

## **TÍTULO: TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL ALFREDO MARRERO NÚÑEZ**

**Nombre y apellidos:** Eiler Antonio Sánchez Ramos.

**Título académico:** Técnico Medio en la Educación Especial.

**Categoría docente:** Maestro.

**Nivel de educativo en que trabaja:** Educación Especial.

**Centro de trabajo:** Escuela Especial Alfredo Marrero Núñez.

**Cargo actual:** maestro.

**Correo electrónico:** eilerantonio@nauta.cu

**Dirección particular:** Barrio La Piedra, Buey Arriba, Granma.

**Número de identidad:** 98101420282

**Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados:** Preparación del docente, niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Sistema Nacional de Educación sobre la sexualidad humana.

### **Resumen:**

Los talleres de orientación a los educandos, docentes y a la familia para contribuir a la educación sexual de los educandos con discapacidad intelectual de la escuela especial Alfredo Marrero Núñez, ha sido realizado y se inserta en la línea temática: Promoción y educación para la salud y la sexualidad en las instituciones educativas. La labor del docente en la integración con la familia y la comunidad. Es resultado de la labor docente preventiva en relación con los componentes académico e investigativo, responde a una necesidad en el municipio de Buey Arriba, la orientación a los niños, adolescentes, jóvenes y familias sobre una adecuada educación sexual. Con el objetivo de elaborar los talleres de orientación a los educandos, docentes y a la familia teniendo en cuenta el diagnóstico que poseen nuestros escolares con discapacidades intelectuales por lo que la atención a ellos y sus familias debe estar encaminadas a potenciar su desarrollo y formación para una vida adulta independiente, constatándose la necesidad de orientación, lo que permitió elaborar los talleres que se proponen con un carácter contextualizado y flexible, contribuyendo a una sexualidad segura.

**Palabras clave:** sexualidad, sexo, infección, educación de la sexualidad.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, la educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad. El indetenible desarrollo de la sociedad le propone a la escuela un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es precisamente dentro de este contexto en el que las cuestiones relacionadas con la educación de la sexualidad entran a desempeñar su función.

Dentro de los propósitos de la escuela especial, encargada de la atención de los escolares con discapacidad intelectual, está el de prepararlos para la vida adulta independiente y sin temor a la duda, los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad ocupan un importante lugar en el logro de estas aspiraciones.

Este proceso formativo permite la transición hacia la vida adulta y activa del alumnado con discapacidad intelectual, el cual estará matizado por la necesaria influencia educativa del personal docente, el que debe lograr el máximo nivel de independencia posible en sus educandos, en función de las necesidades y posibilidades, en los diferentes entornos de su vida. La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se ha de convertir en un factor importante en el desarrollo del proceso docente educativo.

Mediante este estudio y la realización del diagnóstico factico el autor pudo constatar las siguientes insuficiencias detectadas en la escuela especial Alfredo Marreo Núñez: Es insuficiente el tratamiento dado a la educación sexual para los educandos. Pocas veces se utilizan talleres de orientación para trabajar este tema.

El conocimiento profundo de la temática es insuficiente entre los docentes para preparar a los educandos en esta área. Es insuficiente el tratamiento dado a los contenidos en las diferentes asignaturas. Para ello se hace necesario lograr un proceso de óptimo desempeño de la función educativa del personal docente en esta área, implementando acciones que posibiliten alcanzar los propósitos y finalidades de educar a los menores para una vida adulta e independiente.

## **DESARROLLO**

### **-La educación de la sexualidad: una realidad necesaria en la contemporaneidad.**

La educación de la sexualidad puede ser un instrumento que promueva la comprensión del papel que jugamos en el mundo como seres sexuados y de los determinantes histórico-sociales que marcan las actitudes y roles, es por ello que al personal docente le corresponde un puesto de vanguardia para hacer aportes fundamentales y sustanciales en la conformación del proceso y en la elaboración de proyectos concretos para implementar una educación de la sexualidad sistematizada y organizada. De ahí que la escuela se presente hoy como la institución más apropiada para asumir la tarea. Correspondiéndole el papel de proporcionar conocimientos en los diferentes campos de la actividad humana; por lo que es lógico pensar que ha de hacerlo igualmente en el campo de la sexualidad, mediante los contenidos o actividades que directa o indirectamente se relacionan con el tema, preferentemente desde una perspectiva interdisciplinaria". González, G. (1992).

Considera el autor de este trabajo que ello pudiera ser el reflejo, no solo de su déficit intelectual, sino también de las limitaciones a que han estado expuestos en cuanto a la educación de su sexualidad y donde aquellos que le rodean tienen una gran incidencia. Para desarrollar la educación de la sexualidad de este escolar hay que basarse en sus sentimientos, en sus experiencias, lo que se trata es de enriquecer sus vivencias, que mediten en torno a ellas; cualquier abstracción es un desacierto. Es precisamente en la escuela donde se reafirman las conductas que guardan relación con la sexualidad y se van conformando actitudes y valores que tendrán su máxima expresión en la adultez, por tanto le corresponde a la escuela promover actitudes y comportamientos saludables mediante la aplicación de estrategias y alternativas que potencien este importante aspecto.

A estos educandos le resulta necesario que se le refuercen constantemente los primeros aprendizajes, al tiempo que se le introducen nuevos conceptos y nuevas informaciones. Corresponde pues, a la escuela, y en especial al maestro desempeñar un papel cada vez más importante a la hora de hacer progresar su formación en materia de sexualidad, por lo que, las actividades que se realicen deben ser asequibles, adecuadas a los niveles de comprensión, que propicien espacios de aprendizaje colaborativo, de reflexión, de intercambio, etc., de ahí el valor e importancia de la labor que debe desarrollar el maestro en este sentido y que constituyen los aspectos esenciales del siguiente epígrafe.

## **El docente como potenciador de la educación sexual en los niños con discapacidad intelectual**

El autor de este trabajo considera como muy importante y necesaria la labor que debe desarrollar el personal docente en su accionar con los escolares que presentan retraso mental y considerando que los fundamentos del enfoque histórico-cultural sirven de sustento al proceso para concebir y ejecutar la intervención en el área de la sexualidad, ha decidido considerar el término “maestro potenciador de la sexualidad” como aquel que conduce, guía, dirige, promueve, produce y acelera el desarrollo de cada uno de sus escolares en función de la formación y desarrollo de valores, normas de comportamiento, etc. que contribuyan a la educación de la sexualidad. El personal docente como ente social, recibe los prejuicios de su medio en relación a la sexualidad del individuo con dicha discapacidad y en tal sentido, le cuesta trabajo aceptarla, de ahí la necesidad de que se apropie de los métodos adecuados que le permitan ejercer el proceso educativo acertadamente. El docente debe tener en cuenta las características individuales de sus educandos, la edad y las potencialidades que posee, a fin de poder ejercer una influencia positiva en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad del escolar con discapacidad intelectual. Los cambios y transformaciones que en la actualidad se emprenden, continúan dirigidos hacia la formación integral de la personalidad y sin lugar a la duda, los elementos referidos a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante; por consiguiente, la labor del personal docente estará dirigida a proporcionar cambios en sus educandos, situándolos como protagonistas activos de su propio aprendizaje. La interacción entre el alumnado con discapacidad intelectual y el personal docente encargado de su formación integral debe estar matizada por un ambiente de comprensión, confianza, donde impere una atmósfera psicológica adecuada, pues todo ello contribuye al crecimiento personal del escolar y a que el maestro y la maestra puedan obtener mayores niveles de información sobre su funcionamiento general.

### **Vías para la educación de la sexualidad en la escuela especial que atiende a escolares con discapacidad intelectual.**

Para el logro del encargo social que le ha sido asignado a la escuela especial, esta cuenta con un sistema de recursos organizados coherentemente para completar los objetivos y metas que en el orden estatal ha asumido y donde la educación de la sexualidad estará presente. La sistematización realizada por el autor acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo con los aspectos de la sexualidad, lo han llevado a expresar

que en la actualidad se asumen como las vías fundamentales para el desarrollo de la educación de la sexualidad las que aparecen reflejadas a continuación y que permiten, de una u otra forma, comprender cómo enfrentar esta acción por parte del personal docente en el educando con: discapacidad intelectual.

1.4.1- La **vía docente**: el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la sexualidad se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del educando con discapacidad intelectual. Sin dudas, es la clase una de las vías más importantes en el logro de los propósitos educativos en el área de la sexualidad, dado en lo fundamental por la influencia que ejerce en los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual que asisten a las instituciones. Estas acciones se verán reforzadas mediante el desarrollo de distintas actividades que se diseñarán y se ejecutarán en el contexto del trabajo escolar.

La **vía extradocente**: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los educandos. Este conjunto de actividades debe tener un carácter de sistema de manera que permitan propiciar el crecimiento personal y social de los educandos. Los contenidos que se imparten en las clases requieren, en ocasiones, su extensión en el horario extradocente y extraclase, convirtiéndose en un medio a través del cual se le puede dar tratamiento a algunas de las inquietudes de los educandos, que en muchas ocasiones no tienen solución en la clase y se convierten en fuente de vivencias para los alumnos y motivan el tratamiento de determinados temas de manera independiente y con el apoyo de familiares, amigos, vecinos, etc. Estas variantes de trabajo, constituyen una forma importante de organización del proceso docente educativo.

La **capacitación del personal docente**: ello propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo. El desarrollo de cursos de postgrado para los especialistas de la educación especial se inscribe como una de las formas de efectuar esta capacitación, sin descartar las distintas acciones que forman parte del trabajo metodológico que también propician este accionar.

La **educación familiar**: incluye el desarrollo de acciones con la familia, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

La familia constituye el primer y más importante grupo donde se fragua el desarrollo de la personalidad, de echo se convierte en el grupo primario más significativo para el ser humano, en su seno se satisfacen necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y estableciendo estrechos vínculos de comunicación entre cada uno de sus miembros. Es por ello que la escuela debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante de los familiares.

El personal docente debe ser un ente activo en la preparación de la familia en los aspectos de la sexualidad, resaltando aquí su labor y la necesidad de estar preparados científicamente para que puedan orientar adecuadamente a los familiares.

**SISTEMA DE ACTIVIDADES.** Los temas tratados en esta actividad de orientación se derivan del conocimiento sobre la realidad de los educandos a través del diagnóstico, también de la preparación y experiencias acumuladas por el personal docente, así como el estudio de las diferentes bibliografías que tratan los temas abordados. Para la realización de los mismos se hizo necesario conocer que son los talleres de orientación planteado por Aurora García Gutiérrez, “Es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación. Se realizan a partir de los grupos creados por la escuela. Tradicionalmente se forman según grupos escolares; se convocan por los docentes para el desarrollo de diferentes actividades, un enfoque nuevo que permite ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo puede ser, la organización de grupos a partir de sus necesidades e intereses.

#### **Taller de orientación 1.**

**Tema:** La sexualidad como expresión de la personalidad.

**Objetivo:** Analizar la sexualidad como una expresión de la personalidad teniendo en cuenta su definición, la relación con el sexo, sus componentes psicológicos lo que favorecerá un mayor conocimiento para la actuación responsable de los jóvenes.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Preguntas y respuestas, observación.

**Lugar:** Escuela Especial.

**Medios:** Libros de texto, pancartas.

**Momento inicial:** Técnica de presentación: Conozcámonos.

**Planteamiento Temático:** Se escucha la canción (No tiene la culpa) del grupo Aventuras de Romeo Santos.

**Elaboración:** ¿Qué es para ustedes la sexualidad? Se analiza su definición.

¿Qué lugar ocupa en nuestras vidas?

¿Cómo educar una sexualidad plena, responsable y equitativa, ante los retos del mundo y la sociedad cubana actual, que proporcione cada vez más altos niveles de salud y calidad de vida al hombre y la mujer?

Se entrega a cada equipo un sobre cerrado que contiene tarjetas con definiciones y un papel para elaborar la definición colectiva, de estos conceptos: Personalidad, Sexo, Género, Identidad de género, Rol de género, orientación sexo-erótica. Al cabo de un tiempo se invita a cada equipo abrir los sobres y leer las tarjetas con las definiciones y compararlas con las que ellos hicieron y expresen los elementos esenciales de las definiciones.

Se explican brevemente las dimensiones y funciones de la sexualidad.

Se aclara cualquier duda que se presente.

**Momento de cierre:** Se aplicará la técnica de cierre “Caritas”.

## **Taller de orientación 2**

**Tema:** Hacia una educación de la sexualidad más eficaz.

**Objetivo:** Lograr una educación efectiva, afectiva y desarrolladora de la sexualidad.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Preguntas y respuestas.

**Lugar:** Escuela Especial.

**Medios:** Libros de textos, tarjetas, computadora.

**Momento inicial:** Establecer un dialogo con los participantes.

**Planteamiento temático:** Analicemos la siguiente frase pronunciada por José Martí “**La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave... Más que recomponer los miembros deshechos del que cae rebotando por un despeñadero, vale indicar el modo de apartarse de él**”.

**Elaboración:** ¿Qué comprenden por educación? ¿Cómo lograr una educación de la sexualidad afectiva, efectiva y desarrolladora? ¿Qué podemos hacer para lograr una educación de la sexualidad más eficaz? ¿Qué comprenden por barreras en la educación de la sexualidad?

**Momento de cierre:** Se aplicará la técnica la palabra clave.

### **Taller de orientación 3**

**Tema:** Carta de un hijo a su padre.

**Objetivo:** Analizar las funciones educativas-afectivas que deben cumplir los padres con sus hijos.

**Método:** Conversación.

**Procedimiento:** Preguntas y respuestas.

**Lugar:** Escuela Especial.

**Medios:** Libros de texto.

**Momento inicial:** Establecer un dialogo con los participantes.

**Planteamiento Temático:** Para comenzar a trabajar el tema en cuestión analizaremos la carta escrita por un hijo a su padre.

¿Creen que este padre ha brindado el ejemplo y educación que su hijo necesita?

¿Ha sido en verdad afectuoso con su hijo?

**Elaboración:** ¿Será que los hijos son una carga de la cual no podremos librarnos? ¿Habrá comunicación cuando el padre solo hace valer sus opiniones y no escucha las de su hijo? ¿Habrá comunicación cuando un niño no quiere hablarle a su padre porque lo ha castigado? ¿Dedicará este padre tiempo para brindarle una educación adecuada a su hijo sobre la sexualidad?

**Momento de cierre:** Se aplicará la técnica la palabra clave.

### **Taller de orientación 4**

**Tema:** Infecciones de transmisión sexual.

**Objetivo:** Propiciar los conocimientos sobre las infecciones de trasmisión sexual.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Preguntas y respuestas.

**Lugar:** Escuela Especial.

**Medios:** Libros de texto, computadora, TV.

**Momento inicial:** Establecer un dialogo con los participantes.

Planteamiento temático: ¿Qué entienden por infecciones de transmisión sexual?

**Elaboración:** ¿Por qué todavía algunos se infectan, a pesar de la cultura y los servicios de salud que poseemos todos? ¿Por qué el ejemplo es una de las principales vías de educación?



**Momento de cierre:** Se aplicará la técnica la palabra clave.

## **Conclusiones**

Para esta investigación fue necesario conocer el estado real mediante el diagnóstico de la educación de la sexualidad que manifiestan los educandos con discapacidad intelectual además de conocer el papel que desempeña los docentes en la educación de los mismos, y el papel que juega la escuela en el trabajo preventivo. Al aplicar la propuesta en la práctica pedagógica se obtuvieron resultados satisfactorios, que comprueban la valides de los talleres aplicados.

## **Bibliografía**

Castellanos Pérez, Rosa M. y López Machín, Ramón A. “La diversidad humana: textos educativos para la reflexión y el debate profesional”. 129p.

Castellanos Simons, Doris. “Herramientas Psicopedagógicas para el Trabajo en el Aula”. Curso "Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especiales". Material de Apoyo. 2001.

Documento de Referencia: Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias. Ginebra 25 a 28 de noviembre de 2008 “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro”. 37p.

EcuRed: Enciclopedia cubana. “Familia”.

Ibarra Mustelier, Lurdes María. “Educar en la escuela, en la familia. ¿Realidad o Utopía?”. Ed. Ciencias Médicas. La Habana, 2008. p. 165-173

Leyva Fuentes, Mirtha. “Atender a lo diverso desde lo común”. Publicación [iccp@iccp.rimed.cu](mailto:iccp@iccp.rimed.cu). 2011

Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes, Balbina. “Pedagogía de la ternura”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007. 91p.

Franco García, Olga. “Una comunidad de amor, educación y desarrollo”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001. 65p.

Cala Leyva, Virgelia y Serguera Araujo, Juan. “La atención a la diversidad un reto en educación”. MINED-UNICEF. 2007. 19p.

Rodríguez Lauzorique, Rosa Mayra: Prevenir desde la diversidad sexual. Herramientas para el autocuidado y la prevención de las ITS y el VIH. Ada C. Alfonso Rodríguez, Magaly Jiménez. Editorial CENEXES, 2019.

Ruiz Gamio, Xiomara: La sexualidad en los discapacitados, La Habana, Editora Política, 1995.

Torres Cueto, María Antonia y Ana Bertha López Gómez: ¿Quieres saber de ITS/VIH/SIDA?:100 preguntas y respuestas, La Habana, Ministerio de Educación, 2003.