



PEDAGOGIA 2021

"Por la unidad de los educadores"

Simposio: La Ciencia, la Tecnología y la Innovación a favor de la Educación

TÍTULO: DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LAS CONDICIONES ACTUALES DE ENFRENTAMIENTO A LA COVID 19

Autora: Rosana Olimpia Belett Guilarte, MSc.
Profesora Auxiliar
Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge
E-mail: rosanabelett52@gmail.com

Autor: Miguel Tomás Zage Ngunza, MSc.
Profesor Auxiliar
Secretario General del Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge
E-mail: migueltomas34@gmail.com

Autora: Isabel José Francisco Futa, MSc.
Profesora Auxiliar
Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge
E-mail: isabelajosefuta@gmail.com

Resumen

En las condiciones actuales de enfrentamiento a la Covid-19 que asola a todos los países del mundo, la Educación Superior en Angola, y en el caso particular, el Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge, tuvo que reajustar el año lectivo con vista a la recuperación del tiempo perdido por el confinamiento domiciliario en cumplimiento de las medidas tomadas por el gobierno para preservar las vidas humanas. Con el objetivo de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes y apoyar el trabajo de los profesores de las diferentes asignaturas, se elaboró un manual como material básico para la asignatura de Metodología de la Investigación Científica de manera a suplir las carencias de materiales didácticos que presentan los estudiantes y profesores de la institución y sirviera como guía de orientación en la búsqueda del nuevo conocimiento, así como la utilización de métodos, estrategias y alternativas para que todos tuvieran acceso al manual. La experiencia llevada a cabo por los profesores obtuvo buenos resultados en el transcurso del primer semestre, logrando que todos los estudiantes de la institución tuvieran al alcance la bibliografía pertinente para sus estudios y preparación para realizar las investigaciones en las diferentes asignaturas que conforman el currículo.

Palabras claves: Asignaturas Curriculares. Covid-19. Habilidades investigativas.
Enseñanza a distancia. Material de apoyo.

Introducción

La pandemia Sars-CoV-2, causante de la Covid-19, que asola a todos los países del mundo desde el 2020 ha provocado una crisis sin precedentes en la historia de la humanidad en todos los ámbitos.

En Angola, el gobierno decretó Medidas del Estado de Emergencia en Marzo para todo el territorio nacional, atendiendo a la situación de pandemia mundial decretada por la Organización Mundial de la Salud, en virtud de la propagación del virus Covid-19.

En la esfera de la educación, la declaración del Estado de Emergencia, dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, reanudándose el año lectivo para la enseñanza superior en el mes de Octubre del 2020, en la fase decretada como Situación de Calamidad Pública.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de Mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.

La crisis económica y financiera en Angola desde el 2014, se acrecentó ante el impacto de la pandemia. Agravando el nivel de vida de la capa de la población con bajos ingresos llevándola a los límites de la sobrevivencia, en los momentos en que el país desarrolla el Programa de Lucha contra la Pobreza y el Hambre, declarados en la Agenda del 2030.

En el ámbito educativo, la medida de la suspensión de las clases presenciales por un largo período, trajo consigo la toma de decisiones para la reanudación del año lectivo con el menor tiempo posible de las clases presenciales.

En algunas enseñanzas se tomó como estrategia la utilización de canales televisivos para resolver la situación. Realmente, teniendo en cuenta el contexto angolano, en que algunas aldeas y comunas carecen de señal televisiva, ha sido imposible la reanudación de las aulas de manera efectiva a través de ese medio de comunicación, por lo que aún se presentan dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de la Enseñanza Superior y muy particularmente en el Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge, por carecer de una plataforma de enseñanza, los profesores de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica, se dieron a la tarea de reforzar la orientación y preparación de los estudiantes para que pudieran realizar pesquisas de los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas del currículo e desarrollar habilidades investigativas para complementar los estudios bajo la orientación de los profesores.

Esta investigación basada en la experiencia realizada por los profesores de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica del Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge (ISPPU), tiene como objetivo analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas a través del manual básico de la asignatura como material de apoyo para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de primer año de los departamentos de Ciencias Sociales, Humanas e Ciencia de la Educación, Ciencias de la Salud y del departamento de las Ingenierías de la institución para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

El presente trabajo de investigación tuvo como punto de partida la problemática relativa a las insuficiencias que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades investigativas. Considerando la importancia del componente investigativo en la formación de los profesionales universitarios que se preparan para dar soluciones en el mercado de trabajo para el desarrollo sostenible de la nación angolana.

La investigación en un primer momento es descriptiva y bibliográfica, el trabajo empírico se apoya en una observación participante que permite identificar el desenvolvimiento de las habilidades investigativas en los estudiantes.

A partir de un análisis de referentes teóricos exponentes de la formación de los profesionales de la institución, lo cual permitió estimar las limitaciones en las investigaciones científicas para la realización de los estudios a distancia como lo requieren los momentos actuales derivados por la pandemia.

El estudio fue desarrollado a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación tales como, el análisis documental y bibliográfico, la observación participativa y entrevistas realizadas a estudiantes y profesores. Del mismo modo el método de análisis-síntesis con el objetivo de profundizar en las características del desarrollo de las habilidades investigativas, así como abstraer las particularidades necesarias para la utilización del manual en la preparación de los estudiantes.

Resultados

Las universidades juegan históricamente un papel estratégico en el desarrollo social, creciendo su papel como resultado de la evolución de la ciencia y la técnica, del constante crecimiento de la informatización y las comunicaciones.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrolla un esfuerzo permanente con el objetivo de colocar en debate público las ideas, estudios y principales compromisos de la organización en el campo de la educación, de la cultura, de la ciencia y de la comunicación, planteando una nueva

educación que tenga en cuenta los cuatro pilares del Relatorio de Delors (aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer e aprender a ser), siendo imprescindibles para el avance en dirección a la universalización de la ciudadanía, dando respuesta a la esperanza de una nueva educación.

El informe de Delors (1996), establece que la universidad debe contribuir para la educación como un lugar de la ciencia y fuente del conocimiento que desarrolle la investigación teórica o aplicada, la formación de profesores, o sea, que entre sus funciones están la preparación para la investigación y para la enseñanza.

Las ambiciones en el campo de la educación están basadas, esencialmente en el objetivo 4 del desarrollo sostenible, que propone: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En este contexto, el proceso de investigación científica como factor preponderante para el desarrollo de la sociedad, deberá dar soluciones a los problemas científicos y procurar alcanzar nuevos conocimientos.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad del aprendizaje, ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación a las características de los calendarios escolares y los currículos, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste, teniendo en cuenta los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación en diversas modalidades a distancia entre las que se destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje a distancia.

La mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, las que han sido reforzadas por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión.

En el caso de la Enseñanza Superior en Angola, desde Marzo de 2020, el país cuenta con un reglamento aprobado sobre educación a distancia, que permitirá a las instituciones enseñar en esta etapa de la pandemia.

Para tales efectos el Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación está desarrollando una plataforma electrónica para conciliar el aprendizaje semipresencial y a distancia en esta etapa del Covid-19.

De acuerdo con el secretario de Estado de Educación Superior, Eugénio Silva, la herramienta, será distribuida a las instituciones educativas, la misma contiene varias funcionalidades que permitirá que el material esté disponible para acompañar el aprendizaje del alumno al recibir clases.

A pesar de los esfuerzos que se realizan para la creación de la plataforma, no todos los estudiantes angolanos tendrán las posibilidades de tener acceso a internet y a los medios digitales, por lo que resulta de gran preocupación para el Ministerio de Enseñanza Superior, ya que se lucha por tratar de maximizar la educación, pero en las condiciones reales de Angola, esto podría provocar la exclusión que las tecnologías provocan en el país.

En Angola, no se tiene propiamente educación a distancia, desde la proclamación del decreto que permite los estudios a distancia, se han comenzado a dar los primeros pasos para su desarrollo.

La utilización de métodos y estrategias para el cumplimiento de los programas curriculares fue necesario dadas las orientaciones del Ministerio de Enseñanza Superior de reducir la cantidad de estudiantes en las aulas y disminuir la permanencia en la institución.

Con la utilización del Manual elaborado por un grupo de profesores de los diferentes departamentos, se logró avanzar durante el semestre y obtener resultados favorables, logrando que los estudiantes desarrollaran habilidades investigativas que los ayudó a asumir las asignaturas que se imparten en encuentros cada quince días y poder realizar investigaciones para complementar los estudios ya que se carece de recursos para poder desarrollar una enseñanza a distancia.

La iniciativa de la elaboración del manual para apoyo a los estudiantes y profesores de la institución sirvió de motivación a los estudiantes del curso de Ingeniería en Sistemas Eléctricos y Telecomunicaciones, los que se han dado a la tarea de preparar las condiciones para crear una plataforma con el objetivo de desarrollar la educación a distancia en la institución.

Conclusiones

A pesar de las dificultades que ha generado la pandemia, el Instituto Superior Politécnico Privado de Uíge ha podido dar continuidad al año lectivo disminuyendo las horas presenciales en las aulas y desarrollando las habilidades investigativas de los estudiantes que iniciaron el primer año de las carreras con la propuesta de un Manual de Metodología de la Investigación Científica como material básico de apoyo para orientar a los estudiantes en la realización de las investigaciones en las diferentes asignaturas, lo que constituye la esencia y sustento de la propuesta.

De forma general los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes y profesores indican que existe necesidad de crear condiciones en la Institución para desarrollar la enseñanza a distancia, teniendo en cuenta que la Enseñanza Superior en Uíge no cuenta

con bibliografía básica para que los estudiantes puedan completar los estudios de los contenidos recibidos en las horas presenciales.

Presentados los principales resultados de la revisión de la literatura y de la sistematización teórica del trabajo, se considera necesario el desarrollo de habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación.

Los estudiantes son activos constructores de su conocimiento a partir de diversas mediaciones, mientras que los profesores intervienen como orientadores y mediadores que promueven y facilitan la aprehensión del nuevo contenido.

La formación para la investigación en términos de desarrollo de habilidades investigativas supone que los profesores tengan en cuenta los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes desarrolladas por los estudiantes para identificar las potencialidades que presentan en la construcción del nuevo conocimiento a través de la investigación.

Los resultados de la investigación demuestran que la elaboración del Manual para suplir las carencias de Bibliografía Básica que oriente y guíe el estudio a distancia en las condiciones del enfrentamiento a la Covid-19, indican que se pueden procurar otras estrategias para llevar a cabo el desenvolvimiento efectivo de la educación en la Enseñanza Superior en Angola.

La elaboración del Manual constituyó una herramienta de apoyo para la orientación en las investigaciones que realizan los estudiantes en las diferentes asignaturas que conforman el currículo del primer año de las carreras, dando lugar a motivaciones en el campo de las tecnologías para desarrollar con efectividad la educación a distancia, por lo que este estudio sirvió de motivación para estudiantes y profesores para elaborar otras investigaciones y dar respuestas a los problemas que se presentan en el campo de la educación en Angola en tiempos de Covid-19.

Bibliografía

- Delors, Jacques (Org.). Educação. Um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. 10a. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2006.
- Governo de Angola. Objectivos de Desenvolvimento do Milénio Angola. Disponível em: <http://www.catalog.ihsn.org/index.php/catalog/2178/download/36750> [Consultado em 06/01/2021].
- Governo de Angola. Plano de Desenvolvimento Nacional (2018-2022), Luanda, 2017.

- Martínez, Rodríguez Dianelkys e Márquez, Delgado Lilia. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Disponible en: Tendencias Pedagógicas.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>. [Consultado en 06/01/2021].
- Monteiro, Escott Clarice, ed. al. O que são atitudes investigativa e científica, afinal?. Revista Eletrônica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 18, Nº 2, 342-360, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Porto Alegre, 2019.
- Villavicencio, Aguila Carmita Esperanza. Habilidades investigativas para trabajos de graduación. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Julio 2017, Vol. 4 Nro. 1, 2017.