

TITULO: APORTES DE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS DE JULIA AURORA AÑORGA MORALES AL PENSAMIENTO EDUCATIVO LATINOAMERICANO CONTEMPORÁNEO

Lidisbet Cardoso Camejo, Dr. C., Educación Superior, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Profesor Titular, Especialista del Departamento de Relaciones Internacionales, lidisbetcc@ucpejv.edu.cu

Mónica Valdés Naranjo, Dr. C., Educación Superior, Facultad de Ciencias Médicas 10 de octubre, Profesor Auxiliar del Departamento de Clínicas, Jefa del Departamento de Formación General, monicavn@infomed.sld.cu

Carlos Alberto Martínez Blanco, Dr., Salud Pública, Dirección Provincial de Salud de La Habana, Profesor Asistente, Director provincial de Salud Pública, mblanco@infomed.sld.cu

RESUMEN

Con este trabajo, los autores se proponen valorar los aportes de las ideas pedagógicas de Julia Aurora Añorga Morales al pensamiento educativo latinoamericano contemporáneo. A partir del análisis documental y de la sistematización de su obra, se identifican consideraciones, definiciones y anhelos de esta incansable investigadora cubana. Se realiza, además, en apretada síntesis la descripción de la evolución de la Teoría de la Educación Avanzada, considerada la máxima expresión de sus concepciones educativas. Esta teoría constituye el principal aporte de la insigne educadora a la Pedagogía cubana y por ende a la Pedagogía Latinoamericana. La importancia teórica radica en que se recogen algunas de sus ideas pedagógicas más valiosas, resultantes de una ardua labor de investigación científica, cuyos antecedentes son las obras de grandes pedagogos cubanos y latinoamericanos de los siglos XIX y XX, de los clásicos del marxismo-leninismo y especialmente de Fidel Castro Ruz. Su importancia práctica está dada por posibilidad de divulgar las ideas pedagógicas de Morales para que sirvan de sustento a investigaciones pedagógicas futuras y de guía a la práctica educativa encaminada a la formación del capital humano de la sociedad. Resulta además una vía propicia para rendirle póstumo y merecido homenaje.

Palabras clave: pensamiento educativo latinoamericano, Teoría de La Educación Avanzada

INTRODUCCIÓN

Las intenciones amenazadoras y dominadoras de las grandes potencias mundiales sobre los países más desfavorecidos han sido una constante en el desarrollo de la humanidad. Muy tempranamente Nuestro Héroe Nacional José Martí fue consciente de que la unidad de los países latinoamericanos y caribeños, así como su autonomía económica y política solo sería posible mediante la educación de los pueblos de la que él llamó, Nuestra América. Pero esta realidad no ha cambiado; hoy, más que nunca, la hegemonía capitalista proveniente de Estados Unidos intenta aplastar apoderarse del resto del continente. Ante esta brutal realidad la educación se muestra como única vía de salvación; pero solo lo será aquella que les permita a las personas involucradas en los procesos pedagógicos formarse una visión crítica de la realidad y convertirse en agentes transformadores sociales.¹

A nivel mundial la CEPAL ha hecho explícito en la Agenda 2030 un objetivo identificado como Educación de Calidad, en el que se plantea que: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, es la base para mejorar la vida de las personas y lograr el desarrollo sostenible.²

Como adelantada en el tiempo, en la década de los noventa, la pedagoga cubana Julia Aurora Añorga Morales, comprende la necesidad de preparar a todos los recursos humanos de modo que esto repercutiera en su calidad de vida y en la conformación del capital humano de la sociedad. En tal sentido propone una nueva Educación Avanzada, para todos los recursos humanos, definiéndolos como “los seres humanos que conviven en un país, incluyendo las categorías de desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, utilizando, para ello, todas las alternativas educativas que la creación humana sean capaz de generar.”³

Esta definición encierra uno de los rasgos de la Educación Avanzada que propone Añorga JA y la distingue de la de Morles V, la cual constituye uno de sus antecedentes. Para ella la Educación de Posgrado debía ser para todos y no para una élite determinada. Además, la autora reconoce el carácter pedagógico de ese proceso y la

necesidad de aplicar las leyes y los principios de la Pedagogía general y cubana en particular; añade que se precisa de algún enfoque curricular en los diseños de las actividades para influir adecuadamente en las transformaciones de los seres humanos. Otra especificidad es que considera importante la preparación de gestores que se involucraran en la práctica social.

Estas ideas de profundo carácter humanista, que además evidencian su preocupación por lo demás, son fruto de la evolución del pensamiento de quien procede de una familia de maestros, que se incorporó a la temprana edad de 14 años a la Campaña de Alfabetización. Este hecho la marcó para siempre y le permitió comprender que el resto de su vida estaría vinculada a la Revolución y a aportar con sus actos a que los demás tuvieran la oportunidad de enriquecerse con las letras y el conocimiento para así lograr la satisfacción espiritual. La fuerte educación religiosa recibida en su infancia, contribuyó, sin saberlo, a creer en el mejoramiento humano, que después descubrió en Martí y Fidel, dos personalidades a las que recurre continuamente en su obra.

Comenzó sus investigaciones en la Dirección de Educación de Posgrado, en la década del 80 y algunos de los aportes realizados fueron: la determinación de los Principios de la Educación de Posgrado y de los Principios del Sistema de Superación Profesional, la propuesta del Modelo del profesor universitario y la formulación de los Principios del Sistema de Superación de esos docentes. En la década de los 90, funda el Centro de Estudios sobre Educación Avanzada donde esta fue visualizándose como teoría educativa, siempre sustentada en las ideas de Fidel. Ese centro, devenido en Cátedra de Educación Avanzada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, de la cual fue presidenta hasta su reciente fallecimiento, condujo y aun lo hace numerosas investigaciones científicas con impacto en sectores estratégicos del país. Igualmente forma gestores de la Educación Avanzada que tienen el reto de continuar el desarrollo de la mencionada teoría.

El presente trabajo tiene como objetivo: valorar los aportes de las ideas pedagógicas de Julia Aurora Añorga Morales al pensamiento educativo latinoamericano contemporáneo. En él se emplean los métodos teóricos análisis documental y sistematización. Su importancia teórica radica en que se identifican ideas pedagógicas fundamentales de la prestigiosa pedagoga, en particular la Teoría de la Educación Avanzada, que sirven como referentes para investigadores de las Ciencias de la Educación. Su importancia práctica está dada porque las valoraciones que se realizan permiten el reconocimiento de

esta investigadora como una de las principales pedagogas cubanas del siglo XX hasta la actualidad.

DESARROLLO

Para la identificación de las ideas pedagógicas de Julia Aurora Añorga Morales se procede al análisis documental de sus libros, documentos, cartas, tesis de primero y segundo grados, así como presentaciones en diapositivas empleadas por ella en conferencias y talleres de las formaciones doctorales que condujo por más de treinta y cinco años. En la preparación de los recursos humanos las formaciones doctorales cobran gran importancia ya que los que ostentan el grado científico se convierten en generadores de nuevos conocimientos y en conductores de investigaciones científico-tecnológicas y de innovación.

Añorga acumuló una vasta experiencia en la conducción de innumerables procesos de formación doctoral, lo que le permitió identificar las regularidades en su organización. Destacan entre ellas la elaboración de la Visión horizontal, un instrumento que posibilita relacionar las preguntas científicas, las tareas de investigación, los métodos y los capítulos y acápites del documento escrito donde se plasman los resultados correspondientes. Otro aporte es la Tecnología para la determinación de problemas y potencialidades, siete pasos que permiten realizar el inventario de problemas a los cuales debe darse solución por medio de la ciencia.⁴

A los autores de este trabajo les resulta interesante el hecho de que la autora mencione como primeras cuestiones a atender en la organización del proceso, la concientización de la nueva responsabilidad que asumirán, la clarificación del proceso al que se comprometen y la estimulación por la obtención de los resultados y su trascendencia en lo personal, laboral y familiar. Se revela aquí el interés por lo humano a partir de la contribución de estos procesos pedagógicos al desarrollo de valores como el compromiso y la responsabilidad.

Otra importante contribución es la caracterización de la figura del tutor. Para la investigadora el tutor es esencialmente un promotor del humanismo, no solo para enseñar o conducir la producción intelectual o el desarrollo de habilidades o competencias profesionales, sino, sobre todo, educar. Reconoce además que el escenario del proceso tutelar, interactivo es mucho más propicio para la labor formativa, pero esta solo puede

tener éxito si se desarrolla mediante el debate de las ideas, a partir de la aclaración constante del pensamiento para el desarrollo de la inteligencia y la forja de la voluntad. En tanto plantea que el tutor debe tener un alto convencimiento de las ideas que expone, con pleno dominio del tema que aborda, no traducir las ideas con consignas estereotipadas, sino la constante explicación, con sentimiento, irritación si es necesario, pasión o indignación cuando la situación lo requiera.⁵ A consideración de los autores se presenta aquí un modelo que orienta qué aspectos trabajar en la formación de un posible tutor.

Pero sin dudas su más grande aporte al pensamiento educativo latinoamericano lo es la Teoría de la Educación Avanzada cuyos inicios se sitúan en la década del 80 del pasado siglo. En su devenir histórico se distinguen tres etapas: de 1982- 1997, de 1998- 2012 y 2013- actualidad, marcadas por una concepción específica en la que se suceden hitos y la definición de nuevos objetos de estudio. El tránsito de una etapa a otra se produce como resultado de arduos procesos de investigación científica y de la sistematización de la práctica educativa nacional e internacional, particularmente en la Universidad Central de Venezuela y la de Sucre en Bolivia.

La primera etapa en la cual se concibe la alternativa educativa Educación Avanzada cuyo objetivo era mejorar la práctica educativa en la superación, la capacitación y el posgrado; tiene como hitos la conformación de la teoría de los Sistemas de Superación como uno de sus componentes y la elaboración de una propuesta de Principios de la Educación Avanzada que se manifestaban o debían manifestarse en los proyectos educativos que perseguían como objetivo general, el mejoramiento de los recursos humanos.⁶

Al analizar los siete principios elaborados puede notarse que hacen referencia a conceptos tales como: formas, tecnologías, formación básica y formación especializada que van conformando el sistema categorial, conjuntamente con desempeño profesional, que es una categoría fundamental. Es por esto que se elaboran las correspondientes definiciones que quedan recogidas en el Glosario de términos de la Educación Avanzada.⁷

La Educación Avanzada desde esta óptica se ocupaba del mejoramiento de los recursos humanos en su desempeño profesional, independiente de la categoría educacional y el nivel terminal educacional alcanzado. Su propósito era formar a un hombre capaz de adoptar una conducta ética y cooperadora ante la vida, logrando con esto la satisfacción individual y social. Se planteaba instruir y educar, partiendo de los nuevos retos científicos

y socioeconómicos que se imponían, con la apropiación de valores éticos y estéticos; mediante formas académicas y no académicas que favorecieran y propiciaran la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la creatividad y la producción de sus resultados científicos.

La segunda etapa, en la que la Educación Avanzada es vista por su autora y demás colaboradores como un paradigma educativo alternativo, es en la que se identifica como segundo objeto de estudio el mejoramiento profesional y humano al considerarlo la esencia del mejoramiento de los recursos humanos. En tal sentido, se definió como las “transformaciones positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre, a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado; evidenciándolo en el desempeño y comportamiento habitual, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias profesionales y de la vida y su producción intelectual y/o de bienes materiales, al desarrollo y funcionamiento de su entorno laboral–profesional, familiar y comunitario; mediante la satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas”.⁵

Como hitos se validaron los Principios de la Educación Avanzada y se identificaron regularidades que evidencian el carácter real y objetivo de la Educación Avanzada. Asimismo, se enunciaron las Leyes de la Educación Avanzada cuyo dominio y el de las categorías que contienen, permiten el desarrollo de una práctica educativa que garantice la consecución de los objetivos específicos de cada proyecto educativo de manera que contribuya al mejoramiento profesional y humano. Durante esta etapa, se continúan enriqueciendo algunas definiciones tales como la de desempeño profesional.

La tercera etapa es cuando Añorga, eleva la Educación Avanzada como teoría educativa, tras más de 30 años de investigación científica y de seguir la lógica que va de la práctica pedagógica, al pensamiento abstracto, para volver a la práctica con un nuevo modelo ideal, que se transforma en un nuevo modelo actuante. Como hitos está la identificación de su principio rector y estructurador: la unidad de la teoría y la práctica, del cual se derivan las relaciones esenciales y la definición de desempeño profesional que hoy asume la comunidad científica de la Educación Avanzada: proceso pedagógico consciente y un resultado de los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus

labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio.⁸

La Teoría de la Educación Avanzada es el conjunto de supuestos razonables que caracterizan al mejoramiento profesional y humano y explican su movimiento histórico y proyectivo; establece las regularidades y los principios que deben cumplirse en la Educación Avanzada, así como las leyes que se manifiestan y ofrece un sustento metodológico a dicho proceso pedagógico. Aquí radica el principal aporte teórico de la, también miembro de la Academia de Ciencias de Cuba Julia Aurora Añorga Morales, al pensamiento educativo latinoamericano.

Se distingue de otras porque es concreta y real, auténtica al no copiar de ninguna propuesta foránea, suficientemente general como para explicar y fundamentar las diferentes expresiones del mejoramiento de los recursos humanos y suficientemente singular como para particularizar en las de cada sujeto. Por eso es que se reconoce su carácter humanista al abordar el proceso con un marcado enfoque psicológico al considerar las características de los sujetos.

Asimismo, propicia con la menor escolarización posible, la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes para alcanzar la motivación profesional y por la vida, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la innovación, la producción intelectual, la cooperación ética, el desarrollo de la autoestima, la reflexión como conducta habitual del pensamiento, la contextualización de sus resultados en cualquier proceso o subsistema y en especial en la vida.

Esta teoría, a través de programas de investigación científica y de la aplicación sistemática de los resultados de diferentes autores y por consiguiente de su propio auto mejoramiento constante, se introduce en la práctica productiva y social provocando un salto cualitativo en el hombre y en su comportamiento, actuación y demostración de competencias, así como repercute en la calidad y resultado del trabajo, alcanzando un desempeño cercano a la deseada profesionalidad y provocando una conducta ciudadana, que esboza el modelo deseado.⁹

La teoría de la Educación Avanzada ha sustentado numerosas investigaciones científicas realizadas bajo el auspicio, la supervisión y casi siempre, la conducción de los profesores del Centro de estudios de la Educación Avanzada, primero y posteriormente de la cátedra

de Educación Avanzada, creada en el 2001 y adscripta al Centro de Posgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. A partir del año 2013 se aprecia un salto cualitativo superior con las primeras tesis doctorales defendidas sustentadas en la teoría de la Educación Avanzada en las que se establecen como dimensiones del desempeño diferentes tipos de comportamientos humanos.

Las investigaciones y el permanente proceso de teorización, fueron revelando la necesidad de integrar los comportamientos que se estudiaban separadamente, para lo que se propone la categoría comportamientos humanos. Esto trajo consigo que, a partir del año 2018, se estableciera como nuevo objeto de estudio de la Teoría de la Educación Avanzada, el mejoramiento de los comportamientos humanos; lo cual permite a continuar los estudios a partir de las dimensiones de la teoría. Con esto se retoman las concepciones iniciales, pues desde sus orígenes y en todo su desarrollo estuvo implícita necesidad de la transformación del comportamiento para la finalidad que se pretendía.

El mejoramiento de los comportamientos humanos, visto desde la óptica de los investigadores de la comunidad científica de la Educación Avanzada, se manifiesta en la aspiración de que el hombre debe apropiarse de los contenidos para su mejoramiento, evidenciando solidaridad, humanismo, respeto, compromiso con la sociedad, responsabilidad, defensa de sus criterios, integración y entrega a las soluciones de los problemas laborales y de la vida. En tal sentido, abarca sus implicaciones en el entorno social donde se destaca el sentido de la vida, de lo humano, de lo ético y en el mejoramiento de la calidad de vida.⁹

La Teoría de la Educación Avanzada ha sustentado numerosas propuestas diseñadas para, desde la ciencia, dar solución a los problemas que existen en diversos sectores productivos y de servicios tales como educación en todos sus niveles, salud, alimentación y turismo; así como en la comunidad. Los beneficiarios o sujetos en las investigaciones realizadas han sido docentes de todas las enseñanzas, médicos con diferentes grados de especialización, enfermeros, técnicos en salud, instructores educativos, trabajadores de manera general y en particular aquellos cercanos a la edad de jubilación, conductores de procesos universitarios, directivos y pacientes.

La vasta experiencia práctica obtenida tanto en Cuba como en el extranjero, ha posibilitado el estudio profundo, la reformulación y la validación de alternativas, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos, que con la formación de gestores de la Educación

Avanzada se han generalizado. La Teoría de la Educación Avanzada es conocida y reconocida, tanto a nivel nacional como internacional, lo que se pone de manifiesto, en las más de 200 investigaciones científicas devenidas en tesis doctorales defendidas y aprobadas tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos (Brasil, Venezuela, México, Bolivia y Chile). Debe añadirse que en número cada vez más creciente se presentan en tesis de maestría y doctorado, resultados de investigaciones en las que se asumen algunos de los elementos que conforman la Teoría de la Educación Avanzada, aun cuando sus autores y tutores no son miembros de la comunidad científica de la Educación Avanzada.

Lo anteriormente explicitado permite afirmar que la Teoría de la Educación Avanzada puede asumirse como fundamento de propuestas encaminadas a la preparación de los recursos humanos en cualquier contexto, que tengan como último fin el mejoramiento de los comportamientos humanos.

CONCLUSIONES

En este trabajo se hace referencia a las ideas pedagógicas de la Doctora en Ciencias Julia Aurora Añorga Morales y se emiten juicios de valor acerca del aporte de estas al pensamiento educativo latinoamericano. Los autores tienen la pretensión de que este trabajo promueva el estudio de la vida y obra de quien, en su opinión puede ser considerada una de las pedagogas más relevantes de siglo XX hasta la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agenda 2030 y los Objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, CEPAL; 2016.
2. Añorga JA. La teoría de los sistemas de superación. Material Docente. En soporte digital. Doctorado Universidad de Sucre. Bolivia, Sucre; 2002. En internet: www.biblioteca.idict.velladora.cu
3. Añorga JA. Educación Avanzada. Libro en soporte digital. Ucepejv. La Habana, Cuba. 2014
4. Añorga JA. La Educación Avanzada: teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Ucepejv; 2014.
5. Añorga JA. La Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Ispejv; 2002.

6. Añorga JA y de Toro A. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Ispejv; 1994.
7. Añorga JA. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba: Ucpejv; 2017.
8. Añorga JA. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la Educación Avanzada: Panorama. Cuba y Salud; 2020. 15(2):53-59. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
9. Betto F. Educación crítica y protagonismo cooperativo. En Conferencia especial del evento Pedagogía 2015. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones; 2015.