

LA ESCRITURA DE LOS NORMALISTAS DEL CREN DE CEDRAL, S.L.P. EN SU TESIS DE INVESTIGACIÓN Línea Temática:

4. Desafíos y perspectivas en la formación docente. Papel de las universidades

Autoras:

Mtra. Alma Rocío Paredes Sánchez alma_2405@hotmail.com

Graciela Romero García romero2588@hotmail.com

Adriana Heriberta Ruiz Hernández adrianaheriberta@gmail.com

Institución: Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio, Cedral, S.L.P. México.

Nivel Educativo: Nivel Superior

Proyecto de investigación donde se obtuvieron los resultados: Tesis de investigación de Doctorado en Gestión Educativa.

Resumen

El presente texto tiene como objetivo principal, explicar cómo construyen sus procesos de escritura los estudiantes normalistas de la Licenciatura en educación primaria (LEP) del Centro Regional de educación Normal (CREN) de Cedral, S.L.P. México. Además, pretende elucidar la génesis de la dificultad que presentan éstos, al redactar su tesis de investigación a partir del 6º. Semestre, período en el cual inician con su protocolo de investigación o anteproyecto. Por lo tanto, resulta muy relevante comprender sus concepciones acerca de la importancia de construir una tesis con un alto rigor teórico que permita asociar la teoría y práctica en afán de intervenir a solucionar los malestares que aquejan a la Educación. Por consiguiente, se llevó a cabo de acuerdo con el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, a través del diseño de investigación acción, desde de la visión deliberativa y perspectiva de John Elliot, utilizando como técnicas e instrumentos la observación, el cuestionario auto administrado, la entrevista semiestructurada vía correo electrónico y grupos focales.

Con lo antes descrito, se pretende conocer las concepciones y la visión que el estudiante normalista tiene con respecto a la construcción de sus procesos de escritura en la calidad de su tesis de investigación.

Palabras clave: formación docente, escritura, tesis, procesos, asesoría metodológica, construcción. **Introducción**

Las políticas internacionales hoy en día plantean nuevas vetas, las cuales permiten avizorar algunas áreas de oportunidad en las cuáles sin duda alguna los docentes formadores de formadores tendremos que desafiar e incursionar. Ante dicho contexto, la formación docente ha sido uno de los temas más emergentes y puede asumir un lugar preponderante por tener una fuerte connotación y representar un gran desafío en los sistemas educativos (SE) los cuales han representado desde los años 70s grandes debilidades para responder a las múltiples demandas del profesorado.

Además de lo anterior, los organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, la OCDE y el BID han incidido fuertemente en las políticas educativas de nuestro país a partir del tratado del libre comercio de América del Norte (TLCAN) en el año de 1994. Derivado de lo anterior, se inicia la Reforma Educativa para la Educación Básica (RIEB) y con ella se percibe que para las escuelas normales no implica realizar cambios urgentes, lo cual representa una paradoja para las instituciones formadoras de formadores ya que los cambios deberían iniciar por las escuelas normales por ser quienes tienen en sus manos la formación de los futuros maestros y una de sus tareas prioritarias deberá focalizar de manera prioritaria la capacitación, actualización y profesionalización de los docentes normalistas, éstos a su vez deberán desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras que atiendan las necesidades básicas de los niños.

Por lo anteriormente expresado Hargreaves (2010) esboza que una de las tareas más prioritarias en la reforma educativa es la atención a la formación docente en las escuelas normales. Ante dicho planteamiento tan real en el panorama de las escuelas normales, se admite que se ha desatendido y se le ha visto con soslayo como se ha mencionado en el párrafo anterior. A pesar de que la malla curricular del plan de estudios 2012, contempla las asignaturas de: Estrategias didácticas con propósitos comunicativos, Producción de Textos escritos y Producción de Textos académicos en sí no se precisan asignaturas que atiendan de raíz los problemas por los que transitan los estudiantes al construir sus procesos de escritura para la realización de su tesis de grado. Bajo este contexto, la mayoría de los estudiantes normalistas al realizar su tesis de investigación, se ven limitados en la construcción de la misma, en primera instancia porque no les resulta placentero escribir y en segunda

porque no existe una materia específica que tenga por encomienda orientar a los estudiantes en la construcción de su tesis de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación, se puso especial énfasis en la elaboración del estado del conocimiento destacando que se revisó la Revista de Investigación Educativa 2014 en la cual se encontraron artículos de suma importancia como lo son: el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la escritura en el nivel superior, un entorno de B learning para la promoción de la escritura Académica de Estudiantes Universitarios. Por lo tanto, queda claro que los entornos virtuales y foros de discusión permiten a los normalistas potenciar la construcción de los procesos de escritura en la tesis de investigación en las escuelas normales.

En suma, se hurgó en el sitio scielo, redalyc, COMIE, entre otros y se encontraron artículos y ponencias que permitieron a la autora tener una panorámica más amplia acerca de lo que se ha investigado, desde dónde, quiénes lo han hecho y los hallazgos presentados, resaltando que Torres, Aguilar y Ávila (2019) en su artículo titulado: Borrón y escritura nueva: La elaboración de tesis como modalidad de titulación normalista en la Ciudad de Playas de Rosarito Baja California, plantearon las siguientes interrogantes ¿En qué medida la cuestión narrativa en la composición de proyectos de tesis contribuye al logro del perfil de egreso “competencias para la investigación” implícitas en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar?.

Lo anteriormente expresado tiene una estrecha relación con mi tema de estudio pues permite abordar la escritura desde una mirada crítica determinando que los problemas que en ella subyacen son producto de la falta de lectura, así como los procesos de escritura adquirida en la escuela primaria y secundaria ya que no resultan suficientes para enfrentar las exigencias que plantean la introducción en un nuevo campo de conocimiento. Se trata ahora de adquirir una nueva alfabetización, que ha sido denominada alfabetización académica, la propia y particular de cada ámbito disciplinario y de la que deberán apropiarse los alumnos en su nuevo trayecto de formación como estudiantes normalistas.

Objetivos

Comprender la prosa que los estudiantes normalistas utilizan para redactar su tesis de investigación, con el objeto de mejorar su calidad.

Mejorar las dificultades enfrentadas en los procesos de organización escrita y cómo se refleja en la tesis de investigación.

Valorar los resultados derivados de la propuesta de intervención para mejorar la escritura de la tesis de investigación.

Método

Para la realización de la presente investigación, se partió del paradigma socio crítico en virtud de que la autora no sólo pretende explicar y comprender la realidad, más allá de ello, se tiene la intención de intervenir para transformar y solucionar el problema de la escritura de la tesis de los estudiantes normalistas. Para lo cual se utilizó como metodología, la investigación acción desde la visión emancipadora la cual permite mejorar la práctica educativa, Elliot (1993) quien visualiza el aula como un espacio de investigación y desarrollo profesional, donde se cuestionan el papel que los docentes deben desempeñar y cuál debe ser su compromiso.

Con respecto a su diseño, las tres fases de la investigación -acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras) las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999). Los ciclos son: Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etc., La formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio, implementar el plan y evaluar resultados y finalmente la retroalimentación la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a un nuevo espiral de reflexión y acción

Aunado a lo anterior, la investigación-acción educativa se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Por lo tanto, tal y como lo plantea Latorre (2015) la investigación-acción es como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. Por tal motivo, se ha elegido dicho método por ser el idóneo para guiar y dar consistencia a la presente investigación, lo cual puede representarse a través de la presente imagen. Lo anteriormente descrito será llevado a cabo utilizando la técnica de la observación ya

que ésta permite recabar información objetiva y pertinente para poder comprender el fenómeno estudiado. Además de la entrevista estructurada a través del cuestionario y el grupo focal para confirmar las respuestas. Los últimos serán evidencias genuinas que permitirán retratar la realidad que viven los estudiantes normalistas, en torno a la construcción de sus procesos de escritura en la tesis de investigación.

Resultados

Una de las múltiples dificultades que se observan en los procesos formativos de los estudiantes del plan de estudios 2012, de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del Centro Regional de Educación Normal (CREN) Profra. "Amina Madera Lauterio, es con respecto a que a pesar de que en el trayecto formativo dedicado a la preparación para la enseñanza y el aprendizaje, la malla curricular contempla las asignaturas de Prácticas Sociales de Lenguaje en segundo semestre, Procesos de Alfabetización inicial, tercer semestre, Estrategias Didácticas con propósitos comunicativos, cuarto semestre y Producción de Textos escritos en quinto semestre y producción de textos académicos en séptimo semestre.

Durante dicho transitar por las cinco asignaturas antes mencionadas, los estudiantes normalistas se forman en su campo disciplinar de la pedagogía, con el objetivo fundamental, de destacar la importancia que tiene la interacción con textos orales y escritos, la comprensión y el análisis, los intercambios orales, el conocimiento y el análisis de diferentes elementos teórico-metodológicos para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita a partir de los distintos programa de estudio de Español de educación primaria.

A partir del análisis de las competencias comunicativa y lingüística, el estudiante tendrá la oportunidad de conocer, diseñar, aplicar y evaluar diversas estrategias didácticas para la búsqueda de información, el conocimiento de la ortografía, la comprensión, la interpretación y la producción de textos, la sintaxis y semántica de los textos y los usos sociales de la lengua.

Como se puede percibir, el énfasis del plan de estudios se encuentra en las competencias, cada contenido de las asignaturas antes descritas abonando a la formación y provee insumos que se convierten en experiencias desafiantes.

Es decir, el estudiante que inicia en la escuela normal, al ingreso se encuentra con una propuesta curricular en la cual de acuerdo a los contenidos y los trayectos formativos van abonando a su bagaje cultural, mismo que les permitirá operar los cursos; no es en sí, ni la

cantidad de lectura, ni mucho menos un gran cúmulo de productos, más bien es el trabajo en equipo lo que determinan los avances o retrocesos en la formación inicial de los estudiantes. Cada contenido provee insumos que se convierten en una experiencia. La clave es de que esos contenidos deben de servir para algo y eso algo debe servir para demostrar lo que aprendió, que no exista un divorcio entre la teoría práctica.

En este contexto, se resaltan también las consideraciones en torno a las opciones de titulación, existen tres Modalidades en las cuales los normalistas se pueden titular: Informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación, existe libre albedrío para elegir la opción en la cual se titularán. Es decir, depende de los intereses del estudiante para su elección. La (s) competencia (s) y sus unidades son el referente principal que permite identificar la opción de titulación ya que el estudiante demuestra sus aprendizajes con relación a la competencia.

Los temas que eligen los normalistas, vinculan tanto la formación en la escuela normal, como los análisis y reflexiones derivados de las experiencias en la docencia. Cada modalidad establece una relación con las competencias genéricas y profesionales, al igual lo hace con los trayectos y los cursos que contienen, ya que los estudiantes demostrarán su capacidad para reflexionar, analizar, tematizar problematizar, argumentar, construir explicaciones solucionar problemas innovar, elaborar diseños pedagógicos y/o tecnológicos.

De tal modo, que tendrán por encomienda utilizar de manera pertinente los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales, así como los experienciales. Cada modalidad se elabora de acuerdo con una serie de recomendaciones, criterios y pautas teóricometodológicas diferenciadas que consideran la especificidad del tipo de producto. Requiere de una asesoría que involucra a distintos profesores independientemente de los cursos y los trayectos en los que ejerzan la docencia, basta con tener un grado de maestría para poder asesorar y orientar metodológicamente a los estudiantes.

En el caso de la tesis de investigación, iniciará en el quinto semestre, a partir del trabajo realizado en el curso de Herramientas básicas para la investigación educativa. En las otras dos modalidades, iniciará a partir del séptimo semestre. Abundando al respecto, el protocolo de investigación se elabora siguiendo recomendaciones específicas de acuerdo con la perspectiva o tipo de investigación para lo cual, es preciso resaltar que los estudiantes

normalistas además de elegir la opción de titulación, también están en libertad de decidir el tipo de tesis para realizar el trabajo de titulación y puede ser de varios tipos: la tesis derivada de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, concepciones y/o de los otros, problemáticas socioeducativas y tesina. El tipo de tesis que la mayoría de los alumnos normalistas prefieren es la tesis derivada de la propia práctica y minoritariamente estudio de casos. La tesis de la propia práctica se realiza por medio de la investigación acción (Elliot, 1991; Latorre, 2002; Mckerman, 1999), pero no es un informe de prácticas, su objetivo es la solución de un problema (SEP, 014, p.22)

Lo anteriormente descrito, finca sus bases en los lineamientos para organizar el proceso de titulación los cuales se fundamentan en los siguientes documentos normativos: Acuerdos Secretariales 649, 650, 651 y 652; Normas de Control Escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Plan 2012), y; Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012.

Por consiguiente, la naturaleza del plan de estudios 2012 para la educación normal se regirá por el trabajo por proyectos, preparación para la enseñanza y el aprendizaje social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales, como se puede constatar, durante éste recorrido no se precisan asignaturas que atiendan de raíz los problemas por los que transitan los estudiantes al construir sus procesos de escritura para la realización de su tesis de grado. No hay cursos o talleres de redacción, sólo la información que aparece en las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, los lineamientos para la elaboración de tesis y las disposiciones institucionales para la elaboración del trabajo de titulación ciclo escolar (2019-2020)

Es por ello que la elección del tema de estudio fue concebida como un área de oportunidad para intervenir de manera adecuada y transformar la realidad que impera en la institución. Por otro lado, quizá el origen del problema se encuentra en la falta de motivación por parte de los docentes que han acompañado los procesos en la primera infancia, la falta de estrategias de escritura innovadoras y creativas, uso indiscriminado de las Tics, bien puede asociarse a la falta de interés por parte de los sujetos, falta de apoyo por parte de los padres de familia, el

tiempo dedicado a su enseñanza, ausencia de talleres que apoyen la construcción de los procesos de escritura entre otros.

Para darle cauce a la presente investigación y así poder conocer el origen del problema, se realizó un diagnóstico con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad que se suscitan durante el ejercicio docente específicamente en la formación inicial de los futuros docentes y con base en ello tomar decisiones pertinentes para intervenir y transformar la realidad de los estudiantes normalistas de la LEP plan 2012, quienes actualmente cursan el séptimo semestre y para quienes estuvo dirigido el presente plan diagnóstico el cual tuvo como objetivo General: Comprender cómo construyen sus procesos de escritura en la tesis de investigación, los estudiantes normalistas del CREN Profra. "Amina Madera Lauterio" de Cedral, S.L.P. México

A partir de los resultados, se infiere que los alumnos requieren apoyo para mejorar sus procesos tanto de comprensión lectora, así como de sus habilidades y procesos de escritura ya que es importante conocer con qué habilidades cuentan los alumnos al ingreso de la carrera para intervenir en sus procesos partiendo de que no se puede tener claridad en el desarrollo las ideas, cuando no se han comprendido los textos o bien no se tiene un marco de referencia.

El porcentaje de alumnos con resultado insatisfactorio predomina en el área de lenguaje escrito y ese es un espacio de oportunidad que exige ser atendido por los formadores de formadores de la institución donde se inserta el objeto de estudio. A partir de que se tomó como muestra a 22 estudiantes que cursan VII semestre, se pudieron verificar sus resultados en el lenguaje escrito y sólo 4 alumnos fueron satisfactorios, con tal información se reafirma que presentan niveles bajos en las áreas referidas al lenguaje escrito. Cabe señalar que una de las áreas de oportunidad que los normalistas enfrentan, versa en las debilidades para desarrollar sus procesos de escritura y quizá obedece a la ausencia de dichos procesos en su formación docente. Además de lo anterior, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes normalistas al realizar su tesis de investigación, se ven limitados en la construcción de ésta, en primera instancia porque los conocimientos que lograron demostrar a través de su examen EXANI-II fueron muy incipientes.

La mayoría de los alumnos consideran que la formación que han recibido en el tránsito de los diferentes cursos, les ha servido como un proceso de construcción y retroalimentación para

la práctica y la formación profesional de los mismos. De este modo, resultó relevante comparar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de los alumnos normalistas relativos al ingreso de la carrera, con los procesos de escritura que han construido a lo largo de su trayecto formativo al ingresar el VII semestre para determinar si los cursos que conforman la malla curricular les ha brindado aportes para mejorar sus procesos de escritura.

Adicionalmente se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada mediante el instrumento del cuestionario con la aplicación de los formularios Google y tuvo la finalidad de recabar información sobre su trayectoria formativa y sus implicaciones en la práctica educativa, lo cual permitió conocer las voces de quienes vivencian en los diversos escenarios educativos la dificultad para construir sus procesos de escritura a lo largo de su formación docente. Es decir, para recuperar algunas de las concepciones de los normalistas relativas a su formación como escritores e identificar las fortalezas y debilidades respecto a sus procesos de escritura de la tesis de investigación.

Cabe mencionar que el cuestionario contaba con datos preliminares como su nombre, edad, sexo y promedio general de la carrera. Los datos anteriores fueron importantes para la autora ya que le permitieron identificar a los sujetos de la muestra. El total de la población estudiantil de alumnos normalistas que cursan el Séptimo semestre en el Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" son 105, de la cual se extrajo una muestra por conveniencia de 22 alumnos representando el 20.9% de la población y de los cuales 16 fueron mujeres y 6 hombres, sus edades fluctúan entre los 20 y 24 años de edad y sus promedios van desde 7.9 hasta 9.03.

Relativo a la concepción que tienen los normalistas acerca de sus procesos de escritura al iniciar la carrera, el 68.20 opinó que eran deficientes, el 22.70 buenos, regulares 4.60 y excelentes 4.50 lo cual se interpreta que un alto porcentaje de los normalistas requieren apoyo en sus procesos de escritura y tienen la creencia de que sus procesos eran así porque solo contaban con poca preparación de los niveles inferiores, falta de práctica e interés en la elaboración de textos, durante el transcurso de la educación media superior no se aprendió lo suficiente respecto a los procesos de la lengua escrita. Considera que las estrategias adquiridas durante su trayecto formativo, han representado un referente para elaborar escritos como la tesis de investigación y resulta favorable contar con una mejor manera para redactar

con calidad el tema de investigación, partir las ideas generales, describir o narrar respecto algún tema en específico, además de un manejo de comprensión para la expresión y lograr que los textos tuvieran cohesión y coherencia. No obstante, requieren fortalecer el desarrollo y gusto por la lectura, desarrollar de manera adecuada su competencia lingüística y comprensión lectora lo cual amplía el conocimiento, organización de párrafos, hacer uso efectivo de las TICS, al igual que el de la gramática, citar textualmente, enriquecer el vocabulario para no tener limitaciones para escribir, uso adecuado de las normas APA, utilizar lenguaje más académico, uso de sinónimos y antónimos y otras habilidades investigativas. Por consiguiente, se debe considerar la coherencia y cohesión de la redacción, volver a leer en voz alta, la comprensión de la lectura, rescatar las ideas principales sin caer en otros aspectos que no aporten, uso de palabras conectoras, detectar los posibles errores, que se escuche la voz de los normalistas y no la de los autores, muletillas, verificar si es coherente lo que estamos argumentando y si se está redactado de manera clara.

Para contrastar los datos volcados por los normalistas, acerca de cómo construyen sus procesos de escritura, les fue solicitado el borrador de su protocolo de tesis de investigación, con el propósito de analizar cómo construyen los procesos de escritura y se hizo una revisión entre pares para comprender las dificultades que enfrentan al construir la escritura de la tesis, utilizando como instrumento una rúbrica para evaluar ensayos académicos.

Cabe mencionar que a través de la revisión de pares, entre los mismos estudiantes, se fueron corrigiendo los textos, lo cual permitió hacer devoluciones puntuales tanto por sus propios colegas, así como por el asesor metodológico, con ello se fue logrando la versión final del escrito. A partir de las respuestas que los normalistas en formación respondieron, podría pensarse que no existen problemas para construir su tesis de investigación, sin embargo se pudo constatar que tienen ideas claras de cómo debe construirse una adecuada escritura en la tesis de investigación pero en la práctica no se visualiza ya que al revisar sus escritos, se observó que existen múltiples dificultades para construir su escrito que van desde problemas para organizar párrafos, falta de cohesión, coherencia, ausencia de sujetos, mezcla del singular y plural, conjugación de verbos, adecuación, uso recurrente de muletillas, acentuaciones y falta de conectores para hilar los párrafos, es así como escriben su tesis de escritura los sujetos antes descritos.

Conclusiones

La formación inicial de los formadores, es uno de los avatares en los Sistemas Educativos Nacionales (SEN) pues las políticas educativas planteadas con respecto a la formación docente en las escuelas normales han sido insuficientes por no contar con directrices claras y congruentes para la formación de formadores. Ante dicho contexto, la formación docente puede y debe asumir un lugar preponderante en la agenda educativa por tener una fuerte connotación y representar un gran desafío en los sistemas educativos (SE) preocupados y ocupados por atender de manera eficiente los procesos de escritura en el nivel superior. La lectura y la escritura son hoy preocupaciones presentes en investigadores y centros de educación superior.

Los normalistas requieren de bases sólidas respecto a la formación como escritores ya que escriben atendiendo a la prosa de escritor y no con base en prosa de lector y esto desencadena que plasmen las ideas en su tesis sin planificar su texto y se puede deducir que es porque requieren de una asignatura específica de metodología de investigación, así como atender a un curso de redacción de textos académicos para mejorar la escritura de su tesis. Por lo tanto, es necesario que los alumnos lean para poder generar una adecuada escritura, ya que a la mayoría de los Mexicanos no les gusta leer ni escribir, el nivel de escritores es muy bajo y se percibe que los estudiantes muestran deficiencias en el cumplimiento de su perfil de egreso, el alumno no atiende a éste aspecto tan importante, debido a la cultura que se ha generado aquí en México, así como las redes sociales que imperan hoy en día, las cuales representan un obstáculo para que los estudiantes atiendan y reflexionen la escritura, por ejemplo, no es cosa rara observar el mal uso que se hace de la gramática cuando se publica algún mensaje en Facebook, twitter, dropvox WhatsApp y otros, se escribe sin el mínimo cuidado lo cual es una muestra que la escritura va en detrimento.

Se requiere trabajar arduamente los talleres de producción de textos académicos, debido a que a la mayoría de los alumnos les cuesta mucho trabajo escribir, muestran deficiencias muy serias en relación a los procesos de la composición escrita, sobretodo son muy acentuadas las dificultades que enfrentan los estudiantes normalistas para redactar su tesis de investigación.

Bibliografía

Alfaro, C. O. M. (2010). La formación docente y las escuelas normales en México. Una lectura desde el análisis de las políticas públicas. *Revista Educación y Pedagogía*, (58), 51-64.

Carlino, Paula (2005). La escritura en la investigación. Documento de trabajo, Universidad de San Andrés.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw-Hill. 6ª. Edición pp. 5-183

Latorre, A. (2015). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.

Torres, J. (2016). La tutoría de tesis en posgrados en educación: Relación dialógica que posibilita la co-construcción de mundo. En M. Vergara y R. Calderón (Coords.), *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica* (p.p.375-398).

México: Universidad de Guadalajara.

Anexos

