



CONGRESO INTERNACIONAL  
**PEDAGOGÍA 2021**

La Habana, del 1 al 3 de febrero de 2021

Título

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS E  
INTERCULTURALES**

Por: Nubia Esthela Durán Agudelo, Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural, [esthela.duran@unae.edu.ec](mailto:esthela.duran@unae.edu.ec), Universidad Nacional de Educación del Ecuador, nivel superior, Analista de Coordinación Pedagógica.

Simposio al que tributa: Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida. Papel de las universidades.

La Habana - Cuba

## Resumen

El presente trabajo, muestra los resultados de la investigación *Talleres de capacitación de profesores en prácticas educativas inclusivas interculturales en la Escuela anexa a la Universidad Nacional de Educación del Ecuador*, realizada con los auspicios de la Universidad Internacional de La Rioja, España, en el periodo 2019- 2020, bajo la dirección de quien suscribe, en la línea de investigación relacionada con los procedimientos pedagógicos aplicados a la educación inclusiva e intercultural para responder a problemas educacionales.

Básicamente, propone la aplicación de estrategias de capacitación docente inclusivas e interculturales mediante el diseño de un ciclo de talleres para profesores. Inspirada en la metodología cualitativa, usa el taller como herramienta técnica necesaria para reflexionar sobre las barreras que impiden la participación democrática en el aprendizaje e identificar las estrategias didácticas, las redes de apoyo natural y la pertinencia de un currículo para todos, necesario para cumplir con los requerimientos educativos interculturales que los estudiantes de nivel inicial y básico requieren. La propuesta guarda relación con el concepto y contenidos del Ministerio de Educación del Ecuador.

Palabras clave: formación continua, estrategias educativas, práctica pedagógica, diversidad cultural, educación inclusiva.

## **Introducción y objetivos**

La educación ecuatoriana en 2021 enfrenta carencias de capacitación docente sobre temas relacionados a la inclusión educativa e intercultural, a pesar que dichos temas consideran múltiples conexiones para guiar a la práctica educativa, lo que amerita programas de capacitación que proporcionen herramientas adecuadas para enfrentar prácticas de exclusión.

Frente a este panorama, se propone implementar los siguientes talleres de capacitación: *Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, Redes naturales de apoyo, Estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo, Pertinencia del currículo para todos y Estrategias didácticas en el marco del aula inclusiva intercultural*, como también analizar las políticas formativas e identificar la diversidad cultural que caracteriza a la comunidad educativa.

Asumir el reto de una educación inclusiva intercultural es un tema que amerita emprender nuevas investigaciones. La presente propuesta se contextualiza dentro del proyecto del Ministerio de Educación del Ecuador, que implementó cambios importantes generados por la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI, 2 2011, respecto al concepto de educación inclusiva y a la respuesta a la diversidad.

El contexto cultural y medioambiental donde se desarrolla la investigación se caracteriza por un acentuado componente de indígenas kichwa: la provincia del Cañar, entre las de mayor porcentaje étnico del Ecuador andino. Empero, la propuesta se extiende a otros grupos que incluye además de los grupos étnicos, la población en riesgo, las personas con discapacidad, las minorías sexuales GTBI y las personas migrantes.

El empoderamiento de temas inclusivos interculturales por parte de la comunidad educativa, a partir del rol docente, asegura vivir la interculturalidad e inclusión y cumplir estrategias para el ingreso, permanencia y participación de otredades en las instituciones educativas ecuatorianas.

## **Métodos y resultados**

La metodología utilizada es de carácter cualitativo para el análisis del contexto, de los contenidos y de los resultados de los talleres (Hernández Sampieri et. al., 2010). El trabajo se sustenta en las técnicas de la investigación- acción y la observación participante

(Martínez, 2000). El diseño metodológico que direcciona la ejecución está centrado en la implementación de talleres de capacitación de profesores de la Escuela anexa a la UNAE. Para la ejecución de los talleres se diseñará un aula virtual en la plataforma de cursos virtuales de la UNAE. Cada taller tiene actividades de aprendizaje presencial y virtual, con duración de dos semanas. El trabajo virtual contempla visualización de videos y foros. Para los talleres presenciales se emplea estrategias de trabajo cooperativo y técnicas para la construcción conjunta del conocimiento.

A continuación se presenta los resultados de la investigación, desde el contexto medio ambiental y jurídico- legal, para arribar a los supuestos de la educación inclusiva e intercultural.

**1 El contexto medioambiental.** La Escuela anexa a la UNAE, en la provincia del Cañar, del surandino ecuatoriano, está ligada a modelos pedagógicos orientados por la Universidad, cuya misión es la transformación del sistema educativo que permita levantar una sociedad libre y democrática. Esta escuela es una institución innovadora en la educación inicial y básica (UNAE, 2019).

Se instaura en el año lectivo 2018– 2019, con las modalidades Inicial 1, e Inicial 2. Para el periodo 2019– 2020, se implementa el Primer año de básica, que se incrementa cada año lectivo, y pertenece al Sistema Nacional de Educación Ecuatoriana. El Ecuador es un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe, en su territorio conviven etnias y nacionalidades diversas que conforman el paisaje intercultural. La tarea de educar en sociedades multiculturales como la ecuatoriana plantea la aplicación de modelos de educación intercultural. Educar en espacios multiculturales de sociedades diversas, implica el reconocimiento de la diversidad desde una perspectiva educativa.

**2 El contexto jurídico- legal.** El marco jurídico al que se apega el tema de investigación son Leyes y reglamentos sustentados en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural, además, la Ley Orgánica de Educación Superior y la Ley Orgánica de Discapacidades. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo de *educación inclusiva* y las *respuestas a la diversidad* ordena cumplir con los requerimientos educativos interculturales que los estudiantes de nivel inicial y básico requieren. No obstante un importante porcentaje de población vulnerable y minorías del Ecuador de 2020, mantiene condiciones de segregación en ámbitos como el jurídico y educativo, lo que exige emprender propuestas

de intervención que ayuden a conocer el problema, aporten con soluciones y asuman responsabilidad en la implementación de procesos inclusivos en el tema intercultural.

Reflexionar sobre las barreras que impiden la participación democrática en el aprendizaje e identificar las estrategias didácticas, las redes de apoyo natural y la pertinencia de un *currículo para todos*, permitió acercarse al tema propuesto y plantear la ejecución de estrategias. El ciclo de talleres de capacitación (5) para profesores, sobre prácticas educativas inclusivas interculturales, es el principal resultado de la investigación.

**3 Supuestos de la educación inclusiva e intercultural.** Para conseguir una educación inclusiva que atienda contextos y peculiaridades de los distintos actores, el Informe Delors dicta medidas que pueden ser alcanzadas “mediante el desarrollo de proyectos colectivos y de escuelas inclusivas” (Blanco, 1999, en: Deneo, 2016, 11). El referido Informe manifiesta la necesidad de trabajar por una escuela innovadora (Delors 1996). La presente investigación se identifica con los conceptos de Ángeles Parrilla Latas (2002), acerca del origen y sentido de la educación inclusiva y, finalmente, con la concepción de Renato Operti (2009) sobre las metas de *educación para todos*, y la categoría inclusión en las agendas nacionales e internacionales.

Las categorías y enunciados de los autores que anteceden, otorga el sustento teórico al tratamiento de la educación inclusiva e intercultural, en la propuesta de implementación de un ciclo de talleres de capacitación a docentes.

**4 Capacitación docente en educación inclusiva e intercultural.** Resultado de la investigación es la capacitación en temas relacionados con la formación de la docencia y el profesor como actor de la educación inclusiva intercultural que enfatiza el compromiso político y social con las cuestiones del conocimiento y la lectura crítica de la realidad del contexto educativo a nivel local y regional (Araya 2009).

La capacitación orienta la mirada a los avances educacionales inclusivos e interculturales, a los retos para el siglo XXI, tendientes a crear escenarios educativos propicios a cambios en la sociedad, como en la economía y en el tema político para alcanzar equidad social y acceso a una educación que forme personas provistas de valores comunitarios y solidarios, en medio de una dinámica educativa intercultural asociada a nuevas necesidades y conflictos derivados del contacto intercultural o simplemente con personas diversas (Marchesi et al. 2014).

**5 Propuesta de intervención y resultados.** Los talleres de capacitación en prácticas educativas inclusivas e interculturales, han sido diseñados para docentes. Y aplicados en el aula escolar. Se constituyen en una actividad importante del proceso pedagógico, debido a su aporte en experiencias de vida que logran relacionar la parte formativa con la emocional en niños y niñas que acuden a la Escuela anexa a la UNAE.

La presente investigación produjo un Plan de Talleres de Capacitación en educación inclusiva e intercultural, para los profesores y directivos de la Escuela anexa a la UNAE, cuya ejecución logro resultados de sensibilización sobre cuestiones de diversidad cultural, y provoca actitudes positivas hacia personas diferentes.

El ciclo de capacitación comprende la ejecución de cinco talleres: Taller 1. Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, taller 2. Redes naturales de apoyo en el marco del aula inclusiva e intercultural, taller 3. Estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo, taller 4, Pertinencia de un currículo para todos y taller 5. Estrategias didácticas en el marco del aula inclusiva e intercultural.

Otros resultados tienen que ver con el desarrollo de la capacidad crítica en relación con las prácticas educativas en espacios multiculturales a partir de una óptica social e inclusiva que mitiga condiciones de vulnerabilidad con aplicación de estrategias de capacitación docente en cuestiones inclusivas a partir de la caracterización de barreras para el aprendizaje, hasta el desarrollo de estrategias didácticas de trabajo y de un currículo para todos.

## **Conclusiones**

La propuesta de talleres de capacitación docente para profesores que laboran en territorios con alta etnicidad, debería transformarse en requerimiento para las instituciones formativas con población educativa en escenarios interculturales. Escuelas con población diversa se maneja atendiendo la diversidad presente en el aula y cuestiones relacionadas a la multiculturalidad y a la inclusión. La Escuela anexa a la UNAE pretende transformarse en un centro inclusivo donde los estudiantes tengan derecho a disfrutar de una educación de calidad y calidez y consigan permanencia, participación y consecución de logros en el sistema educativo.

La implementación de talleres de capacitación en educación inclusiva intercultural contribuye a las competencias de los profesionales que laboran en instituciones educativas

bilingües, interculturales del país. La propuesta de talleres para la Escuela anexa a la UNAE, incluyó el desarrollo de la sensibilidad y capacidad crítica en relación con las prácticas educativas actuales en espacios multiculturales, a partir de una óptica social e inclusiva que mitigue condiciones de vulnerabilidad. Dicha propuesta, posibilita crear condiciones para mejorar el nivel de educación y formación de liderazgo en cuestiones de inclusión e interculturalidad, que brinden garantías para la inclusión de lo diverso.

La propuesta se resume en un ciclo de capacitación a profesores en procesos inclusivos para desarrollo y formación de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad para que logren permanencia, participación y consecución de logros acordes al Plan Nacional del Buen Vivir, contenido en la Constitución de la República. Plantea mejorar la calidad educativa y la inclusión en el sistema educativo de la Escuela anexa a la UNAE, más temas afines a la identificación de barreras para el aprendizaje, redes naturales de apoyo, estrategias didácticas de trabajo y de un currículo para todos.

## Bibliografía

Araya, J. (2009). *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*, Montecristi, 2008.

Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. En: G. Deneo, (2016). *Perspectivas acerca de la inclusión educativa*. Montevideo: Universidad de la República.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación en el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista. L. (2010). *Metodología de la investigación*. Méjico: McGraw-Hill.

Marchesi, A., Blanco, R. & Hernández, L. (2014). *Educación inclusiva Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: Wapfre.

Martínez Miguélez, M. (2000). *La investigación-acción en el aula*. *Revista Electrónica Agenda Académica Volumen 7 Año 1*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.revele.com.ve/pdf/agenda/vol7-n1/pag27.pdf>. Consulta: 2020, 17 de enero.

Opertti, R. (2009). *Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos*. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.

Parrilla, A. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Sevilla: Revista de Educación, núm. 327, Universidad de Sevilla.

UNAE. (2019). *Propuesta de Ampliación de la Oferta Educativa para Primer Grado de Educación General Básica Escuela Anexa a la UNAE*, septiembre 2019. Chuquipata: Archivo UNAE.

UNESCO. (2010). *EPT Informe de seguimiento 2010. Llegar a los marginados*. París: UNESCO.

\_\_\_\_\_. (2012). *Compendio mundial de la educación 2012, oportunidades perdidas: el impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela*. Instituto de Estadística de la UNESCO. París: UNESCO.

\_\_\_\_\_. (2017). *IX Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*. Santiago: Publicaciones de la UNESCO sobre inclusión. Publicaciones UNESCO.



ANEXO 1

Estudiantes de las etnias tsáchila y cañar, Ecuador

