



**Congreso Internacional  
Pedagogía 2021**

***“ENCUENTRO POR LA UNIDAD  
DE LOS EDUCADORES”***

**Título:** LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL.

**Autor:** Osmel Vargas Aguilar. Lic. **Nivel educativo:** Educación de Jóvenes y Adultos. **Centro de Trabajo:** Dirección Provincial de Educación. **Cargo:** Metodólogo de Idiomas de la Educación de Jóvenes y Adultos. **Correo electrónico:** [osmelvargas@dpe.gr.rimed.cu](mailto:osmelvargas@dpe.gr.rimed.cu)

**Coautores:** Agustín Fidel Díaz Pollán. Dr.C. **Nivel educativo:** Jóvenes y Adultos. **Centro de Trabajo:** Escuela de Idiomas “Osvaldo Herrera González”. Bartolomé Masó.

**Bernardo Buduén Saborit. M.Sc. Centro de Trabajo:** Universidad de Granma.

**Resumen.**

El presente trabajo investigativo expone una estrategia motivacional que permite despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés como segunda lengua en la Educación Técnica y Profesional. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en parejas-grupos, favoreciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos, tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, enfatizan el uso de una comunicación más real y lo más importante que los estudiantes desarrollen al máximo sus competencias comunicativas. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos, así como estadísticos para formular dicha estrategia.

**Palabras clave:** motivación, educación Técnica y Profesional, estrategia

## **Introducción**

---

La asignatura idioma inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

Para lograr lo que se plantea anteriormente, es necesario que los contenidos que se imparten en la escuela sean significativos para los estudiantes, y despierten el interés y la motivación por aprender. Toda actividad humana siempre está estimulada por un motivo ya sea material o psicológico.

La motivación es de gran importancia en la asimilación de conceptos, hábitos y habilidades, esta se hace de manera consciente en los estudiantes. Para ello, la definimos como un complejo sistema de procesos y mecanismos que determinan la orientación y la dinámica de la actividad, la cual es activar, despertar el interés por las asignaturas y en especial por el Inglés. Sin embargo, muchos estudiosos plantean que constituye la clave para el logro de un satisfactorio proceso Docente-Educativo, crear, innovar, emplear situaciones novedosas, actualizarse, dar un uso provechoso de las actividades prácticas y los programas de la revolución son elementos que pueden contribuir al aumento de la motivación de los estudiantes por el estudio de las diferentes disciplinas.

Se debe buscar en las diferentes fuentes bibliográficas en el extranjero, en el país y en especial las tesis doctorales, maestrías, trabajos de diplomas, conferencias, búsquedas en Intranet e Internet, para que la fundamentación teórica esté acorde con los conocimientos actuales en esta materia. Entre las investigaciones consultadas se pueden referenciar los siguientes materiales que aunque algunos no son de la asignatura Inglés, si dejaron gran impacto en conocimiento para ser utilizado por la investigadora, ejemplos: Pomares, J. A. (2004), motivos profesionales en los estudiantes de la especialidad de medicina, Méndez, A. (2007), un sitio Web para elevar la motivación hacia la asignatura Inglés en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Mártires de Girón, Martínez, A. (2008), propuesta de juegos didácticos que contribuya motivar a los estudiantes de tercer grado de ENU William Soler. De la asignatura Inglés Trujillo, G. (2005), el uso de la video como

vía para motivar a los estudiantes 9 grado en las clases de Inglés, Gómez, L. (2007), habilidades orales, motivación: Propuesta de actividades para su desarrollo en las clases de Inglés de 7 grado de la ESBU Rafael Espinosa, Casanova, C.A. (20011), con una propuesta de actividades dirigidas a la motivación en las clases de Inglés de séptimo grado.

Luego de ir a la búsqueda de información en las diferentes fuentes bibliográficas se fue a la búsqueda de información en los instrumentos iniciales, y se constató que existen insuficiencias fácticas dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, para motivar a sus estudiantes de la Educación Técnica y Profesional al aprendizaje y dominio del idioma Inglés. Algunas de estas carencias son:

1. Existen insuficiencias en cuanto a los métodos utilizados por parte del profesor para motivar las clases de Inglés a los estudiantes.
2. Influencia negativa de la familia y la comunidad por el Inglés por no tener dominio del idioma.
3. Carencia de aulas especializadas donde los estudiantes se pueden motivar por el dominio del idioma. (laboratorios).
4. Insuficiente uso de la tecnología educativa.
5. Pocos conocimientos de los estudiantes de grados anteriores, por lo que los estudiantes no se motivan por la asignatura.
6. Insuficiente dominio del vocabulario y la gramática para expresarse oralmente en público o sostener una pequeña conversación.

Teniendo en cuenta lo planteado, se define como **problema científico** cómo potenciar la motivación en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, y para ello se define como **campo de acción**: la motivación de los estudiantes para su desempeño en el dominio del idioma inglés. Para ello, se asume como **objetivo** la elaboración de una estrategia didáctica para motivar el aprendizaje de la Inglés en un grupo de estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Esto permite delimitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de la Educación Técnica y Profesional como **objeto de investigación**.

Al analizar los fundamentos teóricos de la investigación relacionada con las actividades de motivación de estos estudiantes, se evidencian elementos que han caracterizado este

proceso, con diferentes elementos que condicionan la necesidad de la transformación a partir de un análisis teórico más profundo.

La investigación se contextualiza en el municipio de Bayamo, donde se asume como población 2 profesores y un total de 180 estudiantes de la especialidad de Construcción Civil del primer año; siendo esta misma seleccionado como muestra intencional. Esto representa el 100% de la población.

---

## **Desarrollo**

En el Plan de Estudio de la Educación General Politécnica y Laboral, la enseñanza del idioma Inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

La enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

En este sentido, se hace necesaria la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, dotado de una motivación por parte de alumnos y docentes, desde elementos medibles que permitan dar seguimiento al proceso en su conjunto. Pero: ¿qué es la motivación?

**La motivación**, como eslabón en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. En la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, esta habilidad cobra vital importancia tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico.

Las nuevas formas organizativas se asumen por parte del III Perfeccionamiento del SNE, proponen el desarrollo de **actividades complementarias**, como el conjunto de actividades formativas que completan, amplían y profundizan la formación de la personalidad del educando de manera individual y el grupo, lo que implica variedad, riqueza de opciones y esencialmente la posibilidad de que el educando elija libremente

cuáles y cuántas quiere hacer, lo que a su vez sería propicio para elevar la motivación del estudiantado por adquirir nuevos conocimientos mediante nuevas formas.

### ***Motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras.***

Gardner (2001) explica que, en el contexto del aula, este término subsume las actitudes hacia el profesor, compañeros de clase, cursos, actividades relacionadas con el curso y todas las demás facetas de la situación en la que se aprende el idioma.

Las actitudes hacia la situación de aprendizaje, en conjunto, contribuyen a la motivación general para aprender el idioma. En esta conceptualización del término, un individuo motivado hace un esfuerzo por aprender el idioma (es decir, hace su tarea, participa en clase, etc.), quiere aprender el idioma, y disfrutará del aprendizaje de la lengua (Gardner, 2001).

*¿Qué debe propiciar en los estudiantes la correcta motivación por la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Técnica y Profesional?*

- a) Comprender textos orales relacionados con la temática de la unidad (o clase) acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
- b) Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes con la corrección lingüística que no interfiera la comprensión del mensaje con una mayor riqueza en el vocabulario:
  - Narrar experiencias, memorias y anécdotas relacionadas con la vida familiar y escolar en la niñez y la adolescencia.
  - Ofrecer y recibir consejos y sugerencias.
  - Dar instrucciones
  - Hablar sobre problemas de salud.
- c) Extraer información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos.
- d) Resumir información obtenida de textos orales y escritos.
- e) Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe impreso y/o digital.
- f) Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.
- g) Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.

- h) Realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.
- i) Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
- j) Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.
- k) Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, fundamentalmente mediante el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

Para la elaboración de la estrategia, se definieron como aspectos a evaluar:

- Nivel de participación en clases.
- Nivel de participación en las actividades complementarias convocadas.
- Nivel de relación estudiante - profesor.
- Nivel de realización de las tareas extradocentes.
- Nivel de dominio de las habilidades lingüísticas.

Para todos los aspectos se empleó una escala de medición entre los 1 y 10 puntos.  
(Anexo)

La estrategia propuesta se caracteriza por trabajar las cuatro habilidades lingüísticas básicas del idioma (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) de manera armónica; representa un sistema abierto y flexible, pues los elementos que se abordan en la misma están de dependencia del resultado del diagnóstico de la muestra con la que se trabaja y sus acciones varían sobre la base de involucrar a los estudiantes seleccionados como muestra de manera diferenciadora.

***Las principales acciones que conforman la estrategia son:***

1. Elaboración, ejecución y control de la estrategia de la asignatura Idioma Inglés en cada centro.
2. Identificación de todos los locales y áreas en idioma Inglés.
3. Constitución de sociedades científicas en idioma inglés.
4. Creación y funcionamiento del club **“Amigos del idioma”**

5. Evento de monitores para estudiantes a nivel de base y garantizar resultados en eventos municipales y provinciales.
6. Festival de clases para docentes desde el nivel de escuela hasta el provincial. ***“The teacher I want to be”***
7. Concurso de materia de alumnos y docentes que mide las cuatro habilidades del idioma.
8. Mural de la asignatura inglés a nivel de centro. ***“BulletinBoard”***
9. Constitución y funcionamiento del rincón del idioma inglés ***“English Corner”***.
10. Exposición: ***“Get closer to my profession”***.
11. Jornada ***“Saboreando idiomas”***(del 23 de marzo al 23 de abril.)
12. Espacio para la promoción de la competencia comunicativa oral y escrita: ***“This is for you.”***
13. Espacio de lectura: ***“My favorite book is...”***
14. Concurso para estudiantes y docentes: ***“William Shakespeare”***

La aplicación de esta estrategia nos ha dado resultados positivos en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Educación Técnica y Profesional tales como:

1. Mayor participación en las clases con coherencia y dominio del contenido recibido.
2. Elevado relación profesional entre docentes y estudiantes.
3. Mayor dominio de las habilidades y hábitos lingüísticos demostrados en la calidad de los concursos de materia a los distintos niveles.
4. Mayor vinculación de la asignatura en espacios notables que permiten una mejor difundir ampliamente las ventajas del aprendizaje del idioma.
5. Vinculación de las familias y las comunidades asociadas a la institución educativa, en la realización y apoyo de actividades extradocentes.

---

### **Conclusiones:**

El presente trabajo investigativo expone mediante la estrategia motivacional, la gran necesidad de que, partiendo de un diagnóstico de los intereses, fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes, se desarrollen acciones que permitan despertar el interés por el

dominio de las habilidades y hábitos lingüísticos en el idioma Inglés, en la Educación Técnica y Profesional.

Por otra parte, se evidencia que con el empleo de las nuevas formas de trabajo que ofrece el III Perfeccionamiento del SNE, se logra una formación integral del profesional egresado del nivel Técnico y Profesional.

---

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Addine Fernández F. y otros (2000). Diseño curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
2. Alvarez de Zayas, C.M. (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
- 3.. \_\_\_\_\_ (2005) Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
- 4.. \_\_\_\_\_ (1996) Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
5. \_\_\_\_\_ Documentos Rectores del Ministerio de Educación para el Trabajo Científico- Metodológico de carácter teórico-práctico. Resolución Ministerial 597/76. 1976 .Editorial de libros para la Educación. La Habana.
7. \_\_\_\_\_ Periódico Granma. La Habana, 29 de septiembre de 2011. Tomado de [www.cubaminrex.cu](http://www.cubaminrex.cu)
9. Valle Lima A. (2000) Maestro. Perspectivas y Retos. Ed. Benito Juárez SNTE, México, DF.
10. ÁLVAREZ, C La Pedagogía como Ciencia Ed Félix Varela. La Habana. Cuba. .1998
11. ÁLVAREZ, A. Y DEL RÍO, P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona Dedesarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) Desarrollo Psicológicoy Educación. Madrid: Alianza. 1990.
13. DÍAZ, A. La escuela en el debate Modernidad-Postmodernidad y Educación. CESU. UNAM, México. (1998)



**ANEXOS:**

**Gráfico comparativo de los resultados de los aspectos motivacionales definidos.**

