

Título: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA SOCIALIZACIÓN PARA EDUCANDOS EN LA INFANCIA PREESCOLAR CON PARÁLISIS CEREBRAL.

Autor: **Esther Lidia Rodríguez Castro**

Título académico: Master

Institución: Escuela Especial Hermanos Saíz

Nivel educativo: Especial.

Cargo: Maestra.

RESUMEN

Una de las necesidades en el área de la atención en la primera infancia es lo referido al diagnóstico y la evaluación, en este ámbito se propone una estrategia pedagógica para la evaluación psicopedagógica de la socialización a educandos de la infancia preescolar con parálisis cerebral, que contribuye a dar respuesta a uno de los retos actuales de la Educación Preescolar y Especial, relacionado con el perfeccionamiento y consolidación del diagnóstico de los educandos en este grupo etario; orientado a promover una evaluación centrada en el proceso, la medición de la variabilidad, y la evaluación de la socialización; se valida en la práctica con elementos significativos, estructurada en cinco etapas que contienen las exigencias, premisas e indicaciones que guían el proceder de los agentes educativos comunitarios en la realización de la evaluación psicopedagógica, se incluyen los indicadores para evaluar en el contexto familiar, comunitario y Programa Educa a tu hijo, que pautan la introducción de niveles de ayuda y permiten valorar la amplitud de la zona de desarrollo próximo del educando con parálisis cerebral; la estrategia pedagógica fue valorada por el método del criterio de expertos para constatar su aplicabilidad obteniéndose resultados significativos a favor de su calidad y pertinencia. Palabras claves: Estrategia pedagógica, evaluación psicopedagógica, parálisis cerebral en la primera infancia.

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe consenso a nivel internacional en torno a la necesidad de optimizar la atención a la primera infancia que garanticen salud y educación de calidad; aspiraciones refrendadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para las Ciencias y la Cultura (UNESCO), que en plano educativo se registra en las Aspiraciones de la Educación para el año 2030.

Esas instituciones instan a educadores e investigadores a encaminar sus esfuerzos al estudio de aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo de los educandos y su estimulación, específicamente en la infancia temprana y preescolar. Se requiere la adopción de medidas oportunas ante la presencia de factores de riesgos y/o la evidencia de algún signo de alteración en el desarrollo, así como del perfeccionamiento de los métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico, desde una perspectiva optimista del desarrollo que conduzcan a la adopción de acciones eficientes que garanticen la inclusión social desde la primera infancia.

En este ámbito el Ministerio de Educación (MINED) tiene como objetivo priorizado el perfeccionamiento del diagnóstico y a la evaluación, como componente esencial de la atención educativa con una orientación preventiva, y estimuladora del desarrollo de nuestros educandos.

En nuestro país los educandos en la infancia preescolar con parálisis cerebral que asisten al programa Educa a tu hijo, reciben atención educativa integral con igualdad de oportunidades; aunque se han venido desarrollando diversas investigaciones en torno a la evaluación psicopedagógica, aún son insuficientes los indicadores direccionados a satisfacer las demandas en la socialización de estos, a partir de su variabilidad en el desarrollo, que de manera multicausal se manifiesta.

Por tal razón la necesidad de trazar estrategias para su ajuste necesario a la evaluación psicopedagógica de la socialización.

Según plantea Villavicencio (2012) el objetivo de la evaluación psicopedagógica en Cuba se centra en:

“lograr una adecuada orientación para el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisan los educandos, en general e individualmente, para favorecer su desarrollo individual y, además, asesorar el proceso educativo en su conjunto facilitando la tarea de los docentes y contribuyendo a elevar la calidad.” (p 276)

En tal sentido la evaluación psicopedagógica de educandos en la infancia preescolar con parálisis cerebral, es el proceso planificado, sistémico, estructural y flexible de recogida e interpretación de la información por los agentes educativos, en el que se precisan las potencialidades y las causas de las dificultades; lo que permite identificar las ayudas y apoyos, para proyectar desde la toma de decisiones, el tipo de ayuda que requieren, al considerar las características bio-psico-sociales y el contexto en el que se desarrollan. Rodríguez, E .L. (2014).

La parálisis cerebral ha sido abordada preferencialmente desde la clínica que la conceptualiza como una entidad constituida por una alteración no progresiva de la función motora, debido a una lesión estática del sistema nervioso central de etiología pre, peri y postnatal, antes de la maduración de este, que se expresa en un trastorno del control motor, del tono muscular y del movimiento, que puede estar acompañada de afectaciones sensoriales, del intelecto, crisis convulsivas y afectaciones del lenguaje y la comunicación, enfermedades asociadas, entre otras. (Levitt, 2010).

El concepto de parálisis cerebral definido desde la clínica, se centra la enfermedad y desde esta perspectiva enfatiza más en las debilidades, en lo que el educando no tiene, lo que le

falta, que en nuestra opinión no brinda los asideros necesarios a los agentes educativos para la intervención psicopedagógica, por lo que se precisa de cambios en su mirada.

Por tal razón se precisa de estrategias para la evaluación psicopedagógica en los diferentes contextos.

La estrategia propuesta, toma en cuenta un grupo de acciones secuenciadas e interrelacionadas que permite dirigir de forma consciente e intencionada la evaluación psicopedagógica de la socialización a educandos en la infancia preescolar con PC, sobre la base del diagnóstico de las insuficiencias detectada, posee: objetivo, etapas con acciones a corto, mediano y largo plazos, responsable y tiempo de realización.

DESARROLLO

Primera etapa. Diagnóstico. Noviembre-diciembre

En esta etapa se esbozan las pautas fundamentales para la realización exitosa de la estrategia, se emplean técnicas e instrumentos que aportan información sobre el proceso de evaluación psicopedagógica de la socialización a los educandos en la infancia preescolar con PC, así como los ajustes en el diseño de las acciones, en correspondencia con los indicadores de la subdimensión I Toma de decisiones por los agentes educativos.

Objetivos: Identificación el estado actual, fortalezas, debilidades y regularidades del proceso de capacitación de los agentes educativos para el tratamiento al contenido de la evaluación psicopedagógica de la socialización en los educandos en la infancia preescolar con PC.

Determinación de los recursos humanos y materiales de los que se disponen para la implementación de la estrategia.

Segunda etapa. Planeación. Enero-abril

En esta etapa se declara un primer momento de sensibilización y familiarización para promover el interés y participación por contribuir a la evaluación psicopedagógica de la socialización en los educandos en la infancia preescolar con parálisis cerebral; se incluyen las acciones necesarias para la solución a los necesidades de los agentes educativos desde una perspectiva inclusiva y las relaciones intersectoriales, así como el aseguramiento material y humano para llevarlas a cabo.

Objetivos: Planificación de las acciones relacionadas con el proceso de la evaluación psicopedagógica de la socialización en los educandos en la infancia preescolar con parálisis cerebral para la implementación de la estrategia.

Tercera etapa. Ejecución. A partir de septiembre 2018 a junio

En esta etapa se construyen las acciones que propicien el dominio de los contenidos desde los puntos de vista: cognitivo, procedimental y actitudinal de los agentes educativos en torno a la evaluación psicopedagógica de la socialización.

A continuación se relacionan los momentos y exigencias metodológicas de la propuesta.

Objetivo: Ejecutar las acciones planificadas para contribuir al proceso de la evaluación psicopedagógica de la socialización en educandos de la infancia preescolar con PC.

Se estructura en tres momentos y exigencias para la práctica educativa, los que responden a las siguientes interrogantes: ¿qué?, ¿quiénes?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿con qué? y ¿para qué? se evalúa

Estos momentos y exigencias se desarrollan en los diferentes espacios del trabajo metodológico de la institución: en los colectivos de docentes, colectivos de ciclo, colectivo del maestro ambulante. El contenido de la evaluación puede ser tratado en actividades demostrativas y abiertas como formas de preparación de los implicados, como se muestra a continuación.



Esquema: Momentos y exigencias de la evaluación psicopedagógica de la socialización.

Los momentos y las exigencias metodológicas que explicaremos a continuación deben coincidir con todo el proceso de evaluación que se realiza en la infancia preescolar. En los momentos se precisan los roles que deben desempeñar todos los agentes educativos comunitarios, se describen las exigencias metodológicas necesarias de cada uno de ellos y se da respuestas a las interrogantes ¿qué?, ¿quiénes?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿con qué? y ¿para qué?

Momentos

Primero. Análisis del contexto.

El análisis del contexto va dirigido a identificar las contradicciones, necesidades y potencialidades del contexto familiar y educativo en el desarrollo de la socialización de los educandos de la infancia preescolar con PC, para la toma de decisiones por los agentes educativos sobre las acciones a realizar ya sean de profundización o de atención educativa. ¿Qué evaluar?, en este caso es el contexto familiar y educativo, ¿quiénes evalúan? los agentes educativos y ¿dónde evaluar? en el contexto familiar y educativo.

A partir de los resultados de la caracterización del estado inicial de la evaluación psicopedagógica de la socialización explicado en el epígrafe 2.2 y donde se determinan las relaciones entre las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la variable evaluación psicopedagógica de la socialización como son la toma de decisiones por los agentes educativos, cualidades del contexto educativo y familiar y potencializarían del desarrollo integral, en tal sentido se proponen las siguientes tareas a la hora de realizar el diagnóstico

Exigencias metodológicas:

- ✓ Se requiere para este momento primeramente la exploración de la realidad educativa, además del censo caracterizador que realiza el programa Educa a tu Hijo, se sugieren las dimensiones e indicadores conformadas en esta investigación y la utilización del **método de observación**. Las observaciones se deben realizar en las diferentes actividades que se realizan desde el programa: las realizadas de orientación en los consultorios médicos, visitas al hogar y las actividades conjuntas específicamente en la dimensión de desarrollo social personal. Esto responde a la pregunta ¿dónde evaluar?
- ✓ Recomendamos utilizar los instrumentos elaborados en la investigación dirigido a las promotoras y la familia (concepción psicopedagógica de la socialización, en fase de defensa doctoral), los cuales enriquecen el expediente de los educandos objeto de estudio. Estos instrumentos complementan el diagnóstico que realizan las promotoras en sus respectivos

grupos coordinadores en los consejos populares, se considera oportuno a partir de la Precisión número tres del MINED vigente en este año (2019), incluir al metodólogo de Educación Especial como apoyo en esta primera etapa. La utilización de los instrumentos responden a la pregunta ¿con qué?

- ✓ En tercer lugar estos resultados deben ser analizados de conjunto primeramente con los representantes del grupo coordinador del consejo popular y posteriormente debatidos y analizados en la capacitación del grupo coordinador municipal. Una vez al mes sugerimos que se determine qué hacer, cómo hacer y para qué hacer con los educandos a los cuales se les detectan indicadores de alerta en la socialización y valorar su evolución. Lo anteriormente planteado responde a la pregunta ¿para qué?
- ✓ Una vez detectado un educando con indicadores de alerta en la socialización, la capacitación a realizar por el grupo coordinador debe ir dirigida al desarrollo de la toma de decisiones por los agentes educativos. Esta capacitación a realizar por los especialistas de la Educación Especial debe ser específicamente al qué (cognitivo) deben dominar para realizar con éxito el proceso de evaluación, al cómo (procedimental) relacionado con la aplicación de diferentes métodos y a la medición de la amplitud de la zona de desarrollo próximo de la socialización en la infancia preescolar de los educandos con parálisis cerebral.

Cuarta etapa. Evaluación septiembre 2015- junio

En esta etapa se comprueba el cumplimiento de los objetivos de la estrategia y se rediseña atendiendo a las necesidades encontradas. A pesar de constituir esta el cierre de la estrategia, desde la primera etapa está presente el control y evaluación que se caracteriza por su continuidad y sistematicidad, lo cual propicia la retroalimentación durante todo el diseño y aplicación.

Objetivo: Valorar en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal los cambios que se han obtenido con las acciones ejecutadas sobre la evaluación psicopedagógica de la socialización a educandos en la infancia preescolar con parálisis cerebral y la necesidad del rediseño de las acciones pedagógicas a partir de las dificultades detectadas durante el proceso.

Cuarta etapa. Evaluación septiembre 2015- junio

En esta etapa se comprueba el cumplimiento de los objetivos de la estrategia y se rediseña atendiendo a las necesidades encontradas. A pesar de constituir esta el cierre de la estrategia, desde la primera etapa está presente el control y evaluación que se caracteriza por su continuidad y sistematicidad, lo cual propicia la retroalimentación durante todo el diseño y aplicación.

Objetivo: Valorar en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal los cambios que se han obtenido con las acciones ejecutadas sobre la evaluación psicopedagógica de la socialización a educandos en la infancia preescolar con PC y la necesidad del rediseño de las acciones pedagógicas a partir de las dificultades detectadas durante el proceso.



CONCLUSIONES

-En la Educación Especial y Preescolar se precisa, de la actualización del proceso de evaluación, de los fundamentos y los recursos metodológicos para su implementación en el marco educativo, que permitan a los agentes educativos en los contextos donde actúa el educando, evaluar la socialización, sus potencialidades, lo que tributa al diseño e implementación de las estrategias de atención educativa que promueven su integración social.

-La estrategia pedagógica para la evaluación psicopedagógica de la socialización propuesta permite dar solución a los problemas que presenta este proceso en la práctica educativa de la Educación Preescolar en Pinar del Río.

-Los resultados obtenidos confirman la factibilidad práctica de la concepción pedagógica propuesta, a partir de la valoración por el criterio de los expertos, así como a partir de su constatación en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C.C. y Moreno, V.M.T. Evaluación y Diagnóstico, tomo I. Textos complementarios de apoyo a la Asignatura del mismo nombre en Maestría para la Educación Especial impartida en el ISP de P. del Río y en las Universidades de Bahía (UEFS) Feira de Santana y Ceará (UECE) Fortaleza, Brasil, 1999 y 2000 respectivamente. Folleto de impresiones ligeras. UEFS-UECE-CELAEE, 2000.

Arias. Beatón. G (2016). La evaluación y el diagnóstico educativo y del desarrollo psicológico. Desde una perspectiva histórico cultural. Conferencia magistral a los CDO. Reunión Nacional. Ciudad Habana. Cuba.

Akudovich, S; Zurita, C. y otros Acercamiento a una concepción teórico-metodológica del diagnóstico como proceso para la atención educativa de los niños, adolescentes y jóvenes en Cuba. Soporte electrónico. Ciudad de la Habana. 2012.

Bert, J.M. (2010). *Modelo pedagógico de orientación familiar para padres con limitaciones físico- motoras* (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Ciudad de la Habana. Betancourt, J., Akudovich, S.A., Castellanos, R.M., y Martín, D.M. (2012). Fundamentos de Psicología. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Borges, S.A. (2015). La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales. En: Borges, S. A., Leyva, M., Zurita, C. R., Demósthene, Y., Ortega, L., y Cobas, C.L. Pedagogía Especial e Inclusión Educativa (pp.1-21). La Habana: Educación Cubana

Giné G, Climent. (1998). La evaluación psicopedagógica: un modelo interactivo y centrado en el curriculum. Conferencia impartida en la VII Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. La Habana.

Levitt S. (2010). *Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay*. (5th Ed). United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Leyva Fuentes, M. y Barreda García, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades (pp. 7-15). La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Puentes, T. (2005). *Educación de los alumnos con limitaciones físico motoras*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Puentes, T. (2013). *Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.

Rodríguez C. E. (2014) El desarrollo infantil del niño con limitaciones físico-motoras. Problema complejo. Congreso Provincial Pedagogía 2015, Pinar del Río. Cuba.

_____ (2016). Manual de procedimientos didácticos para la evaluación psicopedagógica en la infancia preescolar de los niños con limitaciones físico motoras. *FORUM de ciencia y técnica*. Edición XVI. Pinar del Río.

Rodríguez Castro. Esther L. (2007) Alternativa pedagógica para favorecer el proceso rehabilitador de los niños (as) con desviaciones físico motoras. Tesis de maestría.

Rodríguez Castro. Esther L., Akudovich S. A (2014) El desarrollo de la socialización en los niños/as con limitaciones físico motoras de la primera infancia: actualidad y desafíos. En CD de VI Congreso Internacional del CELAEE

Sánchez, X. (2017). Concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en alumnos con parálisis cerebral. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río

Zurita, C. R. (2008). *La atención educativa en la primera infancia de los niños con limitaciones físico-motoras* (Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de la Habana.

Zurita, C. R. (2015). *Los niños de la primera infancia con limitaciones físico-motoras. Orientaciones para su atención*. La Habana: Pueblo y Educación.