



PEDAGOGIA 2021

"Por la unidad de los educadores"

Simposio: La Ciencia, la Tecnología y la Innovación a favor de la Educación

TÍTULO: IMPACTO DE LAS TECNOLOGIAS EN EL INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO PRIVADO DE UÍGE EN CONDICIONES DE PANDEMIA

Autor: Briand Francisco Boloy Belett (Estudiante)
Curso de Sistemas Eléctricos y Telecomunicaciones
Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge
E-mail: briandfbb22@gmail.com

Autor: Miguel Tomás Zage Ngunza, MSc.
Profesor Auxiliar
Secretario General del Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge
E-mail: migueltomas34@gmail.com

Autora: Isabel José Francisco Futa, MSc.
Profesora Auxiliar
Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge
E-mail: isabelajosefuta@gmail.com

Uíge, 2021

Resumen

En las condiciones en que transcurre la educación en los momentos actuales de enfrentamiento a la Covid-19 y por la necesidad de utilizar nuevas prácticas de enseñanza, surge esta investigación para buscar soluciones inmediatas y desarrollar una enseñanza superior con acceso a todos los estudiantes del Instituto Superior Politécnico de Uíge, con la asesoría de profesores con experiencia en la investigación científica, se llevó a cabo esta investigación con el objetivo de crear el Proyecto ISPPU Online aprovechando las nuevas tecnologías para dar solución a las modalidades de enseñanza presencial, semipresencial y a distancia en las condiciones de pandemia. El proyecto está en fase de prueba y experimentación apoyando algunas asignaturas que conforman el currículo de las carreras de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Humanas y Ciencia de la Educación y en las asignaturas del currículo de las carreras de Ingeniería, fundamentalmente las asignaturas de Ingeniería de Sistemas Eléctricos y Telecomunicaciones. El proyecto cuenta con gran aceptación por parte de estudiantes y profesores ya que ha servido de apoyo a aquellas asignaturas que se imparten quincenalmente, dicho proyecto posibilita que todos los estudiantes tengan acceso a los contenidos y orientaciones de los profesores sin perjuicio de exclusión.

Palabras clave: Educación a distancia. Enseñanza Universitaria. Proyecto online.
Tecnologías de Información y Comunicación.

Introducción

El desarrollo científico tecnológico en los momentos actuales ha experimentado un avance significativo en las diferentes esferas de la actividad humana, en la cual tiene un papel protagónico el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), las mismas utilizan un conjunto de recursos, herramientas y equipos con gran impacto en la educación, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

La actual pandemia de Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos abarcando a todos los países del mundo, planteando retos importantes para los sistemas educativos ya que esta emergencia provocó el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Con la suspensión de las clases presenciales, en muchas instituciones optaron por desarrollar diversas modalidades de enseñanza para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje preservando la salud y el bienestar de los estudiantes.

Debido a la actual situación que está a vivir el mundo, en Angola y muy particular en Uíge, y por la necesidad de dar continuidad al año lectivo en todos los niveles de enseñanza, los investigadores, profesionales y estudiantes universitarios se han dado a la tarea de procurar alternativas para la solución de este problema. Algunas de estas alternativas ya existen hace algunos años como por ejemplo: la Plataforma Moodle, Claroline, Chamilo, A Tutor, entre otras.

Los beneficios y desafíos de las de la sociedad de la información no repercuten por igual en todos los países del mundo, marcándose aún más las diferencias entre la población que tiene los recursos disponibles y los desfavorecidos tanto en el orden material como en la gestión de la información.

En Angola, no siendo una novedad la educación a distancia, el gobierno oficializó la práctica de las modalidades de Enseñanza a Distancia y en régimen semipresencial como válidos para el Subsistema de Enseñanza Superior, a través del Decreto Presidencial n.º 59/20 con fecha del 3 de Marzo del 2020.

La práctica de las dos nuevas modalidades de enseñanza para Angola, está sujeta a una previa autorización mediante el cumplimiento de requisitos, el reglamento establece como criterio previo para la autorización de estas dos modalidades, la evaluación positiva del proceso documental y de las condiciones técnico-pedagógicas existentes en las instalaciones de las instituciones de Enseñanza Superior solicitante, por los servicios competentes del Departamento Ministerial que tutela el Subsistema de Enseñanza Superior.

Dicho reglamento deberá estar asegurado por el recurso a las tecnologías educativas, infra-estructuras y sistemas tecnológicos que configuren un campo virtual con funcionalidades de interacción pedagógica, permanentemente accesible a todos los participantes. Una de las condiciones es la existencia de un sitio web direccionado para los estudiantes que garantice el acceso permanente a bibliotecas digitales, servicios de préstamo de materiales y laboratorios virtuales.

Otra de las condiciones que deben cumplir las instituciones que soliciten la autorización para acceder a las dos nuevas modalidades de Enseñanza, es un sistema de gestión académica que asegure la tramitación de todos los procesos académicos, incluyendo un sistema de comunicación en línea para la atención a los estudiantes que permita la realización, en modo digital, de candidaturas, matriculas, inscripciones, acceso a los resultados de las evaluaciones y demás documentación e información de ámbito administrativo.

La Ley exige la existencia de instalaciones físicas específicas a utilizar en los cursos de las dos nuevas modalidades las que deben estar en consonancia con el tipo de cursos a ofrecer y pueden, dentro de otras divisiones, constar con laboratorios científicos, bibliotecas, hemerotecas, equipos audio/visual, equipos electrónicos y acceso por medio de redes de comunicación y sistemas de información.

Establece además un mínimo de actividades que deberán realizarse en régimen presencial que pueden ser desde actividades de evaluación, defensa de trabajos prácticos y otras formas de evaluación.

En la modalidad semi-presencial la Ley establece una uniformidad entre las actividades en régimen presencial y la semi-presencial, en un total del 50% de las actividades a desarrollar.

Para poder desarrollar estas modalidades de enseñanza, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación está desarrollando una plataforma electrónica para desarrollar el aprendizaje semi-en vivo y a distancia en esta etapa del Covid-19, ya que Angola en estos momentos se encuentra dando los primeros pasos en estas modalidades de enseñanza con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En este contexto, el Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge (ISPPU), por carecer de una plataforma de enseñanza, un estudiante del primer año de la carrera de Ingeniería en Sistemas Eléctricos y Telecomunicaciones, con la orientación y apoyo de profesores investigadores de experiencia, formando un equipo de trabajo, se dieron a la tarea de buscar una vía de solución al problema del acceso a la información a través del Proyecto.

Esta investigación basada en la experiencia realizada por el equipo formado a tales efectos, tiene como objetivo crear una plataforma que sirva para la interacción entre profesores e estudiantes.

El presente trabajo de investigación tiene como base la preocupación del Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación sobre la Plataforma que se está elaborando que no genere exclusión dentro de los estudiantes.

Considerando la importancia de la creación de una plataforma educativa que apoye las actividades semipresenciales y a distancia en la formación de los profesionales universitarios que se preparan para dar soluciones en el mercado de trabajo en la provincia de Uíge, es que se lleva a cabo esta investigación, la cual tuvo un gran impacto entre profesores y estudiantes.

Métodos

La investigación es descriptiva, bibliográfica y aplicada, ya que el trabajo empírico se apoya en la observación participante que permite identificar las dificultades que presentan los profesores que imparten clases quincenalmente para ofrecer el contenido a los estudiantes, ya que en la realidad angolana las Instituciones de Enseñanza Superior no cuentan con material bibliográfico básico para las diferentes carreras, por lo que el proyecto permite que los profesores ofrezcan orientaciones y materiales complementares para el desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tuvieron en cuenta los métodos y técnicas de investigación tales como, el análisis documental y bibliográfico, la observación participativa, entrevistas y cuestionarios y el análisis-síntesis.

Resultados

Las universidades tienen un papel importante en la formación de profesionales con competencias tanto educativas como investigativas.

En la inauguración de la primera fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), evento internacional auspiciado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), el 10 de diciembre de 2003, en Ginebra, Suiza, el entonces secretario general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Kofi Annan, expresó: "Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua".

Según la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2011) “las TICs pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación ofrecen la posibilidad de expandir la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior en condiciones de pandemia, sin afectación de las actividades lectivas, para estudiantes presenciales y a distancia, así como facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes.

Dadas las consecuencias dejadas por la pandemia en Angola, y particularmente en Uíge, y por no contar con una plataforma que auxilie el trabajo de los profesores para hacer llegar el contenido de las disciplinas, surge la necesidad de crear una plataforma que permita el acceso a los contenidos de aquellas disciplinas que se imparten cada quince días.

PROYECTO ISPPU Online

En Angola se han presentado varias propuestas para llevar el contenido a todos los estudiantes de las instituciones de Enseñanza Superior, todas con enfoque bien preciso, lograr la comunicación profesor-estudiante y resolver los tres problemas principales de la actualidad:

1. Distanciamiento social;
2. Reducción al 50% de la capacidad de los locales;
3. Continuidad del año lectivo.

Sin embargo, estas soluciones crean nuevos problemas:

- En el caso de las plataformas que permiten trabajar de forma Offline, tienen que actualizar constantemente los contenidos si es retomada una nueva situación complicada y la interacción profesor-estudiante fuera nula;
- Las plataformas Online precisan de manera obligatoria acceso a internet, lo que provoca que muchos de los estudiantes y profesores no tengan acceso al servicio de internet por tener que realizar su pago continuamente.

Durante las investigaciones realizadas para dar solución a este problema encontramos las ventajas que tienen algunos países (incluyendo a Angola) de utilizar Facebook Zero (Facebook Gratis) y consiste en la creación de un grupo de Facebook. Pudiendo ser utilizada también en otros niveles de enseñanza del país.

Problema a resolver:

Utilizar una plataforma educacional que sea accesible para profesores e estudiantes en el Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge.

Ventajas:

1. Conectividad;
2. Reducción de la capacidad en los locales al 50%;
3. Propiciar contenidos, manuales, folletos, trabajos prácticos y trabajos de estudio independiente a los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico asumidos revelan la necesaria unidad entre las potencialidades de los recursos y servicios tecnológicos, con la necesidad de las instituciones de Enseñanza Superior en condiciones de pandemia para dar continuidad a las actividades lectivas, lo cual se concreta con la creación del Proyecto ISPPU Online como herramienta para proporcionar una enseñanza a distancia en condiciones de pandemia.

La puesta en práctica del proyecto proporcionó la comunicación profesor-estudiante en aquellas asignaturas que solo se imparten cada quince días, y que llegaron a todos los materiales didácticos para poder desarrollar una educación a distancia y la continuidad del año lectivo.

Bibliografía

- Alberto, C., & Cardoso, L. Acções TIC para Angola. Boletim informativo do Centro de Investigação e Desenvolvimento da Educação, Agosto, 2-3, 2013.
- Alencar, G.A., Moura, M. R., & Bitencourt, R. B. Facebook como Plataforma de Ensino/Aprendizagem: o que dizem os Professores e Alunos do IFSertão – PE..Educação formação e tecnologia,6 (1),86-93, 2013.
- Amorim, F., & Neves, L. A web 2.0: Desafios na construção do saber. In M.Gomes,A., 2013.
- Ferreira, E., Tomé, I. (2010, Abril). Jovens, Telemóveis e Escola. Educação formação e tecnologia, nº Extra. Disponível em: <http://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/148> [Consultado em 04/01/2021].
- Fortes, V. (2011). Tecnologias de Informação e Comunicação. Luanda, Angola: Instituto Nacional das Indústrias Culturais.
- Osório, A. da Silva & L. Valente(Orgs), Actas da VIII Conferencia Internacional da TIC na Educação(pp.1320-1329). Braga, Portugal: Universidade do Minho, 2015.
- Soares, R. F., Souza, S. B., & Silva, J. R. TIC a Serviço da Educação: A Construção de uma aprendizagem de Consciência. Actas I Encontro Internacional TIC e Educação (pp.31-38).Portugal: Instituto de educação da Universidade de Lisboa, 2010.

- Teta, P. Juventude e as TIC a Chave para o Futuro de Angola. Angola.Secretaria do estado para Tecnologia e Informação, 2013.
- Vilela, T. As TIC em Angola. Angola Press , 3-4, 2013.