

Ficha del Ponente

Nombre y Apellidos: Ania Elena Valdés Ruiz

Grado científico: Master en Ciencias

Categoría docente: Profesor Asistente

Nivel en el que trabaja: Superior

Centro de trabajo: UCLV

Cargo: Profesor

Correo electrónico: aniadeily1219@gmail.com

Dirección particular: Calle 2da #62 entre c y d, Vigía. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

Carné de identidad: 81030812456

Participación en otros eventos de Pedagogía: ---

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta:
Estrategia curricular de desarrollo comunitario en la carrera de Educación Preescolar para perfeccionar el desempeño laboral-investigativo de los estudiantes, en el Consejo Popular "Camacho-Libertad"

TÍTULO: LA PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO Y LAS ENTIDADES LABORALES EN EL PLAN DE ESTUDIO E

Autores: Ania Elena Valdés Ruiz ⁽¹⁾, Clara Luz Cruz Cruz ⁽²⁾, Aniley Mazó Machado ⁽³⁾

⁽¹⁾Ania Elena Valdés Ruiz Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Facultad de Educación Infantil Asociada de la Unesco. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. Correo electrónico: avruiz@.uclv.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3970-7922>

⁽²⁾Clara Luz Cruz Cruz Licenciada en Pedagogía Psicología Preescolar, Master en Educación Preescolar, Doctora en Ciencias. Profesora Titular y Consultante. Facultad de Educación Infantil Asociada de la Unesco. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Correo electrónico: claralc@.uclv.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1340-7024>

⁽³⁾Aniley Mazó Machado, Licenciada en Educación Preescolar, Master en Ciencias de la Educación, Mención Preescolar, Doctora en Ciencias. Metodóloga Integral en la Dirección Provincial de Educación. <https://orcid.org/0000-0001-7562-5564>

RESUMEN

La etapa de preparación para el empleo, es concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en los organismos empleadores. Este artículo aborda la elaboración de acciones de la etapa preparación para el empleo en egresados de la carrera de Licenciatura en Educación. Preescolar. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático. A partir de los métodos aplicados se constataron carencias en la concepción de la etapa de preparación para el empleo debido a que en los documentos rectores de la carrera tanto en el Plan de Estudio "E" como los elaborados en las universidades no queda claro el diseño de esta etapa. El sistema de acciones diseñado sigue como lógica las tareas del diseño curricular propuestas por Álvarez (1997) diagnóstico, modelación, estructuración del currículo y organización para la puesta en práctica, estas acciones contribuyen a la

formación continua del egresado, en la solución de problemas profesionales en la carrera incidiendo de forma positiva en los modos de actuación de las profesionales.

Palabras Claves: preparación para el empleo, egresado, modos de actuación profesional.

INTRODUCCIÓN

Las profundas transformaciones de carácter económico, científico-técnico y sociopolítico ocurridas en el mundo en las últimas décadas y su relación con las nuevas formas de producción del conocimiento, demandan de las universidades la capacidad no solo de responder a nuevos retos sino de adelantarseles, en consecuencia, estar en condiciones de formar profesionales capaces de adaptarse a los cambios y de generar nuevos conocimientos para responder a las exigencias cada vez más complejas que la sociedad demanda (Horruitiner, 1999, p. 2.)

Los estudios realizados acerca de las tendencias actuales en el mundo y su comparación con la realidad cubana, el seguimiento al desempeño de los graduados, los vertiginosos avances de la ciencia y la tecnología, la informatización de la sociedad a escala mundial, unido al actual proceso de implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, conducen a pensar en la manera en que el modelo de formación vigente responde a las exigencias de esta. Es por ello que las acuciantes necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. En el Decreto-ley no. 372 del Sistema Nacional de Grados Científicos en su Resolución no. 138 /19 se norma que el modelo de formación continua de la educación superior cubana está integrado por los componentes y particularidades siguientes: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio que asegura la formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la

profesión. En esta formación, la mayor responsabilidad recae en las universidades, con el apoyo de los organismos empleadores.

La preparación para el empleo, que asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales en coordinación con las universidades. La educación de posgrado, posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, para su mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país. La responsabilidad del posgrado se comparte entre las universidades y los organismos empleadores. (GOC 5 de septiembre, 2019)

La Licenciatura en Educación. Preescolar es una de las carreras de formación de profesionales de la Educación que se estudia en las Universidades y tiene la responsabilidad de la formación continua de los profesionales de la Primera Infancia. La Universidad Marta Abreu de las Villas es el centro rector de esta carrera que se encuentra certificada por la Junta de Acreditación Nacional.

En el documento base para la elaboración de los planes de estudio “E” en la educación superior cubana, se plantea que a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres elementos que propicie una formación continua de los profesionales, lo que ha limitado el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y ha estancado el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada. (MES,

2016). De lo anterior emana, la necesidad de concebir en el Plan de Estudio E la continuidad entre las diferentes etapas de la formación continua en estrecha interacción con los organismos empleadores. Precisamente, este artículo aborda la elaboración de acciones de la etapa preparación para el empleo en egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

DESARROLLO

La disciplina Formación Laboral Investigativa en la formación continua del Licenciado en Educación. Preescolar El Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar precisa como objeto de trabajo del profesional de la Educación Preescolar la atención educativa integral a la primera infancia. El modo de actuación se dirige a la educación y estimulación del desarrollo integral en la primera infancia en las dos modalidades de atención educativa y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes y agencias educativas del entorno; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas. Las esferas de actuación de este licenciado son educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles, educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales, promotor de la modalidad educativa no institucional, como profesores en las Escuelas Pedagógicas en las carreras de la Educación Infantil.

Considerando todo lo anterior y las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, se determinan los problemas profesionales, objetivos y habilidades profesionales pedagógicas del educador de la Primera infancia, lo que le permitirá desempeñar funciones docente-metodológicas, orientadoras e investigativas en correspondencia con su eslabón de base.

En el modelo de Plan de Estudio de esta carrera se consideró la Formación Investigativa Laboral como disciplina principal integradora de modo que garantice el desarrollo y dominio de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional, y aprovechar las potencialidades educativas que posee la actividad investigativa laboral para la formación integral de los estudiantes.

La disciplina Principal Integradora forma parte del currículo base del Plan de Proceso Docente (PPD) de la carrera Preescolar. Está dentro de las disciplinas que favorecen el ejercicio de la profesión e integran los contenidos de formación investigativa laboral, tiene como propósito fundamental el desarrollo integral y de los modos de actuación del profesional en las diferentes esferas de actuación, donde se concreta la relación de la teoría con la práctica y se consolidan los conocimientos teóricos, prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Esta disciplina se sustenta en el principio estudio-trabajo, la actividad práctica educativa e investigativa como fuente de estimulación motivacional, el vínculo teoría-práctica como expresión del dominio instrumental y metacognitivo, el carácter de sistema de la dirección del proceso educativo y las características de la Educación Preescolar. La disciplina integra los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista como procesos sustantivos de su formación universitaria. Sus contenidos tienen incidencia en todos los años de la formación de pregrado y los prepara para la etapa de preparación para el empleo.

Su diseño garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos generales, habilidades profesionales pedagógicas, funciones y cualidades previstos en el modelo del profesional.

En los últimos años en Cuba se han realizado investigaciones en torno a la formación laboral, entre las que se destacan: Addine (1996), Cerezal (2000, 2011), Alarcón y Gómez (2001, 2006), Valdés (2005), Cardona (2007), Infante (2011), Martínez (2012), Infante y Dorrego (2015). Estos autores abordan el proceso de formación laboral desde diferentes aristas y establecen la necesidad de desarrollarla para contribuir a una educación relacionada con la vida, con la práctica social, contextualizadas en las educaciones y carreras para las cuales investigan. Sus criterios han sido de gran valor para el diseño y la implementación de la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera.

La disciplina se propone el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes que le permitan fundamentar desde las ciencias de la educación la solución a los problemas profesionales.

Acercamiento al diseño de la etapa de preparación para el empleo en la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. La investigadora Addine, (2006) afirma que el diseño curricular es visto como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares.

Las autoras de esta investigación asumen la concepción de Álvarez (1997) y la particularizan en el diseño de la etapa de preparación para el empleo de la carrera Licenciatura en Educación .Preescolar. Además asumen tres de las tareas del diseño curricular propuestas por dicha autora diagnóstico de problemas y necesidades, modelación y estructuración y organización para la puesta en práctica. A continuación se describirá cada una de ellas.

Diagnóstico de problemas y necesidades

Para el diagnóstico se combinaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático. Como métodos teóricos se utilizaron el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción y por lo tanto engloba a otros métodos que operan a este nivel, como el sistémico-estructural que permitió lograr sistematicidad en la investigación y seguir una estructura lógica durante su desarrollo y en la organización general de los elementos que conformarán el diseño de acciones de la etapa de preparación para el empleo.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron en la etapa de acumulación de la información empírica y en la etapa de valoración de las acciones diseñadas, dentro de ellos la revisión documental, entrevista grupal y. La técnica de triangulación se utilizó para la contrastación de la información obtenida con el empleo de los métodos mencionados anteriormente.

El método del criterio de expertos se utilizó para la valoración de las acciones elaboradas.

Fueron seleccionados 18 profesores de la Comisión Nacional de Carrera; de ellos 8 doctores con categoría docente de Profesores Titulares 10 Master con categoría docente de Profesor Auxiliar. Los evaluadores cumplían los requisitos de: poseer la categoría académica de Master y/o el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas o de otras ramas de la ciencia, con experiencia docente en la Educación Superior y/o Preescolar, dominio del nivel educativo de la Primera Infancia. Los métodos del nivel matemático empleados fueron el análisis porcentual para procesar y cuantificar los datos.

La triangulación de los métodos aplicados permitió determinar regularidades:

- El Plan de estudio “E” en su concepción precisa los problemas profesionales objeto de la profesión, campos de acción, esferas de actuación, objetivos generales y funciones del educador de la Primera Infancia en su formación continua.
- En los documentos consultados no se precisa cómo darle cumplimiento a los problemas profesionales en las tres etapas de formación continua.
- Los colectivos de carrera han concebido el diseño de los tres componentes (académico, laboral, investigativo) para la etapa de pregrado, no así para la preparación para el empleo.
- No se precisa desde la carrera las acciones coordinadas a acometer entre las universidades y los organismos empleadores en la etapa de preparación para el empleo que propicie una formación continua de los profesionales.
- Los centros empleadores, específicamente los tutores de las egresadas no poseen totalmente la preparación requerida para asumir las exigencias de la etapa de preparación para el empleo y el desarrollo de los modos de actuación del profesional.

Los resultados del diagnóstico posibilitaron la modelación y estructuración de la etapa de preparación para el empleo para desarrollar en las entidades laborales.

La modelación las autoras la realizan a partir de los problemas profesionales ya que se coincide con Horruitiner cuando destaca que en la educación superior cubana a partir de los problemas profesionales, y como resultado de un proceso de generalización, se precisan los modos de actuación profesional .

- 1- La educación en valores, actitudes y normas de comportamiento en el contexto universitario y social, en particular, la comprensión del rol y la importancia social del educador de la primera infancia

Acciones

1.1 Estudio de documentos que norman el trabajo de formación de valores en la institución dentro de ellos:

1.2 Estudio teórico de los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del niño de la Primera Infancia que aparece en el currículo en perfeccionamiento.

1.3 Ejecución de actividades con docentes de la institución y los niños del año de vida donde laboran para dar tratamiento a los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del niño de la Primera Infancia.

1.3 Dirección de las actividades educativas para la formación de emociones, sentimientos, normas de comportamiento y cualidades positivas de la personalidad y la formación patriótica, ciudadana, de los niños, desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal.

2- La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación educativa que permita establecer la interacción efectiva en los diversos contextos de actuación. Acciones

2.1 Estudio de Programas de educación de la primera Infancia y orientaciones metodológicas de la dimensión Comunicación del currículo de la Primera Infancia

2.2 Profundización en el tratamiento metodológico de los diferentes contenidos de la dimensión Comunicación en el año de vida donde labora.

3. El diagnóstico del desarrollo integral del niño, el grupo, la institución, el entorno familiar y comunitario donde este se desenvuelve, que permita su caracterización y la necesidad de diseñar de forma creativa estrategias o alternativas pedagógicas e intersectoriales de orientación con prácticas cada vez más inclusivas.

3.1 Estudio de la Resolución Ministerial 111/1-que norma los procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo, Resolución Ministerial 238/2014 Reglamento del Sistema de Evaluación que abarca la Primera Infancia, Resolución Ministerial 216/2008. Sobre el funcionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles, R/M139/11-Programa para Educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales,

R/M125/85-Principales direcciones para la detección, evaluación y atención a los menores de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales.

3.2 Estudio de las características psicológicas y pedagógicas de los niños del grupo donde se encuentra laborando.

3.3 Realización del diagnóstico de los niños del grupo donde se encuentra laborando. y sus familias.

4. La dirección grupal e individual del proceso educativo, creativo y desarrollador en las dos modalidades de la Educación de la Primera Infancia con un enfoque lúdico, ambientalista, humanista, preventivo, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral de cada niño, la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece, expresadas en estrategias educativas y prácticas inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

4.1 Estudio de los documentos que norman el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con énfasis los de la Primera Infancia, incluyendo el Plan de educación, los Programas de Educación de los diferentes años de vida y las Orientaciones Metodológicas.

4.2 La articulación afectiva y pedagógica de la educación de la primera infancia al interior del propio nivel educativo, con la Educación Especial y con la Educación Primaria.

4.3 Estudio de la Resolución Ministerial 200/2017 que norma el trabajo metodológico del MINED. Profundizar en lo que particulariza el nivel educativo de la Primera Infancia.

4.4 Profundizar en la organización y dirección de la Institución Infantil, en el horario de vida y docente de la institución y los grupos etareos, así como las interrelaciones de trabajo con el personal docente y no docente.

4.5 Conducción de actividades en todos los momentos del proceso educativo en el grupo donde labora y con la familia de los niños.

5- La valoración sistemática de los resultados de su proceso formativo y la proyección de soluciones para el perfeccionamiento y autoperfeccionamiento profesional continuo, mediante la investigación educativa y la aplicación de avances científico-tecnológicos.

5.1 Aplicación de la metodología de la investigación–acción desde la práctica educativa.

5.2 Utilización de las TIC como medio de enseñanza y educación, para la búsqueda de información, actualización permanente y la comunicación en las redes sociales Habilidades informáticas y dominio de técnicas para la creación de materiales y medios de enseñanza.

Organización para la puesta en práctica de las acciones de la etapa de preparación para el empleo en las entidades laborales.

Después de concluir la modelación y estructuración curricular las investigadoras realizaron la tercera tarea del diseño que consiste en prever todas las medidas para garantizar la preparación de los sujetos que van a desarrollar en la práctica las acciones. Para ello se realizaron tareas como.

- Determinación de necesidades de capacitación de los tutores de las entidades laborales para la implementación de las acciones de la etapa de preparación para el empleo
- Planificación y diseño de la capacitación de los tutores de las entidades laborales para la implementación de las acciones de la etapa de preparación para el empleo.
- Ejecución de la capacitación diferenciada de los tutores de las entidades laborales para la implementación de las acciones de la etapa de preparación para el empleo
- Monitoreo, seguimiento y evaluación de la capacitación diferenciada de los de los tutores de las entidades laborales para la implementación de las acciones de la etapa de preparación para el empleo.

El diseño de acciones para la etapa de preparación para el empleo se sometió a la evaluación por expertos. Para ello se asumió la propuesta metodológica

expuesta por Hernández Fernández y Martínez C, 1996; la que por su flexibilidad nos resultó adecuada.

El 100 % de los encuestados valora el sistema de acciones diseñado de alto, ya que ofrece solución a problemas medulares de la formación continua del Licenciado en Educación Preescolar. Expresaron que las acciones están encaminadas a lograr el desarrollo de los modos de actuación profesional vistos como los concibe Horruitiner Silva como una cualidad superior a la encontrada en los problemas, al caracterizar integralmente el desempeño del profesional. Constituyen el saber, el hacer y el ser de ese profesional; se expresan en su actuación y suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran ese desempeño. Su dominio permite al profesional poder enfrentar todos los problemas profesionales previamente identificados, e incluso otros nuevos no existentes, surgidos como consecuencia del desarrollo de la actividad profesional.

El 89% de los expertos considera que desde los documentos rectores de la carrera deben estar concebidas las acciones encaminadas a la formación de los egresados en la etapa de preparación para el empleo.

CONCLUSIONES

A partir de los métodos aplicados se constataron carencias en la concepción de la etapa de preparación para el empleo debido a que en los documentos rectores de la carrera tanto en el Plan de Estudio "E" como los elaborados en las universidades no queda clara el diseño de esta etapa. En los colectivos de carrera se enfatiza más en la formación de pregrado.

El sistema de acciones diseñado siguen como lógica las tareas del diseño curricular propuestas por Álvarez (1997), diagnóstico, modelación, estructuración del currículo y organización para la puesta en práctica en las entidades laborales ya que contribuyen a la formación continua del egresado, en la solución de problemas profesionales en la carrera incidiendo de forma positiva en los modos de actuación de las profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, R. M. (1997) Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana, Cuba: Academia.

Añorga, J. (1994). Tendencias, experiencias y reflexiones para una educación avanzada de la calidad en nuestra región. Dr.C Julia Añorga Morales Directora, Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA), I.S.P. Enrique J. Varona

Gaceta oficial de la República de Cuba. Decreto Ley 372 del Sistema Nacional de Grados Científicos. Ministerio De Justicia Edición Ordinaria La Habana. Resolución No. 138 /19 Jueves 5 De Septiembre De 2019 Año CXVII

Gaceta oficial de la República de Cuba. Ministerio De Justicia. Decreto Ley Cuba 364 "De La Formación Y Desarrollo De La Fuerza De Trabajo Calificada" ISSN 1682-7511 No. 10 Ordinaria de 6 de febrero de 2020

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición México D.F., México: Mc Graw–Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V

Horrutiner, P (1999) "La formación de profesionales en la Educación Superior cubana". Revista, Educación Universitaria, Universidad de Matanzas, Cuba, Año 1999, No. 2.

Ministerio de Educación Superior (2016) Documento base para la elaboración de los planes de estudio "E" en la Educación superior cubana 2016

Ministerio de Educación Superior Plan de Estudio "E" carrera Licenciatura en Educación. Preescolar 2017