

TÍTULO: PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO LABORAL PARA LOS MAESTROS PRIMARIOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS.

Autora: MSc. Maidelys Dupuy Zapata
Subdirectora Provincial de la Educación primaria.
Dirección Provincial de Educación.
Coautora: MSc. Ana Celia Cabrera Zans
Metodóloga integral nivel primario
Dirección Provincial de Educación

RESUMEN.

La formación pedagógica ha experimentado diversos planes de estudio y la educación primaria se ha preparado para elevar la calidad del aprendizaje y cumplir con la Agenda 2030. Es por ello que es necesario atender la formación posgraduada de los egresados de las escuelas pedagógicas. Este trabajo pretende poner en práctica las experiencias obtenidas con el Programa de Adiestramiento Laboral en los egresados de los planes emergentes, contextualizado a los momentos actuales.

Se ha tenido como antecedentes los contenidos de los planes de estudios y los intercambios realizados con los estudiantes de 4to año y los egresados con un año de experiencias en las instituciones educativas del nivel educativo de primaria. Mediante este programa se atenderán el desarrollo de las cualidades y habilidades profesionales, las competencias ortográficas y caligráficas, así como los contenidos didácticos metodológicos de las asignaturas.

Palabras claves: *Programa, adiestramiento laboral, maestros egresados, planes emergentes*

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual en que se desarrolla la educación cubana y contextualizado al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la agenda 2030, con el fin de elevar la calidad del sistema educativo, sobre la base de los principales fundamentos y principios del ideario martiano, la concepción de nuestro Comandante en Jefe Fidel, la Filosofía marxista – leninista y las mejores tradiciones pedagógicas cubanas e internacionales. La preparación de los maestros egresados de las escuelas pedagógicas en los momentos actuales constituye un proceso de alto rigor científico metodológico, que transita por diferentes etapas. Es necesario el seguimiento al estudiante durante los cuatro años de la carrera. Aprovechar al máximo la práctica profesional durante los cuatro años. En primer año la práctica de familiarización se desarrolla fundamentalmente durante el primer semestre, como parte del contenido y del fondo de tiempo de las asignaturas, entre las cuales, Introducción a la especialidad asume el mayor peso. El **objetivo** fundamental es reforzar la motivación profesional y familiarizar a los estudiantes con las particularidades del funcionamiento de la institución educativa y la labor del maestro o educador.

En el segundo año la práctica tiene como **objetivo** propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas generales. Las actividades que se realicen deben facilitar el desarrollo de habilidades de observación y diagnóstico y la formación de las dirigidas a la dirección de algunas actividades educativas (juegos, actividad independiente, dinámicas grupales, intercambio con los niños, trabajo con las efemérides, entre otras).

Durante la práctica de tercer año se incorporan otras didácticas particulares con un carácter eminentemente práctico, al igual que se plantea en segundo año, con la posibilidad de dar mayor independencia a los practicantes, de acuerdo con el nivel de desarrollo individual que hayan alcanzado. El **objetivo** fundamental se centra en la planificación, la ejecución y el control de actividades docentes en las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo. El énfasis de la labor educativa debe estar en la obtención de un resultado práctico vinculado a alguna de las asignaturas de la especialidad, tales como informes, estudio de casos, medios didácticos, entre otros.

En cuarto año la práctica se realiza en un semestre donde se completa la preparación en las didácticas particulares y en otras asignaturas que deben tener un

carácter eminentemente práctico y estar estrechamente vinculadas con la práctica que se realiza en el otro semestre, con un enfoque diferente si esta se desarrolla antes o después de la preparación académica para que sirva de base o de reafirmación. El **objetivo** es dirigir integralmente el proceso educativo en un grupo de primaria. Concluido los cuatro años de estudio el maestro se enfrenta a un grupo con diversas carencias metodológicas, que tienen su origen en la no concepción desde los planes de estudio de actividades metodológicas.

Desarrollo

Estas razones deben promover la necesidad de superación de los maestros en formación para lo cual es importante determinar si son manifiestas, encubiertas, organizacionales, ocupacionales e Individuales. Para esta superación en los contextos actuales se hace necesario la utilización de del Adiestramiento Laboral. Según la Real Academia de la Lengua Española: es la acción y efecto de adiestrar. Adiestrar significa enseñar, instruir. Entonces el Adiestramiento Laboral , no es más que instruir a las personas para un determinado oficio o profesión. Los objetivos del Adiestramiento Laboral van dirigido a Incrementar la productividad, Promover la eficiencia del trabajador, Proporcionar al docente una preparación que le permita un desempeño de mayor responsabilidad, Contribuir a la estabilidad del personal, Facilitar la supervisión del personal, Es la integración del conjunto de actividades, medios y recursos en una estructura de acción, de acuerdo a los objetivos propuestos para mejorar el desempeño de los docentes de la institución a través de las actividades de adiestramiento.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS

- Seguimiento al egresado, diferenciación del trabajo metodológico.
- Insuficiente trabajo en la introducción y generalización de los resultados científicos a la práctica educativa
- No incorporación de los docentes a estudiar Licenciatura en Educación Primaria.
- Los temas de superación no siempre responden a las necesidades de los docentes

- No se tienen en cuenta los resultados del trabajo de los docentes para proyectar su superación teniendo en cuenta las diferentes formas que se pueden emplear.
- La evaluación del impacto de la superación se entiende como un problema solo de las Universidades y no como algo a valorar desde la institución educativa y la educación correspondiente.

Las Insuficiencias en la preparación de los maestros se evidencia en el

- Poco dominio del contenido.
- Falta precisión en la selección de los métodos y procedimientos que permitan el desarrollo armónico de una buena clase.
- Las actividades planificadas limitan la independencia cognoscitiva.
- Insuficiente dominio de las resoluciones ministeriales de evaluación, trabajo preventivo, trabajo metodológico.

Es por ello que el objetivo de nuestro trabajo es: Diseñar un programa de Adiestramiento Laboral para los maestros egresados de las escuelas pedagógicas del nivel de Primaria.

El adiestramiento laboral de los maestros va dirigido a:

- 1- Analizar en la auto preparación la dosificación, la unidad a tratar, tratamiento metodológico, bibliografía a utilizar y medios de enseñanza a utilizar en la unidad.
- 2- Diseñar actividades independientes derivadas de la preparación metodológica según las necesidades del docente para la auto preparación.
- 3- Planificar el estudio individual, sistemático y consciente por la exigencia de una clase de calidad.
- 4- Estudiar clases desarrolladoras grabadas e impresa que transiten por los diferentes dominios afectados.

El programa que se propone cuenta de 48 horas presenciales y no presenciales. Las horas presenciales tendrán su salida en el sistema de trabajo metodológico de la escuela y las no presenciales en las horas de autopreparación estipuladas para los docentes en la Resolución Referido a la preparación metodológica del personal

docente la Res 186/14 plantea: Dedicar hasta 12horas semanales para la preparación individual y colectiva de los docentes.

Temas	H/C	Modalidad	Vía
Resolución 111/17 Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria.	8	No presencial 6 Presencial 2	Autopreparación Colectivo de Ciclo, Grupo de Trabajo Preventivo Institucional
La escuela de Educación Familiar	4	No Presencial 4 Presencial 4	Autopreparación Reunión de Padres, Escuela de Educación Familiar
Proyecto Educativo Institucional	4	No Presencial 2 Presencial 2	Autopreparación Colectivo de Ciclo
La atención diferenciada a los alumnos evaluados de R, SOV, repitentes y con Discapacidad Intelectual.	8	No Presencial 2 Presencial 2	Grupo de Trabajo Preventivo institucional, Colectivo de Ciclo, Consejo Técnico
Sistema de Evaluación.RM 238/14, Precisiones de la Res 238/14 y sus modificaciones contenidas en la Resolución 97/20	8	No Presencial 4 Presencial 4	Colectivo de Ciclo y Consejo Técnico
Trabajo con el Registro de Asistencia y Evaluación	2	No Presencial 1 Presencial 1	Colectivo de Ciclo
Resolución 357/15 Reglamento Escolar en Primaria	4	No Presencial 3 Presencial 1	Autopreparación Reunión de Padres

			Colectivo de Ciclo
Res 200/14 Reglamento de trabajo Metodológico (Artículo 25)	4	No Presencial 3 Presencial 1	Autopreparación Colectivo de Ciclo
Nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento	4	No Presencial 3 Presencial 1	Autopreparación Colectivo de Ciclo
Guía de observación a la clase del perfeccionamiento	4	No Presencial 3 Presencial 1	Autopreparación Colectivo de Ciclo
Total	50	No Presencial 30 Presencial 20	

CONCLUSIONES

- ❑ Lograr el desarrollo de habilidades profesionales teniendo en cuenta las condiciones de las instituciones institucionales
- ❑ La utilización de la autopreparación del egresado como proceso socializador y núcleo estructurador de la actividad práctica investigativa, que le permita la apropiación de habilidades para la determinación de los problemas educativos inherentes a la formación de niños adolescentes y jóvenes.
- ❑ El programa de Adiestramiento Laboral permite el intercambio y agrupación de profesores de diferentes niveles.

RECOMENDACIONES

- 1- Utilizar el programa teniendo en cuenta las cualidades y habilidades profesionales de los egresados.
- 2- Se debe contextualizar según el avance de los egresados.
- 3- Socializar las experiencias obtenidas dentro del colectivo pedagógico para potenciar el desarrollo profesional de los egresados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Álvarez de Zayas, C . La escuela en la vida . Editorial Academia. La Habana. 1991
- 2- _____ Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo. Editado por la UMSA , La Paz .1992
- 3- _____ Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. 1996
- 4- _____ Pedagogía como ciencia. Editorial Felix Varela Ciudad de la Habana. 1998
- 5- _____ La pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación. Ciudad de la Habana, Edición electrónica. 1999
- 6- _____ El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001
- 7- Dupuy Zapata Maidelys Tesis de Maestría. La dirección del tutor en el desempeño profesional del maestro emergente de la educación primaria en el consejo popular Cuatro Caminos del municipio Cotorro.
- 8- ICCP. Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Editorial Pueblo y Educación. 2020