

METODOLOGÍA TINI: PRINCIPIO RECTOR EN LA IDENTIDAD CURRICULAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZOILA ESPERANZA PALACIO. CUENCA - ECUADOR

Tatiana del Carmen Coronel Coronel

Licenciada En Ciencias de la Educación

Maestrante en Pedagogía

Universidad Católica de Cuenca

ecutat73@hotmail.com

Odalys Fraga Luque

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Docente Investigadora Principal 1

Universidad Nacional de Educación – UNAE

ofragaluque@unae.edu.ec

Simposio: LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN A FAVOR DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El trabajo presenta las principales ideas de las autoras sobre la aplicación de la Metodología TINI (Tierra de Niños, Niñas y jóvenes para el buen vivir), (Guía Introdutora a la Metodología TINI, 2017) en la Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacios” de la ciudad de Cuenca, Ecuador, concebida como un principio rector del currículo de la institución, que se ha convertido en parte de la cultura educativa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Se inicia mediante un proyecto ambientalista orientado por el Ministerio de Educación, con el propósito de poner en contacto regular a los estudiantes con la naturaleza, mediante un enfoque lúdico y afectivo. El objetivo del trabajo es realizar una reflexión crítica sobre la contribución de la Metodología TINI en la identidad curricular de la escuela. La metodología utilizada se fundamenta en la investigación educativa desde el enfoque cualitativo y el paradigma Humanista que centra toda la valoración sobre el proceso de construcción de identidad curricular y en consecuencia la mejora de los principales procesos formativos, didácticos y metodológicos. Las principales técnicas e instrumentos cualitativos utilizados son el Análisis de documentos como el Plan Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Institucional (PCI), Plan Curricular Anual (PCA), Planes de Unidad Didáctica (PUD), (Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional

De Educación, 2016), así mismo como la aplicación de los grupos focales de trabajo por ciclos y grados. Los principales resultados obtenidos se aprecian en transversalizar los diferentes niveles de concreción curricular, el desarrollo de proyectos, la realización de eventos académicos, la motivación en el aprendizaje, la práctica de valores, la colaboración de los padres de familia y representantes legales y sobre todo el respeto y amor por la naturaleza.

Palabras Clave: Metodología TINI, Principio Curricular, Identidad Curricular.

Abstract

This work shows the main ideas of the authors on the application of the TINI methodology (Tierra de Niños, Niñas y jóvenes para el Buen Vivir) (Guía Introdutora a la Metodología TINI, 2017) at Zoila Esperanza High School in Cuenca, Ecuador. This methodology has been conceived as a guiding principle of this institution's curriculum, which has become part of the educational culture of principals, vice-principals, teachers, students, and parents. It starts with an environmental Project conducted by the Ministry of Education; the purpose is that students get in regular touch with nature through a ludic and affective approach.

The work's objective is to carry out a critical reflection about the TINI methodology's contribution to the school's curricular identity. The used methodology is based on educational research from the qualitative approach and Humanistic paradigm, which focuses all the assessment on the construction of curricular identity and, consequently, the improvement of the major formative, didactic and methodological processes. The main techniques and qualitative instruments used are the analysis of documents such as Plan Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Institucional (PCI), Plan Curricular Anual (PCA), Planes de Unidad Didáctica (PUD), (Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación, 2016), as well as the application of the focus groups of work by cycles and grades. The main results obtained could be seen in the mainstreaming of the different levels of curricular concretion, the performance of projects, the holding of academic events, the learning motivation, the practice of values, la collaboration of parents and legal representatives, and the most important, the respect and love for nature.

Keywords: TINI methodology, Curricular Principle, Curricular identity

Introducción

Para cumplir con el objetivo del presente artículo se ha realizado una investigación cualitativa en el contexto de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio de la ciudad de Cuenca-Ecuador, la misma que cuenta con los niveles de inicial II, preparatoria, nivel elemental, medio, superior, bachillerato en ciencias y bachillerato técnico en contabilidad, la visión de la institución es la siguiente: “Ser una Unidad Educativa líder en la formación integral, incluyente, innovadora y ecológica, con calidad y calidez, con docentes de formación académica de alto nivel, utilizando métodos, técnicas y estrategias pedagógicas acordes al avance tecnológico; para formar bachilleres justos, solidarios, innovadores, y capaces de tomar decisiones, cuyas destrezas y competencias contribuyan al desarrollo de la sociedad”. (PEI,2018).

En su Ideario institucional constan varias declaraciones, pero para este estudio cabe destacar el siguiente: “Los niños, niñas, adolescentes, docentes, autoridades, personal administrativo y de servicio y representantes legales aplicando la metodología TINI y construyendo espacios ecológicos acorde a la biodiversidad y la naturaleza”. PEI,2018), declaración que se convierte en un principio rector del currículo, puesto que consta en todos los documentos curriculares y prácticas docentes, involucrando a toda la comunidad educativa. Entendiendo como metodología TINI (Tierra de Niños, Niñas y jóvenes para el buen vivir):

“es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Este programa ambiental es una propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, que tiene como objetivo promover y fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad, convirtiendo a esta metodología en un eje transversal, basado en valores, ética, innovación y calidad educativa. De esta manera es reconocido como una buena práctica y recurso pedagógico en educación ambiental, puesto que permite desarrollar en los estudiantes habilidades y valores en el marco del respeto a la naturaleza.

Cabe destacar que, en el año 2015, las Naciones Unidas consensuó la nueva agenda de Desarrollo Sostenible para el año 2030, conformada por 17 objetivos, el objetivo cuatro (4) corresponde a educación, el mismo que contiene siete metas, siendo de gran importancia la 4.7 que sostiene lo siguiente:

“que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la

adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Para lograr que los estudiantes logren habilidades, capacidades y conocimientos en favor de la vida y la naturaleza, es importante incluir esta visión en todos los documentos curriculares. En este sentido el enfoque pedagógico es concordante con el ideario que describe al estudiante con el que la institución aportará a la sociedad, evidencia la posición de la Institución frente a los contenidos, saberes, didáctica, estrategias metodológicas, evaluación, roles, recursos, entre otros, se detallan las corrientes que sustentan los principios éticos, epistemológicos y pedagógicos de los contenidos que se establecen en concordancia con los lineamientos nacionales.

De esta manera se articula la metodología TINÍ en todos los procesos educativos de la institución, es así que constan en el Proyecto Educativo Institucional, en la visión, misión e ideario con un enfoque ambiental, en el Plan Curricular Institucional, en el Plan curricular Anual y en los Planes de Unidad Didáctica, aterrizando directamente en el meso y micro currículo, por esta razón se le puede considerar como principio rector de la identidad institucional, permitiendo desarrollar una conciencia ambiental en la comunidad educativa. Por consiguiente, una vez planificadas las actividades en los instrumentos de gestión curriculares, se encamina la teoría a la práctica, momento en donde se produce el aprendizaje propiamente dicho. La idea central es que los estudiantes de Educación General Básica, incorporen en sus horarios de clase una hora a la semana de trabajo en medio de la naturaleza, de esta manera la institución educativa asigna las áreas verdes para cada grado y curso, en este sentido los docentes planifican las actividades para ser desarrolladas en los espacios TINÍ los mismos que:

“facilitan al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares como Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Inglés, Proyectos Escolares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver cómo todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Es aquí donde pueden realizar desde cálculos, es decir contar, medir, realizar operaciones básicas utilizando objetos que tiene la naturaleza, hasta escribir un verso o un poema, hacer deporte, arte, música, conocer, cultivar, cosechar, cuidar diferentes tipos de plantas.

El contacto con los espacios TINÍ facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que lo abstracto se vuelve concreto mediante la práctica, encontrando un propósito en el conocimiento adquirido, el contacto con la naturaleza causa mucha emoción en los

estudiantes, les relaja y por consiguiente baja los niveles de estrés, se crea un ambiente inclusivo respetando los diferentes estilos de aprendizaje, notándose una mejor comprensión, se desarrollan habilidades y valores en favor de la vida y de la naturaleza, se reducen conflictos, se nota una mejora en las relaciones interpersonales, puesto que el trabajo cooperativo juega un papel preponderante y por supuesto se optimiza o recupera los espacios verdes, naturalmente promoviendo la participación de los padres de familia o representantes legales, de esta manera se genera una cultura de respeto, amor y conocimiento práctico de la naturaleza.

Resultados

Luego de la observación y análisis de los documentos curriculares, y de los espacios TINI, se puede tener presente algunas consideraciones como resultado de la práctica de esta metodológica. En este sentido según el instructivo para las planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, el termino metodología hace referencia a:

“son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes; la organización y comunicación en el aula; el desarrollo de los diversos enfoques (disciplinar y epistemológico) en cada área; la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas”(Ministerio del Ecuador, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

Partiendo de este constructo, la Institución Educativa organiza el tiempo y los espacios para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes, y estos a su vez sean significativos, “el aprendizaje significativo, por definición, debe ser transferible a nuevas situaciones y contextos, pero de forma autónoma y productiva por parte de quien aprende.” (Rodríguez, 2011, p.40). por lo que es importante que los estudiantes tengan el deseo de aprender, de esta manera la metodología TINI genera justamente esa motivación, puesto que, al cambiar de ambiente, al encontrarse en un entorno natural y el contacto con la tierra y las plantas causa emoción e interés, por lo tanto, facilita el conocimiento.

Una de las características importante dentro de este proceso es la práctica de valores, la institución a más de tener su proyecto de valores, este se ve reforzado con los espacios TINI, puesto que los estudiantes desarrollan el respeto, cuidado, protección, colaboración, empatía y amor por la naturaleza. “Los valores se forman y se cultivan en la relación social

de convivencia. Influyen en la necesidad de transformar la sociedad, pero también la propia sociedad influye para condicionar los valores.” (Ministerio del Ecuador, 2017, Educación de Valores Guía del formador).

Otro aspecto que cabe la pena recalcar es la colaboración de las familias en la construcción y mantención de los espacios TINÍ, ya que, al ser una institución pública, no cuenta con recursos, por lo tanto, la intervención de los padres de familia es muy importante, de hecho, son estos los que colaboran con la preparación de los espacios, la tierra y su adecentamiento, donan las plantas y participan de su cuidado. Desde luego que este trabajo en equipo es muy gratificante puesto que se convierte en un proyecto comunitario el mismo que debe ser protegido por autoridades, docentes, estudiantes y sus representantes.

“Es necesario que la familia y la escuela hagan un esfuerzo conjunto para formar en los adolescentes una capacidad crítica de todo lo que les rodea, para no dejarse llevar por presiones de grupo o modelos que no ayudan a su crecimiento personal”. (Ministerio del Ecuador, 2017, Educación de Valores Guía del formador).

Conclusiones

Por lo expuesto se puede concluir que la Metodología TINÍ fortalece el aprendizaje en un contexto diferente y natural que motiva a los estudiantes por lo tanto facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se fortalecen los valores, se involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, se integra a los padres de familia a ser parte activa de proyectos que cuidan la vida y la naturaleza, se crea una cultura de respeto con el medio ambiente y sobre todo el amor por la naturaleza.

Por otro lado, toda esta práctica ambientalista está sostenida en los instrumentos curriculares de la institución, garantizando su cumplimiento y aplicación, por lo que es importante destacar que la Metodología TINÍ se constituye en un principio rector de la identidad curricular, dando un valor agregado a la educación que imparte la institución educativa.

Bibliografía

Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacio”. (2018-2021). Proyecto Educativo Institucional
Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacio”. (2018-2021). Plan Curricular Institucional
Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacio”. (2019-2020). Plan Curricular Anual
Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacio”. (2019-2020). Plan de Unidad Didáctica

Ministerio de Educación. (2017), Guía Introductora a la Metodología TINI
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/metodo-TINI.pdf>

Ministerio de Educación, (2016), INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación. (2017), Educación de Valores Guía del formador
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf