

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

GUANTÁNAMO



TÍTULO: LA GESTIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS EN EL EXPERIMENTO DE LAS TRANSFORMACIONES EDUCACIONALES EN GUANTÁNAMO

Autores: M. Sc. Liera Tait Salazar

M. Sc. Manuel Lozano Dieguez

Dr. C. Alfredo Méndez Leyva

Institución: "Dirección Provincial de Educación"

Organismo: MINED

Correo electrónico: lierat@dpe.gu.rimed.cu

TÍTULO: LA GESTIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS EN EL EXPERIMENTO DE LAS TRANSFORMACIONES EDUCACIONALES EN GUANTÁNAMO

Autora:

M. Sc. Liera Tait Salazar. Asesora de la Actividad Científica, Dirección Provincial de Educación, lierat@dpe.gu.rimed.cu

Resumen

Una educación equitativa y de calidad a favor de la formación integral de los educandos en consonancia con la Agenda 2030, se advierte en las transformaciones del sistema educativo experimentadas en la provincia Guantánamo en los últimos tres cursos escolares desde una dimensión integradora, donde cobra mayor fuerza la gestión de los niveles educativos para asegurar sus resultados.

El trabajo expone una síntesis de los resultados alcanzados en el desarrollo del experimento de campo, en su modalidad masiva, en 7 instituciones de los distintos niveles educativos del municipio Guantánamo, en las que se implementaron las nuevas formas de trabajo, la nueva concepción curricular, con los nuevos planes y programas de estudio y, además, el trabajo en red y el sistema de trabajo metodológico en las nuevas condiciones, evaluados mediante un sistema de instrumentos semiestructurados y la triangulación de la información obtenida.

Palabras clave: perfeccionamiento, corte evaluativo del experimento, resultados de los niveles educativos

Introducción

El perfeccionamiento de la educación en Cuba ha sido una tarea permanente desde el triunfo mismo de la Revolución. En consonancia con ello y asegurados aspectos cuantitativos relevantes, la calidad educativa comienza un proceso creciente de atención, para responder con mayor eficacia, a las exigencias de una sociedad que requiere ser desarrollada culturalmente al máximo nivel posible, para enfrentar los retos que plantea el mundo actual.

El Perfeccionamiento ha sido un proceso que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados. El rasgo distintivo esencial del III Perfeccionamiento es que está basado en los resultados científicos de un número importante de investigaciones pedagógicas desarrolladas durante más de 20 años, experimentadas durante tres cursos.

El diagnóstico realizado condujo a determinar el problema científico referido a ¿qué nuevas formas de trabajo deben implementarse en las instituciones y modalidades educativas, que mejoren su funcionamiento y la formación integral de los educandos?; asimismo se determinó una variable independiente y dos variables dependientes (una de proceso y otra de producto, las cuales fueron operacionalizadas. También se definió la hipótesis que precisa la introducción de la noción de proyecto educativo, la nueva concepción curricular y el trabajo en red, lo cual coadyuva al mejoramiento del funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas y la formación integral de los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de este trabajo consiste en *valorar los resultados de los niveles educativos en la gestión del experimento del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Guantánamo, como paso previo para su generalización en los próximos años, en correspondencia con las tendencias actuales del desarrollo de la educación en el país y el mundo.*

Desarrollo

El proceso del tercer perfeccionamiento del sistema educacional es fruto del diagnóstico realizado en el país y de los aportes de distintas investigaciones realizadas en los últimos 15 a 20 años y también de la asimilación de los resultados científicos de otros países, todo lo cual sustenta las propuestas de cambios o transformaciones que se han experimentado en la

actualidad, atemperado a las perspectivas de desarrollo del país y de los compromisos internacionales con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Los cambios a los que se aspiran, se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso, con el protagonismo de los diferentes agentes educativos tanto internos como externos a la institución, como requiere la sociedad que construimos; mayor flexibilización de los estilos de dirección y del currículo, así como los nuevos planes y programas, lo que reclama una preparación constante de directivos y de todos los implicados.

Considerando estos aspectos, y de acuerdo con los lineamientos generales formulados en el VI y VII Congresos del Partido, en los objetivos de la I Conferencia del Partido, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, el país se propone intensificar los esfuerzos para elevar la calidad de la educación a planos superiores.

El proceso de transformación del funcionamiento de la institución educativa que se promueve en el actual perfeccionamiento, trata ante todo del cambio que debe producirse en sujetos individuales y en los colectivos de sujetos que interactúan dentro de la institución y desde fuera, con ella. Este proceso puede ser catalogado de transformador, ya que persigue esencialmente el cambio de significado de las actividades que se realizan y la transformación de los modos de actuación de los sujetos en un proceso de corresponsabilidad social con la formación integral de los educandos.

Ello se ha desarrollado como un proceso de investigación masiva, la cual acumula la información cualitativa y cuantitativa en todas las instituciones educativas donde tiene lugar la implementación. Es desarrollada esencialmente por los colectivos pedagógicos docentes, familias y autoridades de la propia institución, los equipos territoriales municipal y provincial, con la participación de otros agentes y agencias de la comunidad en integración con la Universidad de Guantánamo.

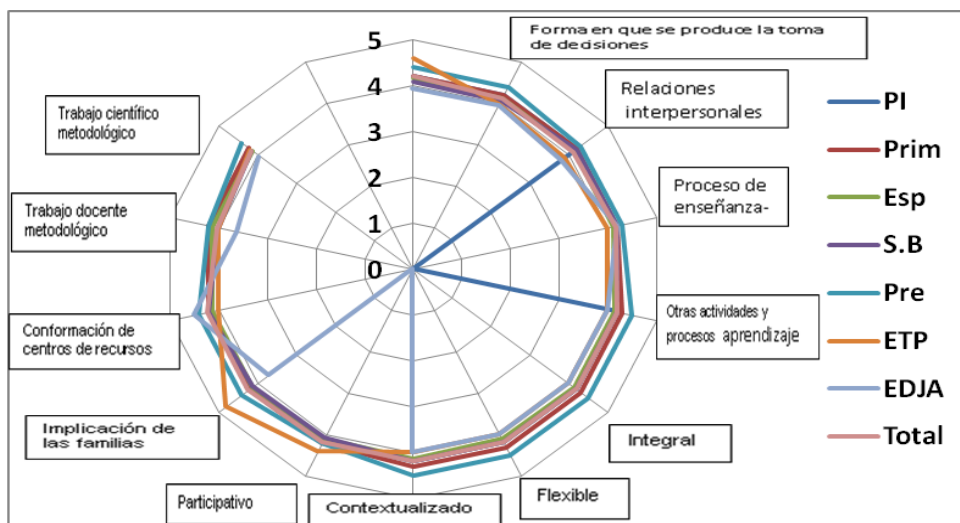
Como resultado de lo anterior, se han podido estudiar los efectos del proceso de perfeccionamiento en las instituciones participantes en el experimento, lo cual ha permitido ir corroborando la certeza o no de la conducción de este proceso por los niveles educativos, que

se ha sometido a una evaluación profunda por parte de todos los participantes y se han sistematizado y registrado sus resultados para mejorar su concepción en cada una de las etapas.

Para la evaluación de los resultados de la gestión de los niveles educativos en el marco de las transformaciones experimentadas, los siete grupos de trabajo conformados, realizaron una importante actividad investigativa de acuerdo con el Manual de Campo para evaluar las dos variables operacionalizadas en las siete instituciones educativas participantes, la misma consistió en 120 observaciones de distintos procesos; entrevistas/entrevistados: 46/691; análisis de los resultados del aprendizaje/desarrollo, 90. También se revisaron 440 documentos de distintos tipos, lo cual hace que, en los cinco días en los que se realizó el corte evaluativo se realizara un total de 696 actividades con la participación de 691 agentes educativos internos y externos a las instituciones estudiadas.

La evaluación de la variable proceso “Funcionamiento de las Instituciones y Modalidades Educativas”, se puede apreciar en la siguiente:

Gráfica No. 1: Evaluación de la variable “Funcionamiento de las Instituciones y Modalidades educativas”. Marzo 2020



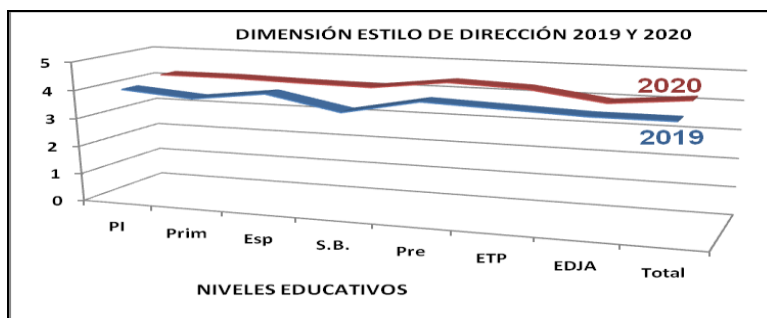
La gráfica muestra los resultados de la variable en todos los niveles educativos, en la que destaca a la Educación Técnica y Profesional, como la de mayor crecimiento en la conformación de los centros de recursos de aprendizaje, al disponer de las aulas talleres en las empresas de producción y servicios, así como el aprovechamiento de la fuerza laboral

calificada para la preparación de los docentes y la tutoría a los educandos que se forman en la especialidades que se corresponden, fruto de la interrelación con esas agencias y agentes mediante la ampliación de los convenios con dichas empresas, al amparo de la legislación vigente. Todo ello posibilita ha contribuido a la apticipación de los educandos en el desarrollo local.

Por otro lado, una de las dimensiones que ido incrementando sus resultados en estas instituciones ha sido la del trabajo metodológico, dado el incremento que han tenido la introducción de resultados de la ciencia y, también, el creciente número de investigaciones que se han generado en las instituciones experimentales, lo cual ha permitido mayor creatividad y rigor en el desarrollo de las actividades metodológicas. De esta manera, la subdimensión “Trabajo Científico-Metodológico”, que venía siendo la de menor avance, exhibe una tendencia favorable comparada con los dos cursos anteriores.

Asimismo, por la importancia e impacto que tiene la dimensión “Estilo de Dirección”, es necesario resaltar su comportamiento en los dos últimos cursos escolares, pues esta dimensión es decisiva para aunar los esfuerzos de los agentes internos y externos a la institución; así como propiciar el protagonismo estudiantil en la toma de decisiones, mediante su participación directa en la propuesta, ejecución y evaluación de las actividades curriculares y extracurriculares; así como para los proyectos educativos de grupos e institucional.

Gráfica No. 2. Comparación de los resultados de la dimensión estilo de dirección por niveles educativos entre marzo 2019 y 2020.

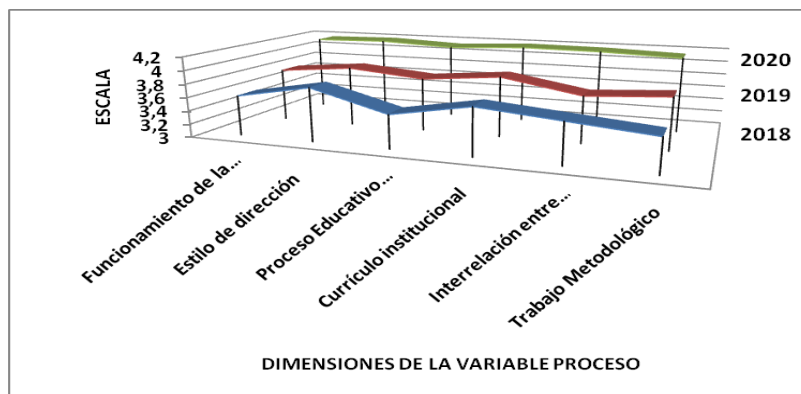


De la misma forma, la construcción del currículo institucional ha experimentado un perfeccionamiento constante, a partir de la inclusión de 115 actividades curriculares y

extracurriculares; así como 184 círculos de interés y sociedades científicas propuestas por los agentes internos y externos a la institución y, especialmente, por los educandos, quienes en las asambleas pioneriles y estudiantiles realizan proposiciones, las cuales se incorporan a los proyectos educativos de grupo y al institucional, evaluándose sus resultados posteriormente en dichas asambleas.

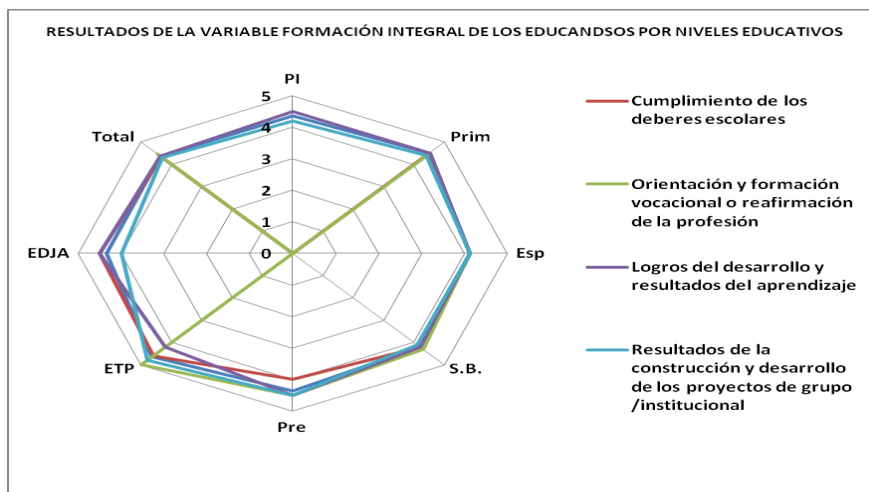
Finalmente, conviene resaltar los resultados comparativos de los tres cortes evaluativos del experimento en la variable proceso, en los que se puede observar el avance en el mejoramiento del funcionamiento de las instituciones educativas participantes. Ello se muestra en la gráfica siguiente:

Gráfica No. 3 Comparación de los resultados de la variable proceso.2018-2020



En relación con la variable producto “Formación integral de los educandos”, en la gráfica que se presenta a continuación se puede observar el alcance de los educandos, por niveles educativos, en las cuatro subdimensiones que la conforman.

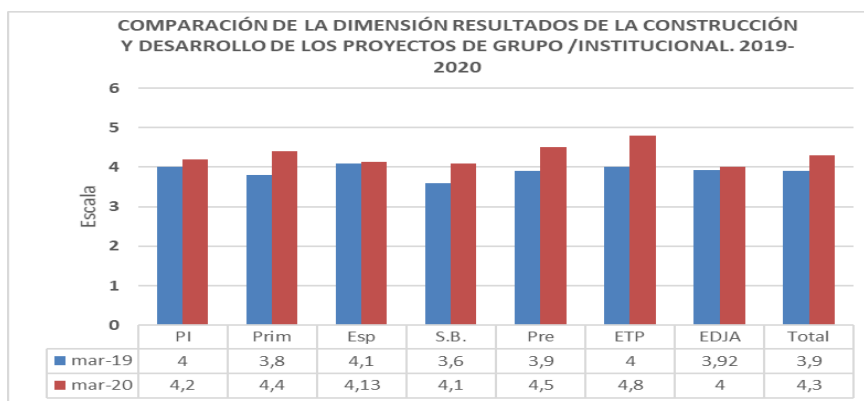
Gráfica No. 3 Resultados de la variable de producto por niveles educativos en el 2020



En las instituciones experimentales se aprecia un creciente incremento de los resultados de las subdimensiones de la variable producto en todos los niveles educativos, lo cual se constata, además, por los resultados alcanzados por los educandos en: las asignaturas del currículo y las actividades extracurriculares, los concursos y olimpiadas a distintos niveles, el comportamiento y la comunicación personal y grupal, el compromiso y la participación en círculos de interés y sociedades científicas relativas a las especialidades y carreras de mayor demanda para el desarrollo económico y social del territorio. Todo ello reconocido en las entrevistas realizadas a las familias y a otros agentes de la comunidad.

Por otro lado, debido a la relación que tiene con las dimensiones de la variable proceso, al constituir una nueva forma de trabajo, conviene resaltar los avances que se ha producido en la construcción y desarrollo de los proyectos educativos institucional y de grupos, de acuerdo con las opiniones emitidas por los educandos al respecto, lo cual puede observarse por comparación entre 2019 y 2020 en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica No. 4 Resultados de la subdimensión “Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos educativos institucional y de grupo” Marzo 2019-Marzo 2020.



Esta segunda variable avanza respecto a los resultados de los dos cursos anteriores, como consecuencia de de una gestión más eficiente de los niveles educativos que han intencionado acciones pertinentes a los problemas que fueron encontrando en la práctica educativa.

Conclusiones:

1. De acuerdo con la estrategia concebida para la conducción del experimento y la gestión de los niveles educativos, cada vez con mayor pertinencia en la solución de los problemas principales encontrados en los acompañamientos realizados a las instituciones educativas participantes, ha permitido alcanzar logros incuestionables en las dos variables dependientes, evaluadas por los grupos de trabajo creados en los siete niveles educativos en correspondencia con el Manual de Campo elaborado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
2. Puede afirmarse que los resultados alcanzados en la evaluación de ambas variables en cada uno de los niveles educativos, confirman la validez de las transformaciones educacionales concebidas en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en la búsqueda de mayor calidad en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas y, en definitiva, en la formación integral de los educandos que el fin de la educación en Cuba.

Bibliografía

1. García Ramis Lisardo y otros. Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas. La Habana. MINED. 2014
2. ICCP (1987) *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
3. ICCP. Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema educativo.2013
4. ICCP. El modelo de escuela de Educación General. 2013
5. ICCP. Proyecto educativo en la escuela. La Habana. Cuba. 2001
6. ICCP. Manual de Campo para el experimento (mejorado). 2020.
7. Jardinot Mustelier, Luis Roberto. Metodología para la implementación de los Proyectos educativos en el pre-universitario. Material en soporte digital, s/a
8. Matos Columbié Ceila y otros. Caracterización del plan de estudio vigente (2013) en las educaciones: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. Informe de Investigación. Documento impreso. La Habana. ICCP. 2013
9. MINED (1976) *Documentos rectores del Ministerio de educación para el trabajo científico-metodológico de carácter teórico-práctico*. MINED, La Habana (RM 597/76)
10. Moya Trabajo, Gretel Moya Estrategia para la integración de los agentes educativos en la preparación del curso escolar de la Secundaria Básica experimental José Martí Pérez. Tesis de Maestría. 2011.
11. Rico Montero, P.: *Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria*, Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana, Cuba, 2000.
12. Valle Lima A. Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular. Editorial Academia Ciudad Habana, 2008.
13. Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
14. Reglamento para el Experimento en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (R/M 304-2015), que incluye como anexo las ideas preliminares para guiar la construcción del currículo institucional en el marco del experimento.

ANEXOS

Cierre de las dimensiones de ambas variables por niveles educativos. Marzo 2020.

Dimensión	PI	Prim	Esp	S.B.	Pre	ETP	EDJA	Total
Funcionamiento de la institución	4,2	4,22	4,12	4,14	4,36	4,17	3,94	4,16
Estilo de dirección	4,2	4,2	4,14	4,1	4,4	4,3	3,95	4,18
Proceso Educativo desarrollador	4,2	4,2	4,12	4,2	4,3	3,95	4,0	4,13
Currículo institucional	4,2	4,3	4,12	4,2	4,5	4	4,0	4,18
Interrelación entre agentes y agencias	4,2	4,2	4,11	4,1	4,3	4,6	3,71	4,17
Trabajo Metodológico	4,2	4,2	4,11	4,1	4,3	4	4,05	4,13
Formación integral de los educandos	4,35	4,47	4,12	4,2	4,37	4,65	4,33	4,35
Cumplimiento de los deberes escolares	no	4,5	4,13	4,2	4	4,6	4,5	4,32
Orientación y formación vocacional o reafirmación de la profesión	no	4,5	4,12	4,3	4,5	5	NE	4,48
Logros del desarrollo y resultados del aprendizaje	4,5	4,5	4,12	4,2	4,5	4,2	4,5	4,36
Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos de grupo /institucional	4,2	4,4	4,13	4,1	4,5	4,8	4,0	4,30
Total	4,27	4,34	4,12	4,17	4,36	4,41	4,13	4,25

Comparación de los resultados cuantitativos de las dimensiones y subdimensiones. Marzo 2019-2020.

Dimensión	Marzo 2019	Marzo 2020	Diferencia
Funcionamiento de la institución	3,8	4,16	0,36
Estilo de dirección	3,9	4,18	0,28
Proceso Educativo desarrollador	3,8	4,13	0,33
Currículo institucional	3,9	4,18	0,28
Interrelación entre agentes y agencias	3,7	4,17	0,47
Trabajo Metodológico	3,77	4,13	0,36
Formación integral de los educandos	3,95	4,35	0,40
Cumplimiento de los deberes escolares	3,9	4,32	0,42
Orientación y formación vocacional o reafirmación de la profesión	4,0	4,48	0,48
Logros del desarrollo y resultados del aprendizaje	4,02	4,36	0,34
Resultados de la construcción y desarrollo de los proyectos de grupo /institucional	3,9	4,30	0,4
Total	3,9	4,25	0,35