

RESUMEN:

TÍTULO: MULTIMEDIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO.

Autor: Lic. Adrián Cepero Pedroso

País: Cuba

Síntesis

Con la aplicación de esta multimedia titulada “El mundo en que vivimos”, se ha logrado que la escuela primaria multigrado conste con una nueva herramienta informática complementaria que le permita el fortalecimiento de la disciplina. Se empleó en su confección imágenes, GIF animados, audiciones, textos y videos, que le dan vida al producto informático para desarrollar los conocimientos que deben vencer los escolares al culminar los grados primero y segundo. Esta experiencia novedosa se encuentra en etapa de generalización, sin sufrir cambio en el producto, ha sido aplicada en el 90% de las escuelas primarias multigrado del municipio Unión de Reyes, obteniendo resultados significativos. Actualmente se encuentra en fase de aplicación en el resto de los centros, donde se comienza a obtener resultados similares que se continuarán constatando, para concluir su validación.

Palabras claves: multimedia, multigrado, El mundo en que vivimos

TÍTULO: MULTIMEDIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO.

Autor: Lic. Adrian Cepero Pedreira.

Categoría académica: Licenciado en Educación Primaria

Nivel educativo: Primaria

Centro: Dirección Municipal de Educación.

Cargo: Subdirector General.

Correo: adrian.cepero@ur.ma.rimed.cu

Simposio al que tributa: 11 TIC

Introducción

Desde el III Seminario Nacional para educadores se abordó que: la computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los escolares una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y la formación de valores, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia para lograr los cambios proyectados en la política de informatización de la sociedad cubana.

La inserción de software educativo contribuyen al logro de estos objetivos, pues a través de ellos el estudiante interactúa con información proveniente de diferentes fuentes: textos, gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas y ejercicios. Todos estos recursos combinados hacen posible el desarrollo de habilidades intelectuales generales, que se manifiestan en el crecimiento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos. Conducen a la búsqueda de alternativas diversas según las necesidades educativas de cada ámbito escolar.

Las exigencias planteadas en el modelo de escuela primaria para la dirección de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, centra su atención en la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes con profundas convicciones, que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo que vivimos.

La formación y desarrollo del hombre nuevo al que aspiramos es el resultado concreto de la educación, de la acción del conjunto de agentes que intervienen en su socialización; la familia, la escuela, la comunidad y su entorno más inmediato.

En este sentido el sector rural aun cuando se rige por los principios generales de la educación cubana tiene características particulares; piénsese que un mismo contexto áulico convergen escolares de diferentes grados, edades y características psicopedagógicas que lo distinguen en particular; de ahí la búsqueda de variantes que puedan ayudar al docente en este complejo proceso de enseñar.

Con el propósito de contribuir en este sentido fue necesario reubicar determinadas unidades del programa; es decir, llevarla de un período a otro para buscar unidad y coherencia respetando siempre lo propuesto de adaptaciones curriculares diseñado por el Ministerio de Educación (desde el objetivo del modelo de escuela primaria, los objetivos del grado y los objetivos de la unidad).

La intención de la multimedia educativa dirigida específicamente a los grados primero y segundo es dar respuesta a lo que constituye un reclamo de los docentes que laboran en las escuelas multigrado. Esperamos que este producto resulte útil y pueda generalizarse en otros territorios de la provincia con el fin de enriquecimiento la labor pedagógica de personal docente que labora en las aulas multigrado.

Desarrollo

Sobre la base de lo planteado en el Modelo de escuela primaria (García, 2004), el fin y los objetivos diseñados para la escuela primaria; la caracterización del desarrollo del escolar primario por momentos del desarrollo; la concepción teórico-metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como cada uno de los aspectos que incluye el modelo, son aplicables a las rurales en sus múltiples variantes organizativas. Solo en lo relativo a las formas organizativas que pueden adoptar el trabajo a nivel áulico, se considera que por las características especiales que tiene el trabajo con escolares de diferentes grados se requiere su concepción desde otras condiciones, por lo que se proponen aplicar la multimedia en a la siguiente formas de organización y dirección del proceso de aprendizaje:

Actividad colectiva inicial para diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que los escolares puedan ejecutar de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

La aplicación de esta variante y otras creadas por los docentes requiere de una adecuada planificación y preparación de la clase por su parte, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desea lograr en el aprendizaje de los escolares, y en correspondencia con el contenido y el diagnóstico de los escolares.

Caracterización de la multimedia. Análisis de los programas de estudio.

El producto informático que se propone abordará características específicas de la disciplina

El mundo en que vivimos en los grados primero y segundo.

Se trabaja lo relacionado con la formación en los escolares de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y de la sociedad; así como la formación de hábitos sociales, de higiene y de normas de cortesía y comportamiento. Además se encamina el trabajo a la formación de sentimientos y actitudes positivas hacia los compañeros, docentes, familiares y otras personas que le rodean, así como la educación sexual de los escolares.

Se encamina el trabajo a la formación de nociones elementales sobre la variedad de objetos, y fenómenos de la vida natural y social, sus cambios y transformaciones. También se forman nociones de la historia patria y del valor social del trabajo. El producto recoge la selección de algunos hechos significativos de la lucha histórica de nuestro país. Las efemérides que se incluyen, posibilitan que se resalten hechos y cualidades de héroes. Especial atención se brinda al desarrollo de habilidades intelectuales generales, como la observación, la descripción, la comparación y la clasificación de hechos, objetos y fenómenos naturales y sociales.

También se contribuirá, de manera esencial, a formar en los escolares sentimientos de admiración, amor y respeto hacia la naturaleza, las personas que lo rodean, la patria, los símbolos, héroes y defensores. El contenido seleccionado se desarrolla de forma eminentemente práctica y, por consiguiente, con la participación activa de los escolares con el medio de enseñanza.

A continuación se especifica la propuesta de cada unidad; las cuales guardan relación con los ejercicios diseñados.

Unidades correspondientes a los programas de estudio.		Propuestas de unidades para el trabajo multigrado.
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	
Unidad 1: La escuela.	Unidad 1: La vida en la escuela.	La escuela donde estudiamos.
Unidad 2: El hogar y la familia.	Unidad 2: La familia y los vecinos.	El hogar, la familia y los vecinos.
Unidad 3: Mi país	Unidad 5: Cuba es mi patria.	Cuba es mi patria.
Unidad 4: ¿Cómo conozco lo que me rodea?	Unidad 3: Lo que me rodea.	Lo que me rodea.

Unidad 5: Las plantas y los animales.	Unidad 4: Cambios que ocurren a mi alrededor.	Las plantas y los animales.
Unidad 6: La ciudad y el campo.	Unidad 6: El municipio donde vivo.	Donde vivimos.

I- La escuela donde estudiamos.

Esta unidad tiene entre sus objetivos fundamentales, la ampliación de conocimientos sobre la vida en la escuela y las actividades que se realizan.

Es también objetivo de la unidad, la formación de sentimientos de amor y respeto hacia los compañeros, las personas que les educan y los símbolos de la patria.

II-El hogar, la familia y los vecinos.

Esta unidad tiene como objetivo fundamental, continuar el trabajo dirigido a la formación en los escolares de sentimientos de amor, respeto entre los miembros de la familia y normas de cortesía y convivencia social, tanto en la familia como en la vecindad.

Los ejercicios seleccionados están dirigidos a ampliar algunas nociones sobre los miembros de la familia, los vecinos, así como al cuidado de la salud en el hogar y la formación de hábitos alimentarios y de higiene personal y colectiva.

III-Cuba es mi patria.

Esta unidad ocupa un lugar significativo en la multimedia pues está encaminada a la ampliación de aspectos ya trabajados. Su tratamiento ofrece la posibilidad de reconocer el territorio cubano y lugares de nuestro país que se destacan por sus bellezas naturales.

Los ejercicios abordados contribuirán a la formación y desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia nuestra patria y sus símbolos.

IV- Lo que me rodea.

En esta unidad se familiarizarán los escolares con nociones fundamentales acerca de la naturaleza, además de ampliar las nociones adquiridas sobre los seres vivos y los objetos no vivo, la relación que existen entre ellos y su variedad en la naturaleza.

Se desarrollará la formación de sentimientos de amor y cuidado hacia lo que me rodea.

V- Las plantas y los animales.

En esta unidad se trabaja para que los escolares puedan comprender, ejemplificar y argumentar de forma muy sencilla, algunos cambios que ocurren en la naturaleza.

De gran interés es el objetivo dirigido a continuar la formación de sentimientos de amor y admiración hacia la belleza de la naturaleza y los objetos hechos por el hombre, así como el desarrollo de hábitos por el cuidado por todo lo que nos rodea.

VI- Donde vivimos.

En esta unidad comprendan las características entre la ciudad y el campo; así como el reconocimiento de algunas señales de tránsito en la ciudad para evitar accidentes y la debida forma de transitar por los caminos y carreteras.

Se continúa el desarrollo de habilidades en la observación, comparación y descripción de objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

Propuesta del sistema de actividades didácticas.

El sistema de actividades que se propone es didáctica pues su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.

Actividad 1

Título: ¿Qué actividades se realizan en la escuela?

Observa la ilustración e identifica la respuesta correcta haciendo clic.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad permite que el escolar, a través de la observación, identifique las actividades que se realizan en la escuela. Proporciona un narrador para dirigir los resultados alcanzados. Puede el docente proyectar un video que le permitirá lograr un mayor enfoque del objetivo propuesto. Se logra desarrollar habilidades informáticas de navegación y hacer clic.

Actividad 2

Título: Está uniformado correctamente este pionero.

Selecciona el pionero correctamente uniformado haciendo clic sobre la ilustración.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad permite que el alumno reconozca el pionero que está uniformado de forma incorrecta. El narrador corregirá los errores. Se logra el desarrollo de habilidades informáticas tales como hacer clic y seleccionar objetos.

Actividad 3

Título: Los locales y áreas de la escuela.

Selecciona con un clic los locales y áreas de la escuela.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

El alumno selecciona el globo que contiene el nombre del área o local de la escuela. El narrador dirige el resultado de la actividad. Se desarrollan habilidades informáticas elementales.

Actividad 4

Título: Efemérides de octubre.

Cada ilustración tiene un cuadro para colocar el nombre de las personalidades históricas. Haz clic sobre el nombre que le corresponde al cuadro.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad permite que el escolar reconozca la personalidad de Camilo y Che. La actividad proporciona servicio de narración. Además consta con un video que proporciona fotos y canciones sobre estos héroes.

Se logran habilidades informáticas de navegación, selección hacer clic.

Actividad 5

Título: Todos somos una familia.

Los miembros de esta familia han perdido el camino para realizar las labores del hogar. Es necesario que las ayudes haciendo clic sobre ellas.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

Se proporcionan láminas de una familia realizando labores en el hogar. El escolar ayudará para que se incorpore cada miembro en la labor que está realizando. Se muestra además una opción de video que el docente puede utilizar para un posterior debate.

Actividad 6

Título: Son de uso personal.

Seleccione los objetos o prendas que el niño le puede prestar a su amiguito.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad muestra una serie de objetos de uso personal y otros que podrían ser de uso colectivo.

El alumno selecciona con un clic el objeto que es de uso personal. El narrador corrige los errores.

Actividad 7

Título: ¿Qué ocurrió en estas fechas?

Haz clic sobre la fecha y encuentra el resultado de la efeméride.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

Al hacer clic la fecha se incorpora debajo de la ilustración. El docente puede utilizar las láminas para realizar un conversatorio sobre lo ocurrido en estas fechas.

Actividad 8

Título: Cuba es nuestra Patria.

Localiza nuestro país en la esfera terrestre. Has clic sobre la localización.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

Con la ayuda del docente el alumno reconocerá el territorio nacional en la esfera terrestre. Se logra desarrollar habilidades informáticas elementales.

Actividad 9

Título: Ellos representan mi Patria.

Seleccione con un clic según los identifique.

Símbolos Nacionales Atributos Nacionales.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

Los símbolos están representados por un círculo de color azul y los atributos por color verde.

Al hacer clic se colocaran correctamente según su posición. El narrador corregirá los errores.

Se podrá proyectar un video de Dora Alonso, titulado: "Palma Real".

Actividad 10

Título: El tránsito por las carreteras y vías públicas.

Seleccione con un clic las ilustraciones que muestran el tránsito por las vías públicas y carreteras de forma correcta.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

Las láminas representan el tránsito en el campo y la ciudad. El docente explicará que es el paso peatonal y porque conocer sobre este. Se profundizará que en las zonas rurales se debe transitar siempre por debajo de la carretera.

Actividad 11

Título: Las partes de una planta.

Seleccione con un clic las partes de una planta.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad permite nombrar cada una de las partes de una planta. El narrador corregirá los errores si fuera necesario. Se desarrollaran habilidades informáticas elementales.

Actividad 12

Título: Las personas somos seres vivos.

Seleccione con un clic los siguientes órganos:

Corazón pulmones estómago

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad permite localizar los órganos: pulmones, corazón y estómago. El narrador corregirá los errores si fuera necesario. Se desarrollaran habilidades informáticas elementales.

Actividad 13

Título: Los animales son seres vivos.

Selecciona con un clic los animales que nacen de un huevo.

Observaciones técnicas-pedagógicas.

La actividad muestra un paisaje con variedades de animales; los escolares seleccionan todos los que nacen de un huevo.

Se desarrollarán habilidades informáticas elementales.

Requerimientos Técnicos:

El producto informático puede ser instalado en un ordenador con bajos parámetros técnicos, desde un procesador 370, hasta los más actuales.

Extensión de archivos: .EXE

Sistema Operativo: Versión Microsoft Windows

Memoria: mínimo 256MB

Capacidad en HDD: 176 MB (184.928.023 bytes)

Instalación del producto:

1-Actualice el sistema.

2-Acceda a la carpeta que guarda la copia de la instalación. (CDROM-El mundo en que vivimos.)

3-Active el siguiente icono  con un doble clic.

4-Next> (siguiente)

5-Next> (siguiente)

6-Next> (siguiente)

7-Finish (finalizar)

Conclusiones

Esta experiencia nos ha aportado mucho en nuestra labor, permitiendo que conozcamos más acerca de las carencias educativas y sus potencialidades, dando muestras que las nuevas tecnologías de la informática cumplen un rol importante en nuestro sistema educacional y a su vez permiten que cada docente pueda impartir clases desarrolladoras como plantea el Modelo de Escuela Primaria.

Su instrumentación permite al docente contar con un medio de enseñanza dinámico y adaptable a las características de los escolares, lograr una mayor eficiencia en el proceso docente educativo, el cual es expresado en la transformación de la enseñanza multigrado.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2000). Curso de informática para niños, metodología y documentación: Ludosoft.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana : IPLAC Material impreso).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN.El desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos. Vías para lograrlo. La Habana: MINED. (digital).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “El mundo en que vivimos primer grado”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “El mundo en que vivimos segundo grado”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Orientaciones Metodológicas I primer grado”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Orientaciones Metodológicas I segundo grado”. La Habana: Editorial

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1988). Programa. Primer Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1989). Programa. Segundo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2002.) Programas de Computación para Preescolar, Primaria y Especial. Orientaciones del software educativo en la escuela cubana y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La Habana (digital).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Programa de Computación para Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Expósito Ricardo, Carlos. (2001). Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática. La Habana: I.S.P. “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias.

Ginoris Quesada, Oscar. (2001). Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. I.S.P. “Juan Marinello”.

González Martínez. Luis Ernesto. “El sistema de actividades como resultado científico en la investigación educativa”. Matanzas. I.S.P. “Juan Marinello”. (digital).