

## FICHA DEL PONENTE

Nombre del ponente: Sandra Guerra Mederos

Grado científico o título académico: Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Categoría docente: Asistente

Nivel en el que trabaja: Superior

Centro de trabajo: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Cargo que desempeña: Profesora

Correo electrónico: sgmederos@uclv.cu

Dirección particular: Carretera Camajuaní, km 3½ Los Moros, Santa Clara.

No. de carné de identidad: 73122801557

Participación en otros eventos de Pedagogía: ---

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta: -

## **TÍTULO: LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PATRIÓTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

**Autores:** Sandra Guerra Mederos. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Asistente.

email: [sgmederos@uclv.cu](mailto:sgmederos@uclv.cu)

Elisabet Martínez Mondejar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.

email: [emmondejar@uclv.cu](mailto:emmondejar@uclv.cu)

### **Resumen:**

Como resultado del Proyecto de Investigación “Sistema de acciones teóricas metodológicas para la dirección del aprendizaje en la escuela primaria”, el trabajo se adentra en el proceso de preparación del maestro, para contribuir a la educación patriótica del escolar primario en el complejo contexto cubano actual. El resultado se centra en una concepción pedagógica de preparación al maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria, la que se distingue por sus bases teórico conceptuales, los requerimientos pedagógicos y las dimensiones cognitiva, metodológico- procedimental y organizativa que articulan la concepción pedagógica con el sistema de trabajo de la institución educativa. Este resultado contribuye a elevar la preparación del maestro de la escuela primaria, a consolidar la integración de este con los agentes y agencias comunitarias que intervienen en el proceso de formación del escolar y potencia los componentes del contenido de la educación contentivos en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para el nivel educativo primario con prioridad en la educación patriótica como plataforma ideo-política con carácter educativo que hay que atender de manera diferente e integrada.

**Palabras claves:** Preparación del maestro; Concepción pedagógica; Educación patriótica

## **INTRODUCCIÓN**

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que se experimenta en Cuba desde el año 2015 en el nivel educativo de la enseñanza primaria, prioriza la preparación del maestro como principal agente de cambio en la comunidad educativa y centra su política en la labor educativa con el fin de gestionar el conocimiento bajo los preceptos de la teoría de aprender a ser<sup>(1)</sup> y allanar la ausencia de procedimientos en los documentos normativos actuales.

Los componentes de los contenidos de la educación que se establecen en los documentos bases del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, sustentan la labor educativa que debe desarrollar la escuela y reconoce como primer objetivo formativo, la educación patriótica, lo que justifica la necesidad de preparación teórico metodológica del maestro para integrar de forma coherente y armónica las relaciones internas y externas que se dan en el proceso de formación del escolar.

En el estudio bibliográfico realizado sobre la preparación del maestro se hallaron múltiples posiciones teóricas que coinciden en que la preparación del maestro es un proceso de apropiación de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que reclama una actualización permanente, como respuesta a los cambios del contexto histórico-social, al diagnóstico del maestro y a la realidad de la práctica escolar, ya sea por la vía de la preparación, la capacitación o la superación.

Por otra parte, en la teoría existente sobre la educación patriótica, los resultados recurren a la conceptualización de los términos patria, patriota y patriotismo por la relación de dependencia que existe entre ellos y se asocia a sentimientos de cubanía e identidad nacional.

Para justificar las necesidades de preparación del maestro para integrar de forma coherente y armónica las relaciones internas y externas que se dan en el proceso de formación del escolar, la presente investigación ofrece referentes teórico-metodológico y didácticos en torno a la preparación del maestro y a los contenidos de la educación patriótica en la escuela primaria, entre sus resultados plantea la contextualización de la educación patriótica y el tránsito de sus contenidos por los momentos del desarrollo del escolar primario, fundamente el accionar coherente del maestro con los agentes y agencias comunitarias que intervienen en el proceso de formación del escolar y la articulación de la concepción pedagógica con el sistema de trabajo de la institución educativa.

## **DESARROLLO**

La concepción pedagógica de preparación al maestro en el contenido de la educación patriótica se entiende como la “expresión de un sistema de ideas científicas, que fundamentan el proceso de preparación del maestro en el contenido de la educación patriótica con un carácter integral y contextualizado, que se dinamiza a través de leyes pedagógicas, principios y categorías que garantizan la pertinencia de dicho proceso.

Se aborda la preparación del maestro desde el punto de vista legal y la autora le incorpora los contenidos de la educación patriótica y su tránsito por los momentos del desarrollo del escolar primario. Este aporte se sustenta teóricamente en la

educación patriótica en el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la escuela primaria.

Las autoras ahondan en las diferentes formas de trabajo que asume la escuela primaria y aporta la contextualización del concepto educación patriótica como: un proceso complejo, organizado, dirigido y sistemático de formación de sentimientos de cubanía, de identidad con las raíces históricas, las relaciones con la sociedad y con la naturaleza, en los escolares como sujetos activos en la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad, con el aprovechamiento de las potencialidades educativas que tienen los diferentes escenarios de formación del escolar y la influencia de los agentes educativos, sociales y naturales.

Las particularidades que distinguen la contextualización del concepto educación patriótica son las siguientes:

- ✓ Diferentes escenarios de formación del escolar: influencia de agentes y agencias educativas, sociales y naturales. Se refiere a los escenarios donde se forma y desarrolla el escolar (escuela, instituciones, contexto familiar, comunitario y la sociedad) y, por consiguiente, todos los factores que influyen sobre él en el proceso educativo. Su resultado es dialéctico, continuo, en espiral y va marcando determinadas etapas o momentos en el proceso de formación teniendo en cuenta las circunstancias o el contexto.
- ✓ El escolar como sujeto activo: sitúa al escolar en el centro de atención para que desarrolle sus potencialidades, a partir de enseñarlo a utilizar herramientas, algoritmos y procedimientos para la gestión del aprendizaje; y que haga suyo los métodos productivos, reflexivos, independientes, e interactivos, bajo la conducción del maestro.
- ✓ Direcciones indisolublemente ligadas: sentimientos de cubanía, identidad con las raíces históricas, relaciones con la sociedad y con la naturaleza.

*Sentimientos de cubanía:* cuando los escolares llegan a identificar con orgullo a Cuba como su país y paisajes propios de su localidad. Cuando demuestran amor y defienden la patria, visto en el respeto a los símbolos patrios con su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos; la disposición de participar en las tareas que les propone en cada momento la Organización de Pioneros “José Martí”; al identificarse con las costumbres y tradiciones del pueblo cubano; cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica, entendimiento y al aprovechar la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse para el futuro.

*Identidad con las raíces históricas:* cuando demuestran admiración y respeto hacia las personalidades destacadas de la historia y a los que cayeron en el cumplimiento del deber en otros pueblos del mundo como expresión del internacionalismo. Les rinden tributo al participar, con respeto y de manera protagónica, en la conmemoración de efemérides y actos revolucionarios de apoyo a las tradiciones patrióticas, la soberanía; el rechazo a las diferentes formas de discriminación, injusticia social, opresión o dependencia; además, cuando demuestran solidaridad con las causas justas.

*Relaciones con la sociedad:* cuando demuestran sentido de pertenencia con el patrimonio nacional, al identificarse con la escuela, la comunidad y la localidad; así como con el resultado del esfuerzo del pueblo. En la expresión del sentido de la responsabilidad ante el cuidado de los bienes del pueblo. Reconocer al trabajo como única fuente de riquezas e identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida. Ser portador de buenas costumbres, acciones y cultura ciudadana.

*Relaciones con la naturaleza:* cuando el escolar muestra comprensión de la necesidad de cuidar, proteger y preservar el medio natural que le rodea y actúa en consecuencia con una educación ambiental sostenible.

La efectividad del proceso de educación patriótica radica en su adecuación a las tareas que se promueven en cada etapa histórico-concreta, lo cual demanda revitalizar el patriotismo en la conciencia del nuevo hombre que gesta la Revolución. Los motivos que justifican la identificación de las direcciones (relaciones con la sociedad y con la naturaleza) son: la necesidad de transformar el contexto social actual, matizado por indisciplinas sociales, por exceso de vulgaridad, de violencia y agresividad en los diferentes pasajes. Manifestaciones de que muestran un deterioro moral con respecto al nivel de educación, el respeto, la tolerancia, la cortesía; lo que reclama de un maestro preparado que fomente la educación formal, las normas de comportamiento, de urbanidad, que potencie la cultura del diálogo, el rescate del patrimonio social y cultural, que promueva las buenas prácticas en las relaciones interpersonales, de respeto y sin discriminación, porque esa es la patria que queremos y tenemos que ayudar a construir.

Se incluye la dirección relaciones con la naturaleza, por el desconocimiento que poseen maestros y escolares acerca de la naturaleza, del medio ambiente, porque crecen las indisciplinas con el patrimonio natural, no se aprecia una cultura de cuidado, protección y sostenibilidad del medio ambiente. Razones que deben atenderse desde la preparación del maestro para ponerlo en condiciones de promover el conocimiento acerca de la temática, gestionar acciones y actividades del proceso docente educativo en función de la protección y preservación del entorno natural. Estimular para que investiguen sobre el tema, sobre las áreas protegidas, las aguas, los suelos, sobre el cambio climático y la tarea Vida que Cuba promueve. Además, porque seis de los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS) contemplados en la Agenda 2030 se relacionan con la naturaleza y la resiliencia o adaptación al medio ante la presencia de fenómenos naturales, aspectos en los que el maestro puede contribuir.

Derivado de la conceptualización de los términos patria, patriota y patriotismo la autora ofrece los contenidos de educación patriótica en la escuela primaria, los que dirige a cuatro direcciones con sus rasgos distintivos, los que a su vez se convierten en objetivos formativos a lograr en los escolares en cada momento del desarrollo.

**Contenidos:**

- Dirección sentimientos de cubanía.
- Dirección identidad con las raíces históricas.
- Dirección relaciones con la sociedad.
- Dirección relaciones con la naturaleza.

La preparación del maestro de la escuela primaria en los contenidos de la educación patriótica tiene características similares en cuanto a conocimiento, habilidades y actitudes a desarrollar. La diferencia radica en que los objetivos formativos o rasgos distintivos se derivan gradualmente teniendo en cuenta los momentos del desarrollo y la caracterización psicopedagógica del escolar.

Para atender la educación patriótica como componente de los contenidos de la educación cubana actual, se necesita un maestro preparado, con conocimientos acerca de las normativas establecidas para la formación de valores, que domine las direcciones de la educación patriótica, sus rasgos distintivos y los procedimientos para dirigir el proceso docente educativo donde transcurre la formación. Debe poseer habilidades profesionales para organizar, planificar, emplear procedimientos para comunicarse empáticamente, para motivar, prestar ayuda de manera efectiva, emplear formas de trabajo diferentes y diversificar los tipos de actividades en función de la educación patriótica. Todo ello es posible si el maestro muestra una actitud ética y responsable con disposición y compromiso para el perfeccionamiento de la práctica educativa desde una posición reflexiva y activa en correspondencia con la educación patriótica y los principios del proyecto social cubano.

#### **Proceder metodológico para la elaboración de la concepción pedagógica.**

La concepción pedagógica se concibe en tres etapas: Etapa previa, Etapa de construcción y Etapa de rediseño y puesta en práctica.

En la Etapa previa se realiza: el estudio de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con la preparación del maestro y revisión de los antecedentes investigativos relacionados con el tema, se profundiza en las particularidades de la preparación del maestro para la educación patriótica del escolar primario y se precisan las categorías y subcategorías de estudio.

Al triangular los resultados de los instrumentos diagnósticos se declaran como potencialidades y debilidades en la preparación del maestro las siguientes:

##### *Potencialidades:*

- ✓ Los maestros reconocen la importancia del tema y sienten satisfacción por incorporarse a la investigación.
- ✓ Dominio por parte de los maestros del fin del Modelo de Escuela Primaria y los principales objetivos del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Los maestros identifican las principales manifestaciones que se evidencian en la institución educativa entorno a la educación patriótica.
- ✓ Disposición y compromiso de los maestros para perfeccionar la práctica educativa.
- ✓ Conducen en que la preparación metodológica es la principal vía de preparación para el maestro.

##### *Como principales debilidades:*

- ✓ En los documentos normativos que rigen la política educacional no son suficientes las orientaciones metodológicas para realizar dicho trabajo desde las asignaturas y demás actividades del proceso docente educativo.
- ✓ Las preparaciones metodológicas que se realizan no siempre ofrecen al maestro los conocimientos, procedimientos y herramientas necesarias para un mejor desempeño en función de la educación patriótica.
- ✓ Existen carencias en el dominio de los fundamentos teórico-metodológicos por parte del maestro para dirigir el proceso docente educativo entorno a la educación patriótica.
- ✓ Las habilidades alcanzadas por el maestro, no siempre le posibilita una adecuada planificación y dirección del proceso docente educativo en función de la educación patriótica, expresado en la falta de integralidad, sistematicidad, coherencia, gradualidad y creatividad de las actividades que propone desde las clases.
- ✓ No todos los maestros en su desempeño, emplean métodos y procedimientos, de forma consciente y planificada, que les permitan ponderar la educación patriótica.
- ✓ En las diferentes actividades del proceso docente educativo no siempre logra establecer una comunicación empática entre los sujetos, lo que lacera en ocasiones la correcta base orientadora de la actividad, brindar ayuda de forma efectiva y proponer múltiples vías de solución para alcanzar los objetivos propuestos.
- ✓ Algunos maestros reconocen que en ocasiones sus modos de actuación no favorecen la educación patriótica por fallas en la ejemplaridad, en la ética y la resistencia al cambio.

A la llegada del escolar a la escuela se reafirman los sentimientos humanos que la familia ha venido formando y son el punto de partida para fomentar la educación patriótica. El maestro en estas edades, ha de buscar la bondad en los corazones de sus escolares, la sencillez, la modestia, pues a decir de Martí, patriotismo no es más que amor.

La concepción pedagógica propuesta, propone al maestro procedimientos metodológicos (Anexo XI) para dirigir las actividades del proceso docente educativo bajo la teoría de aprender a ser, por lo importante que es en estas edades la formación de sentimientos humanos, recibir amor y afecto para que este sea recíproco en sus relaciones con todos los que le rodean y con el entorno social donde se desenvuelve. Aprender a ser, presupone de una guía o enseñanza por el maestro, quien debe desarrollar en sus escolares habilidades en tres direcciones: cognitiva, emocional y social.

La preparación del maestro, sus habilidades y actitudes para enseñar a los escolares a aprender a ser, juega un papel principal en la formación de estos sentimientos humanos como premisa para formar una ideología. Enseñar a resolver los problemas de la vida cotidiana, a tomar decisiones, desarrollar el pensamiento reflexivo y creativo y a conocerse a sí mismo. En la medida que el maestro logre desarrollar en el escolar la capacidad para pensar, de explicar cómo

pensó, cómo razonó, argumentar y comprender diferentes puntos de vistas, buscar diversas soluciones a los problemas que se le presentan, sin dudas, van a estar en mejores condiciones para comprender el mundo que lo rodea.

Aprender a ser demanda del maestro enseñar a ser empático, brindar herramientas para mantener una expresión emocional, enseñar a mantener el control de las emociones, establecer una comunicación empática basada en la escucha, la comprensión, en las buenas relaciones interpersonales y desarrollar una cultura de productores y creadores.

Desarrollar en los escolares la capacidad para manejar sus emociones, comprender a los demás, expresar de manera positiva sus sentimientos y autocríticas. Se trata de enseñar al escolar a interactuar, a ser tolerante, respetuoso, a expresar sus ideas y pensamientos mediante una comunicación empática, estar dispuesto para hacer, crear y producir.

La educación patriótica incluye en su aspecto de la educación político-ideológica la referida al desarrollo de sentimientos humanos e identitarios.

La educación patriótica como proceso intencional con un enfoque gradual, sistémico, sistemático e integral.

Para garantizar la adquisición y solidez de los conocimientos de la educación patriótica, en el proceso docente educativo, desde la concepción de la clase o de las diferentes actividades, el maestro tiene que intencionar los objetivos formativos en función de las cuatro direcciones de la educación patriótica, derivándolas de forma gradual en los momentos del desarrollo, como se plantea en la propuesta de tránsito de las direcciones de la educación patriótica.

Concebir el sistema de clases y de actividades extraclases y extradocentes con enfoque sistémico es de valor para el maestro, porque le permite ordenar los temas y las direcciones de la educación patriótica buscando la relación entre las clases, interdependencia y armonía entre sí.

De igual forma, las tareas docentes dentro de la clase deben concebirse relacionadas entre sí y con un tránsito ascendente por los niveles del conocimiento, teniendo en cuenta el diagnóstico de los escolares y del grupo; de manera que el carácter de sistema esté presente no solo en el sistema de clases de la asignatura y de la interdisciplinariedad, que logra con otras asignaturas, sino también dentro de la propia clase.

Su enfoque es sistemático, por el seguimiento con que se le da tratamiento a las direcciones de la educación patriótica en la clase y demás actividades del proceso docente educativo. La sistematicidad con que se trabajen las diferentes direcciones de la educación patriótica, permitirá que el conocimiento se traduzca en modos conductuales positivos hacia la patria. La reiteración de las ideas y argumentos sobre las diferentes direcciones de la educación patriótica hace que el escolar conozca, comprenda, piense y actúe correctamente hacia la patria.

Tiene un carácter integral porque todas las cuatro direcciones de la educación patriótica se relacionan entre sí y apuntan hacia el mismo objetivo formativo en



relación con la patria. Las actividades del proceso docente educativo y la clase como espacio principal y rector de la formación patriótica deben ir encaminadas al desarrollo de hábitos, habilidades y valores relacionados con dicha educación. Es integral también, porque se concibe el proceso con una mirada multifactorial, para consensuar ideas, criterios, valoraciones y opiniones de forma coherente, respetando la triada escuela, familia y comunidad.

Se considera aprendizaje colaborativo el trabajo realizado conjuntamente por varias personas con finalidades comunes. Los protagonistas de este tipo de aprendizaje en el aula son el maestro y los escolares. Para promover estos aprendizajes colaborativos el maestro debe:

- ✓ Orientar con claridad los objetivos y pasos a seguir en la actividad durante la orientación, ejecución y control.
- ✓ Favorecer procesos de autodeterminación y de libertad personal del escolar.
- ✓ Promover el saber y enseñar a aprender.
- ✓ Generar responsabilidades en el grupo.
- ✓ Enseñar a tomar decisiones.
- ✓ Enseñar a escuchar y ceder la palabra.
- ✓ Utilizar técnicas del trabajo en grupo.
- ✓ Planificar las actividades a partir de las motivaciones e intereses del grupo de escolares y respetar sus necesidades.
- ✓ Estimular, orientar y tranquilizar a los escolares en el desarrollo de las tareas individuales y en los procesos grupales.

Por otra parte el escolar aprenderá mejor si:

- ✓ Considera las opiniones de los demás.
- ✓ Tolera las diferencias.
- ✓ Postpone los intereses propios a los del grupo.
- ✓ Defiende su opinión con argumentos fundamentados.
- ✓ Reacciona positivamente ante las críticas que le realiza el grupo.

Dimensiones de la concepción pedagógica para la preparación del maestro.

Dimensión cognitiva, metodológica-procedimental y organizativa.

Las dimensiones que se proponen articulan las bases teórico-conceptuales de la concepción con los requerimientos pedagógicos. Ellas son mediadoras del proceso de preparación del maestro y, a la vez, organizan el mismo.

*Dimensión cognitiva:*

Esta dimensión prepara al maestro en las cuatro direcciones que abarca la educación patriótica (sentimientos de cubanía- raíces históricas- social y natural). Le corresponde al maestro crear situaciones de aprendizaje sobre el medio social, natural o histórico donde se desenvuelve el escolar para afianzar los sentimientos de cubanía, a partir de ejemplos y polémicas de su contexto de actuación.

*Dimensión metodológica-procedimental:* prepara al maestro para el desempeño, propone diversidad de métodos para alcanzar los objetivos propuestos en cada modalidad de actividad, ya sea, la clase, actividades del proceso docente educativo o los propios proyectos educativos. Demuestra al maestro

procedimientos para guiar la práctica independiente y grupal de sus escolares, para que estos se apropien del proceso constructivo, lo que será de valor en la preparación del maestro. Aporta al maestro variedad de formas para socializar e implicar a la familia, agencias y agentes comunitarias en el accionar educativo de la escuela.

*Dimensión organizativa:* organizar los procesos que se dan en el contexto escolar y comunitario es complejo. Esta dimensión acciona no solo con el maestro que se prepara, sino también con la estructura de dirección de la institución y el consejo padres, quienes tienen la responsabilidad de organizar el centro en función de los procesos que en ella se realizan.

### **Articulación de la concepción pedagógica con el sistema de trabajo metodológico de la institución.**

La concepción pedagógica que se propone se inserta en el propio trabajo metodológico de la institución. Se recoge en el capítulo tres del plan anual, único documento oficial que organiza el trabajo de la escuela en los diferentes subsistemas. Después de aplicar los instrumentos que sirvieron en la etapa diagnóstica para conocer el estado actual de la muestra, se procede al rediseño del trabajo metodológico y se precisan los contenidos, formas de organización del trabajo metodológico a emplear, fecha y participantes.

Para garantizar una correcta articulación del trabajo metodológico con el sistema de trabajo de la institución educativa es necesario que desde su proyección, se tenga en cuenta el diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación de la preparación metodológica del maestro. Estas funciones de dirección son importantes porque coinciden con el sistema de trabajo de la institución educativa y los procedimientos metodológicos propuestos en la investigación por su estructura interna (etapa previa, de ejecución y control) pueden adecuarse a cada etapa.

En la etapa previa a la capacidad de dirección se actualiza el diagnóstico de los maestros en función de los contenidos de la educación patriótica y se planifica la preparación metodológica atendiendo a las potencialidades y necesidades.

En la ejecución se realizan las actividades metodológicas y se implementan los procedimientos propuestos; y en la etapa posterior a la capacidad de dirección se controla y evalúa la preparación alcanzada por el maestro. Este momento de cierre y evaluación es importante porque permite el rediseño y la toma de decisiones para la próxima etapa de trabajo.

En la preparación del maestro para la educación patriótica del escolar a través de los proyectos educativos, es importante el acompañamiento del presidente del consejo popular por las funciones, obligaciones y atribuciones de esta figura en la comunidad, así como las exigencias que la presente concepción pedagógica propone para elaborar e instrumentar un proyecto educativo.

Otra alternativa para la construcción y ejecución de un proyecto educativo, puede ser, desde la red de instituciones escolares, lo que empoderará a los agentes y agencias educativas y coadyuvará al mejoramiento de su funcionamiento y a la educación patriótica de los escolares, en correspondencia con las exigencias y condiciones sociales.

Las autoras definen las exigencias a tener en cuenta para elaborar y aplicar un proyecto educativo, en función de la educación patriótica.

- ✓ Determinar en los intereses institucionales, la educación patriótica como prioridad para dar respuesta al primer componente educativo del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la enseñanza primaria.
- ✓ Selección de los temas referidos a la educación patriótica teniendo en consideración los momentos del desarrollo del escolar, las necesidades, medios, potencialidades y debilidades,
- ✓ Selección de los responsables, elaboración del diseño atendiendo a la organización escolar de la institución y definición de los plazos del proyecto para la discusión y reflexión colectiva de los resultados y de las diferentes actividades investigativas y prácticas que el escolar debe realizar.
- ✓ Presentación de una breve reseña del proyecto educativo para que los escolares se incorporen según sus motivaciones, necesidades e intereses.
- ✓ Promover el debate de los escolares en la Organización de Pioneros, con los padres y los demás agentes educativos en la búsqueda de las transformaciones a las que se aspiran, establecer compromisos individuales y colectivos para el cumplimiento de las aspiraciones y las responsabilidades en el proyecto.

Después de diseñado el proyecto educativo, ejecutarlo y evaluarlo. Si es necesario se rediseñan las acciones o el tiempo, se flexibiliza la organización de las diferentes actividades y se estimulan las iniciativas. Es imprescindible aprovechar cada contenido relacionado con la educación patriótica para debatir y socializar por ser temas controvertidos, contradictorios, polémicos, de dilemas morales, que en ocasiones puede dejar efectos negativos en el maestro, tales como: descontento a partir de situaciones analizadas, desinterés, desmotivación, cansancio, imposición de criterios, lesiones a la autoestima, entre otros.

Esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo metodológico en la institución y en la red comunitaria que se asume en esta investigación, convierte el escenario educativo en un espacio de aprendizaje y participación, donde se potencia el conocimiento de los referentes teóricos y metodológicos de la educación patriótica, desarrolla habilidades y actitudes en los maestros que asumen una posición reflexiva y activa durante el proceso de preparación.

## **CONCLUSIONES**

1.- Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria consideran los enfoques que reconocen la preparación del maestro como proceso

continuo, orientado al desarrollo profesional y humano mediante la cual se perfecciona la práctica pedagógica.

✓ la educación patriótica como un proceso complejo, organizado, dirigido y sistemático e incorporándole como singularidad las cuatro direcciones de esta educación, su tránsito por los diferentes momentos del desarrollo y el contexto de formación del escolar con la influencia de los agentes y agencias comunitarias.

2. La concepción pedagógica para la preparación del maestro en el contenido de la educación patriótica ofrece procedimientos metodológicos en una coherente articulación con el sistema de trabajo metodológico, se sustenta en leyes, principios y categorías pedagógicas y se adentra además en componentes didácticos y metodológicos viables para ser aplicados en el proceso docente educativo.

## **BIBLIOGRAFIA**

Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2016). Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL. Naciones Unidas. (Soporte electrónico).

Alfonso, G. (1998). Los disfraces axiológicos de la cultura del poder. Revista Temas No 15. Julio- septiembre, 1998, Nueva época.

Álvarez, C. (1996). Hacia una escuela de excelencias. La Habana. Cuba. Editorial Academia de la Habana.

Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Arteaga, S. y otros (1999). La formación de valores morales en la base del trabajo político ideológico que desarrolla la escuela media superior. Facultad de Humanidades, ISP "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.

Báxter, E. (1989). "La formación en valores. Una tarea pedagógica" Combinado de Revistas y otros Medios de Propaganda Federico Engels. 1989. P 4-24.

Báxter, E. (1991). *Las orientaciones valorativas en los alumnos y educadores de la Educación General*. Revista cubana de psicología Vol. VIII, No1.

Cárdenas, N. (1996). La formación de valores como contexto de la educación avanzada. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Fabelo, J. (2004) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

Guerra, S. (2017) *La formación patriótica, un recorrido histórico necesario y un reto inminente en la formación de las nuevas generaciones*. [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No 2140-ISSN1993-6850. IPLAC. La Habana. Cuba.

Guerra, S. (2019) *Concepción educativa para contribuir a la educación patriótica del estudiante*. Revista Edumecentro. Vol XI No 1, 2020. Villa Clara. Cuba.

Rico, P. & otros. (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.