

INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UNA ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

AUTORAS:

LAURA SUSANA ACOSTA PÉREZ

Doctora en Excelencia Docente
susan-acostap@hotmail.com
Profesor Investigador

LAURA CARIÑO SÁNCHEZ

Maestra en Pedagogía
laura.enuf@gmail.com
Profesor Investigador

CRISOL BENÍTEZ RÍOS

Maestra en Desarrollo Educativo
cbenítezr20@hotmail.com
Profesor Investigador

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:

Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”

SIMPOSIO AL QUE SE TRIBUTA:

Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la Educación Superior ante la Agenda 2030.

TEMÁTICA: Desafíos y perspectivas en la formación docente. Papel de las universidades.

RESUMEN:

El trabajo de investigación se realizó desde la postura metodológica de la investigación acción, que recupera Elliot, Latorre y Lewin, entre otros, con la finalidad de fomentar la investigación educativa en los estudiantes normalistas a través del desarrollo de proyectos de innovación basados en la metodología de investigación acción y con la modalidad en educación a distancia.

Se diseñaron e implementaron tres ciclos de acción que dieron por resultado que los docentes en formación identificaran su práctica profesional, siendo conscientes de o que hacen y cómo lo hacen, derivado a que se enfrentaron a realidades de educación a distancia que les permitieron identificar aciertos y áreas de oportunidad para reflexionar su práctica docente, resultado que nos llevó, como formadores de docentes, a diseñar estrategias que permitieran

lograr el objetivo a partir de lo que implica la investigación acción, la innovación en esta modalidad de educación a distancia.

PALABRAS CLAVE: Educación a distancia, proyecto de innovación, innovación educativa, investigación acción.

INTRODUCCIÓN

Hacer frente a la modalidad de Educación a Distancia es un reto que se asume actualmente y se vive desde cualquiera de los roles que se pueden identificar en los actores educativos: como estudiantes, como docentes, como directivos de escuela y como padres de familia.

La pandemia mundial ha obligado a la humanidad a evolucionar en todo sentido, y la educación, así como los sistemas educativos son parte inherente y fundamental en esta evolución.

Cada institución educativa tiene la responsabilidad social de estar a la vanguardia para asumir el reto que implica retomar la educación que hasta hace casi un año se llevaba a cabo de manera presencial y que de unos meses a la fecha se realiza de manera virtual y sincrónicamente, en el mejor de los casos, o mediante alternativas de comunicación a distancia, de manera asíncrona, que cada docente genera y emplea para llegar a los estudiantes.

Las instituciones formadoras de docentes se suman a la responsabilidad social que asume el sistema educativo, para fomentar en los estudiantes no sólo la apropiación de las competencias que señalan los rasgos del perfil de egreso; sino que, en este momento histórico, también el desarrollo de habilidades digitales que fortalezcan sus competencias docentes.

De manera análoga, los docentes formadores de docentes también tienen esa responsabilidad social de habilitar sus propias competencias profesionales a partir del uso de herramientas digitales que les permitan llevar a cabo de manera efectiva su tarea educativa y formadora.

Despertar el interés en los estudiantes normalistas para generar investigación a partir de su experiencia profesional es otra tarea inherente al quehacer educativo de los formadores de formadores. Acercarlos a experiencias de investigación mediante una metodología determinada como la investigación acción, les amplía el horizonte y las posibilidades de acción que van más allá del ejercicio docente en un aula de clases física y presencial o a distancia y virtual.

OBJETIVOS

El objetivo general planteado fue:

Fomentar la investigación educativa en los estudiantes normalistas a través del desarrollo de proyectos de innovación basados en la metodología de investigación acción y con la modalidad en educación a distancia.

Objetivos específicos:

- Identificar las diferentes formas de hacer investigación educativa mediante la revisión literatura.
- Identificar las características que integra un proyecto de innovación educativa a través de revisión de fuentes de consulta.
- Diseñar el proyecto de innovación educativa a partir de la metodología de investigación acción, y con modalidad en educación a distancia.
- Identificar la mejora o transformación de la práctica docente mediante la sistematización de la información generada después de la práctica, realizando un análisis reflexivo de los planes de acción generados en el proyecto.

MÉTODOS

La metodología en la que se basó el trabajo es la investigación acción. De manera similar con los estudiantes, se siguió el esquema de Blaxter, Hughes y Tight (2008) definido cómo: “Un método de investigación cuyo propósito es que el docente reflexione sobre su práctica educativa; de forma que repercuta tanto en la calidad del aprendizaje como en su propia enseñanza”. La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia en un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión. Este método de investigación fue originalmente un término acuñado por el investigador Kurt Lewin quien identifica a la enseñanza como un proceso de investigación de búsqueda constante. Por ello el análisis se realizó considerando las siguientes características:

- Qué se construye desde y para la práctica escolar educativa.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, así como entender el porqué de las cosas.
- Demanda la participación de los docentes en la mejora de su propia práctica.

- Implica la realización de un análisis crítico a partir de las situaciones presentadas.
- Se configura en un espiral de ciclos a partir de la acción, observación, reflexión y planificación.

En este punto clave, los autores Kemmis y McTaggart (1988) destacan que: “La investigación-acción destaca la mejora de la educación, y se aprende a partir de los cambios y la planificación”. La investigación-acción no se limita a realizar determinadas pruebas sobre la hipótesis y la acción estratégica; sino que es un proceso continuo donde sigue una evolución sistemática y modifica las acciones que el investigador realiza.

De lo antes mencionado, es como se diseñaron los planes de acción implementados durante las jornadas de práctica de Educación a Distancia.

Análogo a lo anterior, fue preciso definir la hipótesis de acción. Ese cuestionamiento por medio del que se dió dirección y sentido al presente trabajo. Planteando la siguiente pregunta generadora:

Hipótesis de acción

- ***¿Cómo poder acercar a la investigación e innovación educativa a estudiantes normalistas, atendiendo la actual modalidad de educación a distancia?***

Mediante la implementación de la metodología de investigación acción como estrategia para poder acercar a los estudiantes normalistas a la generación de conocimiento a partir del diseño, implementación y análisis de resultados de proyectos de investigación e innovación educativa.

Para el desarrollo de la acción, se describirán las acciones que se aplicaron y llevaron a cabo durante la implementación de 3 ciclos con los maestros en formación de quinto semestre. narrando nuestra experiencia de los resultados de cada uno de estos.

CICLO I. Hablemos de cómo hacer Investigación Educativa

El objetivo de este ciclo fue lograr que los estudiantes identificaran las diferentes estrategia metodológica que los autores siguen al hacer investigación educativa, esta acción se realizo por medio de una selección aproximada de 40 artículos educativos, que se revisaron de revistas digitales arbitradas e indexadas; tales acciones dieron como resultado productos como cuadros de doble entrada, preguntas detonadoras, debates, presentaciones de power point, folletos, videos, hasta aterrizarlo en un texto descriptivo que se titulo: “Distintas formas de hacer investigación educativa”; tal ejercicio, les permitió a los alumnos identificar las diferentes ruta

metodología que sigue cada investigador, reconociendo de cada trabajo: el objetos de estudio, objetivos, métodos, técnicas, enfoques, conclusiones, hallazgos, resultados entre otros.

Una vez, que los estudiantes identificaron de manera general lo que implica hacer investigación educativa, revisamos los métodos que recurrentemente se utilizaron de la revisión en general; siendo la investigación acción una de las más frecuentemente usada, la justificación que se interpreta es que: “La investigación-acción destaca la mejora de la educación, y se aprende a partir de la reflexión y análisis de la práctica docente” retomando a Elliot, J. (1993) menciona que: “La investigación-acción se centra en el descubrimiento y en la resolución de los problemas a lo que se enfrenta el docente en la práctica”.

Por ello, y una vez que llegamos a esa conclusión e identificando que los tiempos con la nueva modalidad a distancia no eran tan apremiantes, decidimos que trabajaríamos de manera integral el curso de innovación y trabajo docente y herramientas básicas de investigación educativa para diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa profesional, apoyándose del método de investigación acción.

La acción para aterrizar tal proyecto, se ejecutó diseñando un curso-taller con la modalidad a distancia, organizada en 3 sesiones de 3 horas cada una; se dio a conocer las características de un proyecto de innovación y del método elegido para tal efecto.

A partir de la intervención fue necesario reflexionar sobre los dilemas que enfrentamos a lo largo de la implementación del primer ciclo e identificamos nuevas acciones estratégicas para diseñar el siguiente.

CICLO II. Diseñando el Proyecto de Investigación e Innovación Educativa

La UNESCO (2014) menciona que: “La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.”

En un segundo momento, y después de haber revisado las diferentes formas de hacer investigación, fue seleccionada la metodología de investigación acción para llevar a cabo el diseño del proyecto de innovación educativa, del que se desprendieron dos ciclos de acción, correspondientes a cada una de las jornadas de práctica con modalidad a distancia, que tuvieron los estudiantes. Asimismo, quedaron definidos los apartados correspondientes a cada

ciclo, siendo éstos la intención, planificación, observación y evaluación, y análisis y reflexión de la acción.

Fue interesante ver cómo los estudiantes normalistas, mediante un ejercicio de reflexión retrospectiva sobre su práctica identificaron las áreas de oportunidad para la mejora e innovación de su práctica presente. Asimismo, la revisión de las competencias profesionales enmarcadas en los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria les dejó ver en cuál o cuáles de estas competencias identificaron áreas de oportunidad para mejorar e innovar su práctica docente.

El rol de las formadoras de docentes, titulares de los cursos de Innovación y Trabajo Docente, y Herramientas Básicas de Investigación Educativa fue guiar a los estudiantes para entender la metodología y sus implicaciones y en el desarrollo de cada uno de los apartados que integraron el proyecto.

Concluido el diseño de los planes de acción correspondientes al proyecto de innovación, se llegó el momento de ponerlo en marcha durante cada una de las jornadas de práctica, y al término de éstas, se pudo dar paso al análisis de los resultados que emanaron de éste; proceso que dio lugar a la conformación del ciclo tres del presente trabajo.

CICLO III. Visualizando los resultados

Una forma de visualizar el alcance de la implementación del proyecto de innovación y anticipar la forma de dar a conocer los resultados fue la organización oportuna de una reunión virtual con directores y maestros titulares de grupo de las escuelas primarias en las que los estudiantes normalistas implementaron sus proyectos de innovación educativa, con la finalidad de tener una mirada objetiva de la forma en que los alumnos llevaron a efecto su intervención. La participación directa de maestros y directores de escuelas permitió a las formadoras de docentes tomar decisiones para poder anticipar la manera en que se podría dar a conocer los resultados de la implementación de cada proyecto de investigación e innovación.

Fue así como se organizó el Foro denominado “Investigación e Innovación Educativa: una experiencia de educación a Distancia”, con la finalidad de que consistió en un primer momento, en presentar una charla dictada por un experto en el tema de innovación y práctica docente; posteriormente, y mediante la generación de cuatro salas virtuales simultáneas, cada estudiantes podría presentar y dar a conocer los resultados logrados la implementación de sus proyectos, para finalmente y en plenaria conocer el alcance de este proceso de investigación llevado a cabo.

Con este proceso de planificación para cada uno de los ciclos fue como el presente trabajo tuvo lugar durante este primer semestre del ciclo escolar 2020-2021.

RESULTADOS

Analizar y reflexionar sobre la propia práctica es un ejercicio escasamente practicado por los docentes. Registrar las experiencias, evaluarlas y tomar decisiones a partir de éstas también es un ejercicio poco explorado; sin embargo, haber asumido el reto de aceptar llevar a los estudiantes normalistas al diseño, planificación, implementación, análisis y reflexión de su práctica docente en modalidad a distancia mediante la construcción de un proyecto de innovación, resultó ser una experiencia enriquecedora en diferentes áreas, tales como la académica, la profesional y personal.

Tomando como referencia los cursos de Innovación y Trabajo Docente y Herramientas Básicas de Investigación Educativa, que se abordan en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, del plan 2018, fue cómo se desarrolló el presente trabajo.

Fue fundamental el hecho de haber programado para este semestre dos jornadas de práctica docente en modalidad a distancia, lo que permitió planear dos ciclos de acción, de acuerdo con la metodología de investigación acción y atendiendo lo que se señala en el Programa de estudio de los cursos correspondientes (SEP, 2020).

Los contenidos abordados y los productos que se obtuvieron durante el desarrollo del curso de herramientas básicas de investigación, permitieron identificar en los estudiantes ya tienen una noción lo que implica hacer investigación educativa, reconocieron que la investigación es un trabajo inédito derivado a que independientemente de la estrategia metodológica que se utilice y el objeto de estudio de interés, la interpretación y aportación al conocimiento científico es único.

A partir del curso de Innovación y Trabajo Docente se diseñó y planificó con los estudiantes la estructura de cada ciclo de intervención, iniciando con un análisis introspectivo sobre cómo habían sido sus experiencias de prácticas docentes presenciales hasta antes de la pandemia, y cuáles eran las debilidades o áreas de oportunidad que identificaron como recurrentes entre una y otra; posteriormente, se hizo una revisión de las competencias de los rasgos del perfil de egreso, plasmadas en el Acuerdo 649, con la finalidad de identificar con cuál o cuáles podían relacionar las áreas de oportunidad antes identificadas.

Este ejercicio les permitió determinar lo que sería la primera intención de mejora correspondiente al Plan de Acción del ciclo uno, y en seguida buscar e identificar las

estrategias por medio de las cuales podrían atender esta oportunidad de mejora en su práctica docente.

A partir de esta búsqueda se dio paso a la planificación de la intervención que tendrían que implementar en la modalidad de Educación a distancia, en escuelas primarias que, a su vez, también están brindando esta modalidad de educación a los alumnos. La inserción en escuelas primarias públicas tuvo aceptación sin problema por parte de los directivos y maestros titulares de grupo, quienes facilitaron la oportunidad de desarrollo profesional de los estudiantes.

Planificar su intervención significó un reto para los estudiantes y también para los docentes titulares de los cursos en la escuela normal, ya que en algunos casos los maestros de las escuelas atendían la parrilla de aprendizajes esperados generada para la estrategia Aprende en casa, mediante programas televisivos, y en otros casos, los docentes titulares diseñaban su propia estrategia de comunicación y de trabajo con sus niños, lo que llevó a identificar una diversidad de mecanismos y estrategias de acción, y para cualquiera de los casos, como docentes formadores se abrió un abanico de áreas de aprendizaje y conocimiento por apropiar, para poder guiar las acciones emprendidas por los estudiantes normalistas.

Conocer la parrilla de Aprende en casa y aprender el uso de herramientas digitales fue una tarea inherente y obligada para responder a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes.

La implementación de cada ciclo de acción llevó a los formadores de docentes a incluirse en las sesiones virtuales de los estudiantes, con la finalidad en un primer momento, de observar su desempeño y registrar en un primer momento mediante fichas de observación, rasgos específicos de la práctica a distancia. De manera similar, los docentes titulares registraron sus observaciones en instrumentos análogos. Conocer el resultado de ambos instrumentos permitió a tomar decisiones para, en un segundo momento, guiar el trabajo de los estudiantes normalistas en la construcción del que fue su Proyecto de innovación como parte central del ciclo dos de investigación.

El resultado logrado en este aspecto, fue la generación de una serie de proyectos de Innovación apoyados en la estructura del plan de acción, en los que cada estudiante plasmó por escrito la intención de mejora e innovación para su práctica; identificó la acción estratégica a implementar, misma que surgió de la hipótesis de acción planteada previamente; registró de manera puntual la descripción de la intervención realizada a distancia así como las observaciones y valoraciones realizadas no sólo del resultado de trabajo y aprendizaje logrado

con sus alumnos; también lo observado y valorado de su práctica en sí. Finalmente expresaron la reflexión a la que llegaron después de este proceso de trabajo y aprendizaje. Lo anterior, en el marco de cada uno de los ciclos de acción descritos previamente.

CONCLUSIONES

Hacer frente a la modalidad de Educación a Distancia es un reto que se asume actualmente y se vive desde cualquiera de los roles que se pueden identificar en los actores educativos: como estudiantes, como docentes, como directivos de escuela y como padres de familia.

La pandemia mundial ha obligado a la humanidad a evolucionar en todo sentido, y la educación, así como los sistemas educativos son parte inherente y fundamental en esta evolución.

Cada institución educativa tiene la responsabilidad social de estar a la vanguardia para asumir el reto que implica retomar la educación que hasta hace casi un año se llevaba a cabo de manera presencial y que de unos meses a la fecha se realiza de manera virtual y sincrónicamente, en el mejor de los casos, o mediante alternativas de comunicación a distancia, de manera asíncrona, que cada docente genera y emplea para llegar a los estudiantes.

Las instituciones formadoras de docentes se suman a la responsabilidad social que asume el sistema educativo, para fomentar en los estudiantes no sólo la apropiación de las competencias que señalan los rasgos del perfil de egreso; sino que, en este momento histórico, también el desarrollo de habilidades digitales que fortalezcan sus competencias docentes.

De manera análoga, los docentes formadores de docentes también tienen esa responsabilidad social de habilitar sus propias competencias profesionales a partir del uso de herramientas digitales que les permitan llevar a cabo de manera efectiva su tarea educativa y formadora.

Despertar el interés en los estudiantes normalistas para generar investigación a partir de su experiencia profesional es otra tarea inherente al quehacer educativo de los formadores de formadores. Acercarlos a experiencias de investigación mediante una metodología determinada como la investigación acción, les amplía el horizonte y las posibilidades de acción que van más allá del ejercicio docente en un aula de clases física y presencial o a distancia y virtual.

Finalmente, la experiencia de “Educación a distancia y proyecto de innovación. Un reto de práctica docente e investigación acción con estudiantes normalistas” permite concluir que los docentes en formación, de manera gradual, se han apropiado de las herramientas de

investigación necesarias para generar conocimiento a partir de sus experiencias de aprendizaje tanto en la escuela normal como en las escuelas primarias donde desarrollan y fortalecen sus competencias docentes; asimismo, tienen la posibilidad de poder registrarlas para integrar documentos que den cuenta de este conocimiento plasmado por escrito.

La tarea que tal vez hace falta en las escuelas formadoras de docentes es acercarlos a escenarios físicos o virtuales, en los que puedan dar a conocer el resultado de sus procesos de investigación que realizan de manera natural y que poco a poco al sistematizarlos, puedan ser difundidos y así dar a conocer no sólo sus experiencias de trabajo y aprendizaje; sino que también sus propuestas de innovación e intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Gutiérrez, I. (2015). *Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa*. (1a ed.). Ed. ECOFARN.

León, J. (2020). *Evaluación para la educación a distancia: Estrategias en situación de emergencia*. (1a ed.). Ed. CUAED-UNAM.

SEP (2020). Innovación y trabajo docente. Quinto semestre. Licenciatura en Educación primaria. Plan de Estudios 2018.

SEP (2020) Herramientas básicas de investigación. Quinto semestre. Licenciatura en Educación primaria. Plan de Estudios 2018.