

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN**

**MORÓN**

**CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021**

**TÍTULO:** PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE CICLOS EN LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.

**AUTORA:** Lic. Bernidia Mesa López (Instructora)

## **Resumen**

**TÍTULO:** PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE CICLOS EN LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.

**AUTORA:** Lic. Bernidia Mesa López (Instructora)

## **Síntesis**

El trabajo resume la estrategia de superación a los jefes de ciclos del municipio Morón para la atención a las diferencias individuales de los alumnos, a partir de las insuficiencias y limitado dominio para la utilización de las mismas que han sido relevadas en la práctica pedagógica, tiene como objetivo preparar a los jefes de ciclos del municipio Morón para la atención a las diferencias individuales de los alumnos. Sobre la base de estas limitaciones se propone una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los jefes de ciclos, se asumen los fundamentos de la concepción dialéctico - materialista que posibilitan la aplicación de diferentes métodos y técnicas del nivel teórico y del empírico, así como los métodos estadísticos y de procedimiento matemático. La propuesta de solución considera la capacitación de los jefes de ciclos a través de una renovada concepción y metodología de las vías y del contenido que se propone. La aplicación de la estrategia en talleres y seminarios contribuyó a la capacitación de los jefes de ciclos e cuanto a la preparación para atender las diferencias individuales de los alumnos.

**Palabras Claves:** estrategia de capacitación, Atención a las diferencias individuales y Preparación de Jefes de ciclo.

## **Ficha del Ponente**

Nombre y Apellidos: Lic. Bernidia Mesa López

Grado Científico: instructora.

Nivel Educativo: Primaria.

Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación Morón.

Cargo que desempeña: Metodólogo Inspector.

Correo electrónico: bernidia@mo.ca.rimed.cu

Dirección Particular: Calle D No15 Entre C y F Reparto Carlos Leen.

Municipio Morón. Provincia: Ciego de Ávila

Carné de Identidad: 69060504152.

## **Introducción:**

En la literatura pedagógica cubana se hace referencia a diferentes concepciones de la preparación metodológica de los jefes de ciclo, y de esta forma, definiciones que se refieren al objetivo y al contenido, así como su dirección por cuadros y funcionarios de educación en este nivel educacional. Existe coincidencia en relación a su carácter sistémico y dinámico, ya que la preparación metodológica está encaminada al perfeccionamiento del desempeño profesional del docente.

Si bien el jefe de ciclo es el responsable de diseñar y ejecutar de forma permanente el sistema de actividades del trabajo metodológico de los docentes, es necesario centrar la atención en cómo implementar en la preparación que recibe tanto los elementos metodológicos de los contenidos de las diferentes asignaturas, como la labor educativa. De modo que se le oriente cómo proceder en el tratamiento a la atención a las diferencias individuales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro municipio se evidencia una contradicción entre el jefe de ciclo deseado y el existente, ya que se desea un jefe de ciclo preparado desde el punto de vista pedagógico y psicológico que posea conocimientos sólidos se puede apreciar en la práctica pedagógica que en los objetivos de la preparación a los jefes de ciclo se jerarquiza el desarrollo del sistema de teoría conocimiento de las didácticas particulares. Sin embargo, en la atención a las diferencias individuales de los alumnos es menos explícita, lo que limita la preparación integral en las funciones profesionales que realiza para trascender al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo antes expuesto hizo reflexionar a la autora de la investigación sobre la importancia de la preparación de los jefes de ciclos por ser el personal que de forma directa están encargadas de preparar a los maestros de su ciclo, evidenciándose en las visitas de ayuda

metodológicas, visitas especializadas e inspecciones integrales, las siguiente sin suficiencias:

- En el sistema de preparación de los jefes de ciclo no se intencional los contenidos teóricos-metodológicos y prácticos en la atención a las diferencias individuales de los alumnos como guía de su función metodológica.
- El jefe de ciclo carece de alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la trasmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la atención a las diferencias individuales de los alumnos.
- Es asistemático el apoyo que le brindan los jefes de ciclo a los maestros para que atiendan las diferencias individuales en los alumnos siendo este de forma irregular lo que afecta su aprendizaje

La situación problémica descrita permitió determinar el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los jefes de ciclos en la atención a las diferencias individuales de los alumnos?

El problema científico permite determinar el Objeto de investigación el cual está centrado en el proceso de preparación de los jefes de ciclos, donde el Campo de investigación es la preparación de los jefes de ciclos del municipio Morón en la atención a las diferencias individuales de los alumnos. Por lo que el objetivo de la investigación está dirigido a elaborar una estrategia de superación para los jefes de ciclo en vista a la atención a las diferencias individuales de los alumnos.

La población la constituyen 15 jefes de ciclos del municipio Morón, de ellas: Licenciadas: 13, en Educación Primaria, y dos Máster en Educación Primaria. Años de experiencia como jefes de ciclos: 6 con cuatro años, 3 con dos años y seis que tienen varios años.

Se toma esta muestra porque en este ciclo presentan dificultades en el dominio de la metodología para el tratamiento a las diferencias individuales de los alumnos.

Para el desarrollo de esta investigación se usaron los siguientes: Métodos del nivel teórico: Histórico-lógico, Inductivo-deductivo. Analítico-sintético, Modelación.

Métodos y técnicas del nivel empírico: La observación, Evaluación Científica, Encuesta, Entrevista.

Métodos matemáticos estadísticos: Análisis porcentual, Estadística descriptiva.

Novedad científica: Consiste en la elaboración de acciones para la preparación de los jefes de ciclos permitiendo la realización de actividades novedosas y modificadas por la autora a partir de los elementos esenciales que las caracterizan, realizando su adecuación al nivel educativo primaria, se utilizan las mismas de forma demostrativas a través de seminarios y talleres desarrollados, sirviendo como punto de referencia para la aplicación en los tres momentos de la actividad conjunta.

Aporte de significación práctico: se ofrece una estrategia de superación que contribuyó a la preparación de los jefes de ciclos en la atención a las diferencias individuales de los alumnos.

## **Desarrollo**

Para la elaboración e implementación de la estrategia se prestó especial atención a la caracterización del estado actual, del estado deseado y que las acciones desarrolladas estén estrechamente relacionadas entre sí.

Este trabajo a partir de la problemática estudiada, tiene como objetivo centrarse en la preparación de los jefes de ciclos y que estos puedan transformar de manera positiva a los maestros, logrando un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia está diseñada en tres etapas:

- Diagnóstico del nivel de preparación de los jefes del primer ciclo de Educación para el tratamiento a las diferencias individuales de los alumnos.
- Implementación de la estrategia en la práctica educativa.
- Evaluación del desempeño de los jefes de ciclos a partir de la implementación de la estrategia.

La estrategia se aplicó a los jefes del primer ciclo del municipio Morón, cada acción planificada está enmarcada en un tiempo determinado con sus responsables y participantes.

Para diagnosticar el estado actual de preparación de los jefes de ciclo se aplicó algunos instrumentos donde se obtienen las siguientes regularidades:

1. Falta dominio por parte de los jefes de ciclos de los elementos teóricos metodológicos relacionados con la atención a las diferencias individuales de los alumnos, representando el 50 % de la muestra.
2. Insuficiente utilización de actividades en cuanto a la atención a las diferencias individuales de los alumnos, representando el 50%.
3. Poca creatividad en la atención a las diferencias individuales de los alumnos en los tres momentos de la actividad conjunta representando el 50 %.
4. Existe disposición para asumir la transformación de la preparación de los jefes de ciclos.

Descripción de la implementación de la estrategia para el 100 %.

Primera etapa.

### **Actividad 1: (Ver anexo 1) Reunión metodológica.**

**Objetivo:** Analizar las regularidades constatadas en el diagnóstico inicial con los jefes de ciclos y la importancia que reviste una adecuada atención a las diferencias individuales, para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

**Método:** Debate

**Medios:** Diapositivas. Resultados del diagnóstico.

**Participantes:** Todos los jefes de ciclos de la muestra.

Investigador: **Ejecutor y responsable**

**Evaluación:** Se realizarán a través de las intervenciones, criterios y valoraciones que realicen todos los jefes del primer ciclo teniendo en cuenta la profundidad de las respuestas en cada una de las intervenciones.

## **Explicación de la actividad.**

El primer momento estará dirigido al debate de las potencialidades y principales limitaciones diagnosticadas inicialmente para el trabajo con la atención a las diferencias individuales, luego que se escuchen las reflexiones realizadas por cada uno de los miembros se hará necesario tomar acuerdo sobre las prioridades a desarrollar. Se debe aprovechar la motivación e interés, así como la disposición de los jefes de ciclos para su auto transformación.

En un segundo momento a partir de estas prioridades convenidas entre los miembros del colectivo pedagógico se deberán establecer acciones de trabajo metodológico en el plano individual y colectivo, para garantizar la adecuada coherencia en el tratamiento a las diferencias individuales.

Posteriormente se dará la organización de las actividades a realizar a partir de las diferentes formas de trabajo seleccionadas por la autora, entre estas: talleres metodológicos; clases demostrativas donde el jefe de ciclo se preparará con el fin de ampliar sus conocimientos superar sus dificultades y adquirir habilidades como una vía mediante la cual pueden lograr su auto transformación a través de los ejercicios que se ofrecen y de la bibliografía orientada y de esta forma poder orientar a los maestros de su ciclo.

Para finalizar se realizará un debate al respecto y se convenía la manera en que los participantes van a ser evaluados de manera sistemática, Se dejarán las orientaciones precisas

### **Actividad 2: Las diferencias individuales (VER ANEXO 2)**

**Objetivo:** Explicar acerca de las diferencias individuales de manera que permitan a los jefes de ciclo apropiarse de los elementos necesarios para su adecuada preparación en función de un correcto tratamiento.

**Métodos:** Explicativo-expositivo.

**Medios:** Libros de textos, materiales de consulta, diapositivas.

**Responsable:** Investigadora.



**Participantes:** Todos los jefes de ciclo que conforman la muestra,

**Formas de evaluación:** Se realizará a partir de la exposición de los jefes de ciclos y de toda su participación en el transcurso de la actividad y teniendo en cuenta sus criterios y valoraciones dirigidas al tratamiento de las diferencias individuales

En un primer momento se harán un intercambio con todos los participantes en el taller teniendo en cuenta de lo investigado con anterioridad sobre las diferencias individuales., explicando en qué consisten estas y se comentará que para realizar un adecuado tratamiento de las mismas se debe tener en cuenta el diagnóstico integral y las características de la etapa en que se encuentran los alumnos, para poder contribuir a la formación integral de los mismos.

### **Actividad 3: Clase Demostrativa: (Anexo 3)**

**Objetivo:** Demostrar a través de una clase de Lengua Española un modo de actuación que permita asumir adecuadamente la atención a las diferencias individuales en los alumnos con tratamiento psicopedagógico.

El sistema de actividades seleccionadas para desarrollar en la clase está elaborado en función del tratamiento a las diferencias individuales a partir del diagnóstico integral individual y grupal de los alumnos en tratamiento psicopedagógico.

**Métodos:** Demostrativo –Ilustrativo.

**Medios:** Libros de textos, materiales de consulta, diapositivas,

**Responsable:** Investigadora.

**Participantes:** Los jefes de ciclos que conforman la muestra.

**Formas de evaluación:** Se realizará a través del debate colectivo que se haga de la clase y de las valoraciones ofrecidas por los maestros respecto a la guía de observación (ver anexo 8).

Se escogerá la clase de Lengua Española. Elementos esenciales que la conforman: claridad del lenguaje, fluidez verbal, originalidad, ejemplificación, argumentación, síntesis y uso de recursos gestuales. Para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el correcto tratamiento a las diferencias individuales demostrando como se realizará a través del sistema actividades planificadas, partiendo de los acuerdos tomados en el taller anterior . Se debe tener en cuenta las exigencias de una clase que se desarrolla en esta Educación, ofreciendo un adecuado proceder con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función del objetivo de la actividad docente.

En un segundo momento se procederá al análisis de la clase a partir de la guía de observación utilizada para el mismo.

### **Actividad 10: Taller de cierre**

**Objetivo:** Valorar en el Colectivo pedagógico. la contribución de estas actividades realizadas a su labor educativa y la importancia de las mismas para la preparación de los jefes de ciclos para preparar a sus maestros.

**Métodos:** Debate

**Medios:** Las libretas de notas de los jefes de ciclos, diapositivas, los instrumentos elaborados, así como los resultados alcanzados en las diferentes actividades.

**Responsable:** Investigadora.

**Participantes:** Los jefes de ciclos que conforman la muestra.

**Formas de evaluación:** En esta actividad de cierre es importante escuchar el criterio valorativo de los maestros relacionado con el sistema de conocimientos, habilidades y valores recibidos en función de perfeccionar su desempeño para un adecuado tratamiento a las diferencias individuales, se realizará la técnica proyectiva del de PNI que contribuirá a corregir el sistema de Actividades propuesto.

La actividad estará dirigida fundamentalmente a reflexionar sobre el trabajo del colectivo pedagógico, la planificación, ejecución y control de las tareas docentes durante las clases, las estrategias educativas que serán elaboradas a partir de su práctica pedagógica y su desempeño profesional en la atención a las diferencias individuales Se escucharán todos los criterios referidos a perfeccionar el trabajo a partir de los saberes adquiridos.

En las conclusiones se realizará una técnica de PNI (positivo, lo negativo y lo interesante). Donde se deben anotar todas las recomendaciones que se ofrezcan.

## **2.4 - Evaluación Científica de los resultados de la aplicación de la estrategia desuperación de los jefes de ciclos en el tratamiento a las diferencias individuales en los alumnos.**

Para la constatación final se tuvieron en cuenta los métodos y técnicas aplicados en un primer momento teniendo como resultado las siguientes transformaciones en la preparación de los jefes de ciclo:

- La preparación tanto teórica como práctica fue alcanzada por un 98% de los jefes de ciclos evidenciada en las observaciones a clases y en los debates sobre el tema, así como en los resultados de los alumnos.
- Los jefes de ciclo dan tratamiento a las diferencias individuales teniendo en cuenta sus potencialidades y dificultades.
- Los instrumentos psicopedagógicos que se elaboraron para la correcta exploración de su personalidad tanto como en lo emocional la familia, el grupo en que se encuentran insertados, la comunidad donde se forman y desarrollan su aprendizaje.
- Demuestran dominio de las características de la etapa de vida con las que trabajan evidenciado en su accionar con estos y en las actividades que se planifican
- En los colectivos de Ciclo están presentes de manera sistemática, armónica y coherente la atención a las diferencias individuales en el proceso educativo donde en cada uno de los mismos se realizan reflexiones de los avances, retrocesos, y estancamientos de estos objetivos
- Se observa un trabajo mancomunado en el colectivo pedagógico sobre esta actividad, las clases visitadas por las diferentes instancias han tenido resultados positivos que han sido destacados como logros de los maestros de la escuela.
- Planificar las clases diferenciadamente según particularidades

## CONCLUSIONES

1-El análisis de la teoría precedente revela que la atención a las diferencias individuales de los alumnos tiende a realizarse de manera parcializada en cada una de las asignaturas. Los estudios realizados revelaron la necesidad de elaborar una estrategia de superación basada en el método materialista – dialéctico, las leyes, categorías y principios de la Pedagogía, el proceso de socialización y el enfoque histórico cultural de Vigotsky enfatizando en el estudio de la personalidad.

2-El diagnóstico inicial aplicado a los jefes del primer ciclo del municipio Morón para constatar la preparación que estos poseen para la atención a las diferencias individuales de los alumnos, reflejó limitaciones en el dominio teórico para el tratamiento de estas diferencias, así como incongruencias ante la responsabilidad para atender de manera coherente a los alumnos.

3- La estrategia de superación propuesta para contribuir a la preparación de los jefes de ciclo en la atención a las diferencias individuales se confeccionó para ser aplicada en los colectivos de ciclo, como parte de la elaboración de las exigencias pedagógicas propuestas de manera dinámica vivencial y participativa.

4\_ La implementación en la práctica educativa de la estrategia de superación manifestó una transformación positiva en los jefes de ciclos seleccionados como población, a partir del conocimiento teórico alcanzado sobre las diferencias individuales demostradas en su labor durante las diferentes actividades del proceso educativo, así como la transformación evidenciadas para este empeño.

## Bibliografías

- Acuña Cruz, G. J. (2010). Talleres pedagógicos para la preparación metodológica de los jefes de ciclo en el seminternado Vado del Yeso (Tesis de Maestría). Copia en posesión del Centro de Documentación de la Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Ávila Pérez, Z. (1996). Las habilidades profesionales para dirigir el proceso docente educativo en la Escuela Primaria a través de la disciplina Fundamentos de la Actividad Pedagógica en la Licenciatura en Educación Primaria(Tesis de Maestría). Copia en posesión del Centro de Documentación de la Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Caballero Cárdenas, E. (2008). El trabajo metodológico en la Educación Primaria. Una perspectiva actual. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Llorante Amaró, E. (2009). Estrategia dirigida a la preparación de los directores zonales en la dirección del trabajo metodológico en Amancio (Tesis de Maestría). Copia en posesión del Centro de Documentación de la Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Ramos Borges, H. (2009). Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de 3<sup>ro</sup>-4<sup>to</sup> multigrados en la determinación de objetivos afines desde la lengua española en Amancio(Tesis de Maestría). Copia en posesión del Centro de Documentación de la Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Tamayo González, K. (2014). Procedimiento metodológico para favorecer el desempeño de los metodólogos en la preparación de la asignatura en la Educación Primaria(Tesis de Maestría). Copia en posesión del Centro de Documentación de la Universidad de Las Tunas, Cuba.