de la escuela , respetando sus diferencia de tal forma que todos tengan éxitos en su aprendizajes y participen en igualdad de condiciones y plena justicia social .

Ante este llamado que tenemos los docentes ,que laboramos en el multigrado y convencido de lo importante que resulta en la practica el trabajo que nos proponemos , las autoras del mismo se suman a esta necesidad de inclusión citada anteriormente y comparten la posición teórica de proponer actividades, que contribuyen a la apropiación de los conocimientos y habilidades intelectuales en los escolares primarios y con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual, debido a la presencia de treseducandos que presentan esta discapacidad en nuestra institución educativa. Por lo que el presente trabajo

va encaminado a : proponer actividades docentes y extradocentes para lograr la inclusión educativa en la escuela rural multigrada Miguel Cabañas Perojo.

Desarrollo.

Aspectos esenciales de la sistematización de las buenas prácticas cubanas de inclusión educativa.

Los conceptos esenciales que sustentan la educación inclusiva, aplicables a la realidad cubana, tienen cabida, pero partiendo del análisis de la respuesta que da el proyecto social cubano en su conjunto. Al decir de Martí: "...es un crimen el divorcio entre la educación que se ofrece en una época y la época...", y también expresó: "...cualquier esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe" (Martí J, 1883).

En la inclusión, los educandos no necesitan prepararse para la escuela regular, los cambios que se dan en la institución ayudan a todos, todos ganan, la sociedad se adecua para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se torna más atenta a las necesidades de todos. Se defienden los derechos de todas las personas, lo que permite y promueve la participación de grupos excluidos; los sistemas educativos se transforman para que sean de calidad para todos, no se ocultan las limitaciones de las personas porque son reales, porque somos diferentes, y no tiene sentido apartar normales de especiales o excepcionales..

En la escuela inclusiva cubana todos los educandos necesitan de una educación adaptada a sus necesidades. Por eso, lo que hacemos en Cuba es ubicar responsablemente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades en aquellas instituciones educativas que son capaces de dar respuesta a sus necesidades a través de una educación de calidad.

Cuba, en la actualidad, está inmersa en el perfeccionamiento de su sistema educativo, orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, que garantice la defensa del hombre como su principal recurso y la inclusión social como máxima aspiración del sistema. Nuestro país defiende y argumenta la necesidad de un modelo educativo de escuelas inclusivas, como escenarios o contextos en los que encuentren espacios de atención, realización y participación todos los alumnos sin ningún tipo de distinción de género, color de la piel, ideologías, orientación sexual, desarrollo físico, sensorial o intelectual, como derecho elemental universal.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación en aras de perfeccionar la preparación de los docentes, aún existen dificultades en los docentes en cuanto a la planificación de actividades docentes y extradocentes que respondan a las potencialidades y necesidades de los educandos en las diferentes asignaturas y en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo. De ahí se infiere la necesidad de hacer programaciones curriculares cada vez más ajustadas a todos los educandos de la escuela, respetando sus diferencias, de tal forma que todos tengan éxitos en sus aprendizajes y participen en igualdad de condiciones y plena justicia social.

Por tal motivo el trabajo que nos proponemos tiene como objetivo: proponer actividades docentes y extradocentes para lograr la inclusión educativa en la Institución Miguel Cabañas Perojo.

Propuesta de actividades docentes y extradocentes para lograr la inclusión educativa .

Actividad 1

Título : Un poema dibujado.

Objetivo: Analizar y comprender los valores que se desprenden del texto: "Los zapaticos de Rosa ", a partir de la observación del poema dibujado.

Se les motiva a observar en el televisor el poema dibujado "Los zapaticos de Rosa "

¿Qué observaron en el documental?

¿Cómo se llama este cuento?

¿Quién lo escribió?

¿ Para quién lo escribió?

Memorizar fragmentos del poema Los Zapaticos de Rosa.

Dividir en sílabas y redactar oraciones con las siguientes palabras:

- rosa niña zapaticos sombrilla paleta muñeca arena
- Dibujar el personaje o la parte del cuento en verso que más te gustó.

Actividad 2

Título :Juegos tradicionales.

Objetivo:Intercambiar acerca de los juegos tradicionales, para contribuir al rescate de las raíces de nuestra cultural .

Se comienza la actividad motivando a los escolares a observar una ilustración que representa los juegos tradicionales.

¿Qué juegos practican estos niños?

Invitarlos a escuchar el texto: "Un juego nuevo y otros viejos" que aparece en el libro La Edad de Oro.

¿Cuál es el título del texto?¿Quién lo escribió?

¿A qué juegos se refiere el autor?

¿Conoces algún juego de los que se mencionan en la lectura?

¿Cuál es tu juego preferido?

¿Te gustaría invitar a tus amigos a practicar alguno de ellos?

Escribe el nombre de algunos de los juguetes que se mencionan en el texto.

Dibújalo o escribe un texto donde describas uno de ellos.

Actividad 3

Título: El campeonato de Damas.

Objetivo: Desarrollar la atención y el pensamiento lógico a través del juego.

Se coordina con el profesor de Cultura Física y deporte para que le brinde atención especializada a los educandos incluidos en el grupo .

Se realizan actividades deportivas donde se les da participación activa a los educandos, con énfasis a los que presentan una discapacidad intelectual.

Se les ofrece los juegos de Damas, Ajedrez, Parchís para que los educandos seleccionen según sus preferencias.

Actividad 4

Título: Juego y Aprendo a calcular.

Objetivo: Desarrollar habilidades y capacidades a través de cálculos matemáticos.

Se coordina con la maestra de Educación Física , para que en el turno realiza un juego.

La maestra coloca dos mascotas de niños con instrumentos de trabajo en las manos , se vincula con el Proyecto Socio- productivo y con la Tarea Vida.

Delante de cada mascota se coloca una caja con ejercicios de cálculo oral de matemática . Los educandos formados en 2 equipos deben ir , coger una tarjeta y responder el cálculo de forma oral a la voz de la maestra.

El educando que logre responder el cálculo prosigue a la meta y el equipo recibirá 2 puntos.

El que no logre responder el cálculo de la primera tarjeta tiene derecho a la segunda , pero su equipo solo obtendrá 1 punto si la responde forma correcta.

Actividad 5

Título: Ayudo al conejo .

Objetivo: Calcular ejercicios básicos de adición y sustracción límite 10 en primero y límite 20 en segundo grado.

Comienza la actividad presentando un fragmento del animado " El conejo Pascua "

¿Qué observaron en el dibujo animado?

¿Qué conoces de este bello animal?

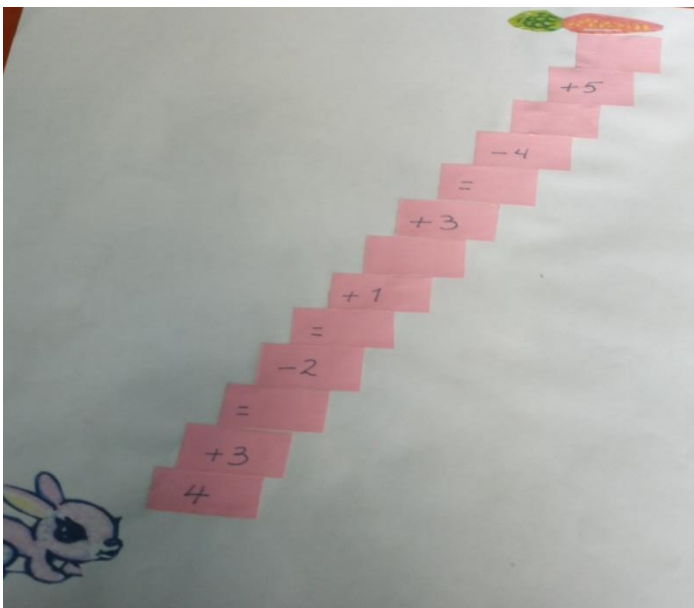
¿De qué se alimentan él y sus hijitos?

¿Les gustaría ayudar a alimentar al conejo?

Lo haremos a través de un juego .

Se distribuyen hojas de trabajo con cálculos según el grado.

Hoja de Trabajo de 1.grado.



Hoja de Trabajo de 2.grado.



El niño que calcule correctamente logra alimentar al conejo y gana la competencia.

Actividad 6

Título:La letra perdida .

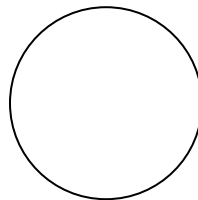
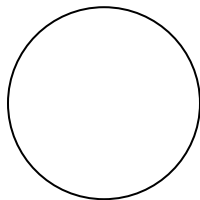
Objetivo:Identificar los grafemas estudiados en el completamiento de palabras.

Se comienza presentando los animados " Los fruitis " para motivarlos sobre la importancia del consumo de frutas y vegetales.(Salud Escolar)

El juego se hace empleando una pelota para buscar la letra perdida en palabras relacionadas con el programa alimentario.

Primero

Segundo



1.grado

a---ónmame--- ca---po pla---ta pi---a

toma---e ---imón cala---aza p---átano

2.grado

quim----o----bó

fruta---om---a

guaya---a

----erenjena

-----abichuela

zana----oria

chirimo---a

----iruela guaná---ana

rá---ano

Actividad 7

Título:Mejoro mi lenguaje.

Objetivo:Instaurar el sonido afectado (c-k) mediante el método de imitación y ayuda mecánica .

La logopeda se coloca frente al educando para mostrar la posición correcta de los órganos articulatorios y la técnica de emisión del sonido (c-k).

Luego invita al educando para que imite la articulación y emisión del sonido frente al espejo.

Posteriormente se procede a efectuar el funcionalismo (K) educando junto con el especialista. Se le orienta que debe abrir la boca y realizar una contracción fuerte con la garganta en forma de chasquido diciendo : AK EK IK OK UK (2 O 3 veces)Luego se invita al educando a pronunciar la sílaba (TA), al mismo tiempo que se presiona levemente hacia atrás con el depresor la parte anterior de la lengua que se encuentra detrás de los incisivos inferiores , al ir presionándole la lengua hacia atrás se logrará poco a poco sustituir TA-TA-TA POR CA-CA-CA.

Actividad 8

Título: Cine -debate del documental : Cuerdas.

Objetivo:Capacitar a la familia a travésde la visualización de un documental para que se concienticen en la necesidad de la inclusión educativa en la escuela y en la Comunidad.

Se comienza la escuela de educación familiar invitando a los padres a observar un documental titulado:Cuerdas.

¿Qué observaron en el documental?

¿Cuál es el título?

¿Cuál era la discapacidad del niño?

¿Quién lo ayudó?

¿Qué relación guarda el título con el documental?

¿Qué logró hacer el niño con la ayuda de María?

¿Cómo podemos en la escuela , en el barrio y en la comunidad incluir a los niños que presentan discapacidad física o intelectual?

Seguidamente del debate, la delegada del grupo sugiere algunas formas en la que podemos contribuir a la inclusión de estos niños entre las cuales se encuentran: recogida de ropas, zapatos, mochilas, jabs de merienda , juguetes, aseo personal entre otros útiles necesarios en el hogar de cada educando con necesidad .

CONCLUSIONES:

La propuesta de actividades responde a las necesidades actuales para la inclusión educativa en la escuela rural multigrada.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes y extradocentes permite a los educandos en el multigrado,enfrentarse a determinadas situaciones que evidencian su modo de actuación en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo.

Con el trabajo hemos logrado que los maestros que trabajan en el multigrado: adquieran habilidades en la concepción, ejecución y evaluación de actividades docentes y extradocentes dirigidas a la inclusión educativa mediante la dirección exitosa del Proceso Docente Educativo , lo que ha contribuido a desarrollar en los alumnos la solidez y permanencia de los conocimientos y su preparación integral para la vida, demostrándolo en sus modos de actuación, siendo responsables en el cumplimiento de las tareas y deberes escolares.

Bibliografía.

- 1-ALBERTO GUIMAR, María. La contribución del estudio de la personalidad a la formación de los alumnos._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- 2-ÁLVAREZ ZAYAS, Carlos M. Hacia una Escuela de Excelencia _ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- 3-ARIAS, LEIVA, Georgina. Hablemos sobre la comunicación oral. Editorial Pueblo y Educación, 2003
- 4-_____.Hablemos de comunicación escrita.Editorial Pueblo y Educación, 2005
- 5-Colectivo de autores. Modelo de la Escuela Primaria, La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
- 6-_____.Programas y Orientaciones Metodológicas de 1ro a 6to grado, Pueblo y Educación ,1992.
- 7-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional para Educadores V, VI Y VII._ La Habana: Ed. MINED, 2010, 2011,2012.
- 8-Formación Integral de los niños y niñas del Sector Rural. [el. al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- 9-GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Psicología para educadores._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- 10-GONZÁLEZ REY, Fernando. La personalidad, educación y desarrollo /Fernando González rey, Albertina Mijans Martínez._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.