

PEDAGOGÍA

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

Nombres y Apellidos: Licenciada Mislav Pérez Rodríguez.

Categoría Académica o Grado Científico: Licenciada en la especialidad de logopedia.

Centro de trabajo: Centro de Diagnóstico y Orientación

Labor que desempeña: Logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Correo electrónico: perezmislay@nauta.cu

Forma de presentación de los resultados científicos: Ponencia.

Simposio al que tributa el trabajo: 1 INF

RESUMEN

La presente investigación responde a una de las problemáticas que actualmente afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Educativo de la Primera Infancia: El desarrollo del lenguaje. La misma se desarrolló en el Círculo Infantil “Sonrisas al Mundo” ubicado en el municipio Media Luna, Granma. Tiene como objetivo: Elaborar actividades para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la primera infancia. Las actividades se fundamentan en los enfoques de la Logopedia y los principios del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel Educativo de la Primera Infancia, logrando desarrollar y formar el lenguaje mediante la actividad social. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos permitiendo obtener como principal resultado un mayor desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la muestra seleccionada acorde a las características de su edad. El tema abordado tiene gran importancia, a partir de las transformaciones de la educación, contribuyendo a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través del lenguaje, y en específico, el desarrollo del lenguaje que permite la prevención de sus trastornos a partir de la necesidad de comunicación, resultando imprescindible el desarrollo del lenguaje lo más tempranamente posible.

Palabras claves: lenguaje, desarrollo, primera infancia.

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del lenguaje limitan en el niño las posibilidades de recibir y transmitir información y en consecuencia obstaculizan el desarrollo normal de los procesos cognoscitivos. Todo esto puede coadyuvar al fracaso en el aprendizaje y en la futura vida escolar permitiendo evidenciar las siguientes insuficiencias en el lenguaje de los niños del cuarto año de vida: Dificultades para la comprensión y construcción de mensajes con signos no verbales y verbales e Insuficiencias en el vocabulario y estructuras gramaticales que limitan la repetición de cuentos y poesías.

Declarando la autora como **problema científico**: ¿Cómo desarrollar el lenguaje en los niños de la primera infancia? **objeto de investigación**: el desarrollo del lenguaje, en correspondencia con el problema planteado se toma como **objetivo**: Elaborar actividades para el desarrollo del lenguaje en los niños de la primera infancia del círculo infantil “Sonrisas al Mundo”. Se precisa como **campo de acción** el desarrollo del lenguaje en los niños de la primera infancia.

Métodos de investigación científica: Métodos teóricos: Análisis-Síntesis, Inducción- deducción.

Métodos empíricos: Entrevista, Revisión de documentos: (expediente acumulativo, expedientes logopédicos, resumen de visitas, Exploración logopédica:

Estadísticos-matemáticos: Procedimiento cálculo porcentual

DESARROLLO

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje.

-Las actividades son breves y flexibles, cuidando la adecuada atención a las particularidades individuales, y estimular los más insignificantes avances que tengan, sin establecer comparaciones.

Actividades Metodológicas

Actividad #1

La actividad tiene como objetivo fundamental Estimular el lenguaje oral que consiste en la confección de un dado con cartón y cartulina, que tendrá en cada lado la figura de un animal. Se comienza despertando la imaginación de los niños con una caja grande que dentro estará el dado que utilizaremos; comenzará el primer niño de cada hilera, lanzará el dado y deben pronunciar el nombre del animal que aparece en el lado superior del mismo, (gato, gallina, gallo), así hará el resto de los niños. Luego se le pregunta cómo hace. Se invitan a imitar estos movimientos: La punta de la lengua se lleva de una comisura labial a la otra, primero lentamente y luego a un ritmo rápido. Se realizará un movimiento vertical de la lengua, subiéndola y bajándola y apoyando su punta en el centro del labio superior y del inferior, respectivamente. Se repetirá este movimiento varias veces, primero a ritmo lento y luego rápido. Movimientos giratorios de la lengua, siguiendo toda la superficie de los labios, primero en un sentido y luego en el contrario. Vamos a imitar al gato, relamiéndose con la lengua alrededor de la boca, resultándoles así más motivador el ejercicio. Soplar las plumas de la gallina. Conclusiones

Actividad #2

Inicia la actividad con una indicación verbal – visual que tiene objetivo estimular el desarrollo del lenguaje a través de una canción. Se le muestra a los niños el video de la canción “La vaca Lola”, luego realiza diferentes preguntas sobre lo que observaron. ¿Sabes quién es? (La vaca). ¿Cómo se llama? Lola repetir, Luego repetir conjuntamente: La vaca Lola. Les pide que escuchen la palabra (Lola) de forma pausada y luego en susurro. Después de realizar los ejercicios respiratorios y prearticulatorios van a pronunciar □ I III□ este se puede repetir varias veces y se le da la señal con las manos a los niños. Demostrar cómo se realiza el ejercicio y luego los niños lo realizan junto. Después que lo realicen les dice que van a tomar el aire por la nariz en posición de pie, van a levantar suavemente las manos y luego las bajan para expulsar el aire por la boca (en tres tiempos), a continuación muestra el video de la canción “La vaca Lola” para que canten y bailen como ella. Se repetirá el sonido. Conclusiones

Actividad #3

La actividad tiene como objetivo fundamental estimular el desarrollo del lenguaje a través de una cesta con frutas naturales, tarjetas y una caja amarilla, la maestra pregunta al los niños. ¿Conocen el nombre del alguna fruta? Les comunica que ha traído una cesta con frutas para regalárselas si realizan lo que se oriente. A continuación hacemos que ellos se lleven las manos a los lados de la boca para comprobar que el aire que sale es tibio como el agua para bañarse y de ahí se produce el sonido (III) este se puede repetir varias veces y se le da la señal al niño con las manos demostrando que realizaron correctamente el ejercicio. La actividad consiste en sacar de la cesta una fruta nombrarla e ir hablando sobre las características de ella melón, limón... ¿Qué fruta te has ganado? Imagina que estas comiéndola. Conclusiones.

Actividad #4

Comenzamos la actividad con la utilización de teléfonos confeccionados con cartón con el objetivo de desarrollar la pronunciación de palabras. Se le da una hoja a los niños en la que aparece un teléfono sin colorear para que ellos lo coloren en el color que quieran, pero antes deben abrir y cerrar las manos primero despacio y luego más rápido. Preguntar. ¿De qué color pintaron el teléfono? ¿Por qué? Muestra un teléfono de juguete para que ellos jueguen con él comunicándole a sus compañeros lo que observan en la tarjeta y lo que ellos indiquen. Luego invítalos a realizar el sonido del teléfono. Conclusiones.

Se realizaron técnicas a las educadoras para constatar el nivel de conocimiento que posee acerca del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños. Entrevista (Anexo 1). Arroja los siguientes resultados: Las 3 educadoras refieren que conocen las particularidades del desarrollo del lenguaje de los niños del 4to año de vida. Reconocen algunas alteraciones del lenguaje que pueden aparecer en estas edades, realizan actividades para desarrollar el lenguaje a través de un contenido específico, pero no tienen en cuenta el trabajo con los componentes del lenguaje en forma de sistema y no incorporan los signos no verbales.

CONCLUSIONES

Las valoraciones realizadas sobre los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

El análisis de los resultados desde la sistematización teórica y práctica realizada, utilizando los métodos teóricos y empíricos permitió demostrar la significación de las actividades para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de primera infancia con fines preventivos.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Pérez, B. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica, La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, L. "et al". (2008). Logopedia y Foniatría. La Habana: Ciencias Médicas.

Azcoaga, J. "et al". (2005). Los retrasos del lenguaje en el niño. La Habana: Pueblo y Educación.

Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Pueblo y Educación.

Cabanas, R. "et al". (1988). Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R y Rodríguez, X. (2003). Actualidad en la educación del niño sordo. La Habana: Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. (2007). La preparación logopédica del docente. La Habana: Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. et al". (2010). Temas logopédicos para los docentes. La Habana: Pueblo y Educación

ANEXOS

ANEXO # 1

Entrevista a educadoras del cuarto año de vida.

Objetivo: constatar el nivel de conocimiento que posee acerca del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo del lenguaje, para ello necesitamos su colaboración y que nos brinde la información solicitada sobre los niños que usted atiende.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles son las particularidades del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 y 4 años?
2. ¿Qué alteraciones del lenguaje pueden aparecer en estas edades?
3. ¿Qué actividades usted realiza para desarrollar el lenguaje?
4. Integra en las actividades diferentes formas de comunicación.

Resultados de la entrevista.

Indicadores	Respuestas		
	Si	No	Algunas
Conoce las particularidades del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 y 4 años.	3	0	0
Reconoce alteraciones del lenguaje que pueden aparecer en estas edades.	1	2	

ANEXO # 5 RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA (FINAL)

Indicadores	Ligeramente superado					
	Nivel alto	%	nivel medio	%	nivel bajo	%
Estructura y movilidad del aparato articulatorio	5	100	0	0	0	0
Pronunciación	3	60	2	40	0	0
Vocabulario	4	80	1	20	0	
Componente gramatical	5	100	0	0	0	0