

TÍTULO: PROGRAMA COMPLEMENTARIO DE MI MUNDO DIGITAL: "PROGRAMANDO CON SCRATCHJR"

Autor: Marianela Bamio Hernández

Categoría académica: Licenciada en Educación.

Centro de trabajo: Escuela Primaria "5 de Septiembre"

Cargo: Maestra de Computación

Correo electrónico: marianelabh@lh.rimed.cu

Resumen

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y el Ministerio de Educación, contribuye a la elevación de la calidad de la educación a partir de la remodelación de la actual concepción curricular. En esa concepción se aborda la implementación de programas complementarios que entre sus objetivos está la consolidación de conocimientos y desarrollo de las habilidades del currículum desde la Informática. La asignatura Mi Mundo Digital conserva su esencia en el desarrollo de las habilidades informáticas e incorpora la práctica de la programación desde el segundo momento de desarrollo, en esta oportunidad se aprovechan las potencialidades que ofrece el ScratchJr para introducir al educando en el mundo de la programación. Durante tres cursos se ha puesto en práctica en la escuela primaria "5 de Septiembre" del Consejo Popular San Agustín en La Lisa obteniéndose resultados satisfactorios con los estudiantes.

Palabras claves: programa complementario, programación.

INTRODUCCIÓN

El Perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, tiene como propósito la elevación de la calidad de la educación a partir de la remodelación de la actual concepción curricular. Esta concepción, actualizada, novedosa e integradora se desarrolla en centros seleccionados en 6 provincias del país la que se ha dado a conocer como "experimento". Una de estas

provincias es La Habana, y en ella uno de los centros seleccionados es la Escuela Primaria “5 de Septiembre” del Consejo 6 del municipio La Lisa.

En el documento “Propuesta de Concepción curricular para las comisiones de enseñanza” elaborado por el ICCP (en soporte digital) se fundamenta esta concepción. Define que el currículum debe ser más flexible en su estructura con una articulación e integración en el contenido y aprovechar los que ofrece el contexto comunitario para integrarlos a ese currículum.

Aparecen en la Concepción Curricular propuesta dos momentos: el Currículum General (competencia de los organismos que deben garantizar la unidad del Sistema Nacional de Educación.) y el Currículum Institucional (conformado por la Institución Educativa a partir de la consulta con todos los factores del entorno que influyen sobre la formación de los educandos). Como parte de este Currículum Institucional se define el Proyecto Educativo y las Actividades Complementarias

Se definen las Actividades Complementarias, como el conjunto de actividades formativas que completan, amplían y profundizan la formación de la personalidad del educando de manera individual y el grupo, lo que implica variedad, riqueza de opciones. Dentro de ellas aparecen los Programas Complementarios orientados al tratamiento de las carencias que puedan tener los educandos con respecto a las distintas asignaturas del currículum.

A pesar de todo el trabajo desplegado y de las acciones que se continúan desarrollando por los diferentes niveles de dirección del Sistema Nacional de Educación en lo relativo a la calidad del aprendizaje aún no se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrece la asignatura de Mi Mundo Digital (Computación) para la integración de los contenidos de las distintas asignaturas del currículum de la educación primaria con la finalidad de potenciar los conocimientos en los educandos a través del ejecución de programas complementarios.

A pesar de los beneficios que nos pueden brindar las NTIC como medios de enseñanza-aprendizaje novedosos en la escuela primaria aún su utilización en el proceso pedagógico es insuficiente por la siguiente **situación problémica**.

✓ Los docentes no poseen suficientes conocimientos para elaborar programas complementarios integradores aprovechando los recursos audiovisuales puestos a su disposición para las diferentes asignaturas.

✓ Existen muy pocas actividades docentes y extradocentes que posibilitan integrar la asignatura Mi Mundo Digital al sistema de clases y actividades de continuidad del proceso.

Por todo lo antes planteado queda definido como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la implementación de Programas Complementarios en la asignatura Mi Mundo Digital?

El **objetivo** de esta ponencia es precisamente proponer un Programa Complementario para la asignatura Mi Mundo Digital.

Dentro de esta asignatura se selecciona el contenido de la programación en ScratchJr por lo atractivo del programa, lo sencillo que se muestra, las ventajas que ofrece para la comunicación de ideas y por lo provechoso que puede ser para utilizarlo como medio de enseñanza en cualquier asignatura.

El Programa Complementario que se propone en esta ponencia, como parte del Currículum Institucional, pretende acercar al educando a la creación de historias para expresar sus sentimientos, así como, a la creación de juegos interactivos o con una enseñanza específica para ser utilizados por otros.

DESARROLLO

Los medios informáticos puestos en las instituciones escolares de nuestro país son recursos técnicos (léase computadoras y tabletas) empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (P. E. A) que combinan la imagen, movimiento y el sonido que resultan enriquecedores y estimulantes para los procesos sensorio-perceptuales de los individuos, provocando un incremento en el procesamiento de los conocimientos y las informaciones.

Los problemas presentes en la institución cubana contemporánea actual requieren de soluciones más contextualizadas y atractivas para la niñez, estas pueden ser variadas: desde los ajustes curriculares hasta la implementación de programas complementarios para las distintas áreas del conocimiento así como también la remodelación de los planes y programas de estudio atendiendo los distintos niveles de enseñanza.

Estas transformaciones se acometen en el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), que en las actuales condiciones y exigencias histórico- sociales, se acompañan de la participación activa de los educandos y sus

familias, se distingue además por la experimentación pedagógica sobre nuevas formas de trabajo que se expresan en las modificaciones de la concepción curricular, que desde el 2014 se desarrolla en 68 instituciones educativas de seis provincias del país.

La concepción de proyecto educativo institucional y de grupo; la construcción del currículum institucional, el avance de un proceso educativo desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas y las vías del trabajo metodológico y en red, permite a los docentes desarrollar programas complementarios conjuntamente con el estudiantado con la finalidad de consolidar, afianzar, potenciar los conocimientos de las distintas materias del currículum en ellos

Un *Programa complementario* se define en el documento que es la actividad complementaria consistente en un plan o programa para atender algún aspecto necesario por déficit o por tratamiento específico de algún aspecto de la formación académica o formativa de uno o varios educandos; puede estar relacionado con aspecto de alguna asignatura o no, es decir, atender algún elemento específico del contenido de enseñanza o uno de los elementos del currículum que favorecen y garantizan la diversidad y diferenciación en la atención a los intereses y necesidades de los educandos, en ellos se incluyen:

- contenidos educativos que permiten atender a educandos con dificultades en el aprendizaje o que requieren reforzar su desarrollo cultural para aumentar sus posibilidades de éxito.
- contenidos de mayor complejidad que amplían la preparación de los educandos y aumentan sus conocimientos y habilidades.
- temas de interés local, vinculados a las tradiciones y profesiones de los territorios y así sucesivamente.

En estudios realizados referidos a la confección, la organización y el desarrollo de estos programas complementarios los autores plantean que es responsabilidad de la institución o modalidad educativa.

Se debe elaborar a partir del diagnóstico integral de cada educando y de los proyectos educativos institucionales y de grupo además deben corresponderse con la preparación de los docentes y el contexto educativo.

Las formas de organización básicas podrán ser las clases, los talleres, conferencias, seminarios, paseos, excursiones, entre otras, adecuándolas a las características del contenido y a las particularidades de los educandos, así como, de la familia y la comunidad. Se plantea que estos programas pueden ser concebidos para desarrollarlos en una etapa no menor de tres meses o durante todo el curso.

Programa Complementario de Mi Mundo Digital: “Programando con ScratchJr”

La propuesta de Programa Complementario “Programando con ScratchJr” tiene como característica la flexibilidad que posee para su implementación por parte del docente, a partir del diagnóstico de sus educandos y su diversidad en el ritmo de aprendizaje.

La peculiaridad de este Programa es que parte de su contenido se inserta dentro del currículum institucional en el Segundo y Tercer Momento del Desarrollo. Es el docente de la asignatura Mi Mundo Digital quien seleccionará la forma en que tratará los contenidos propuestos, así como las actividades y medios de enseñanza que realizará en función del aprendizaje de dichos contenidos y habilidades informáticas.

El programa se aplicó en la Escuela Primaria Experimental “5 de Septiembre” del Consejo 6 del municipio La Lisa, referida en el principio de esta introducción. Participaron un total de 24 alumnos de 5to grado, logrando un mejor desarrollo en las habilidades específicas en la elaboración de la historia y la programación de los personajes, una muestra de ellos es la participación de los educandos en el concurso “Los pioneros y el ScratchJr” realizado en nuestra institución.



Cabe destacar que este programa ha sido de gran aceptación por parte de los educandos, la familia y los docentes, han recibido premios, y docentes de la Universidad de Ciencias Informáticas han formado parte del jurado de los concursos y eventos realizados.

Programa Complementario de Mi Mundo Digital II

“Programando con ScratchJr”

Objetivo general:

1. Diseñar programas donde los educandos lleguen a la creación de historias para expresar sus sentimientos, y juegos interactivos o con una enseñanza específica para ser utilizados por otros.

Temas y objetivos por tema.

1.- ¿Qué es ScratchJr? 1H/C

✓ Conocer la interfaz de trabajo del ScratchJr y las múltiples herramientas que posee para su programación.

2.- Pasito a pasito. 3H/C

✓ Insertar fondos para el escenario y personajes atendiendo al tema que se quiere trabajar en la clase.

✓ Realizar programaciones sencillas a los personajes, inicio con bandera verde.

3.- Yo también puedo crear... 4H/C

✓ Conocer el área de trabajo del editor de pintura del ScratchJr y las facilidades que nos ofrece para la creación de nuevos personajes y fondos de escenarios, así como la modificación de disfraces.

✓ Demostrar independencia y responsabilidad en la creación de nuevos personajes y fondos de escenario en correspondencia con su nivel de desarrollo y particularidades individuales.

4.- Ya voy avanzando. 6H/C

✓ Realizar programaciones más complicadas a partir del uso del bloque de evento Inicio al tacto, seguir con el botón de inicio con bandera verde.

✓ Mostrar una actitud responsable a partir de la creación de historias con más de un escenario.

✓ Evidenciar un nivel elemental en la comunicación con el empleo de la herramienta de grabar sonido como parte de la historia a desarrollar.

✓ Trabajar con la reproducción del sonido y el movimiento al mismo tiempo

5.- Mis personajes interactúan entre ellos. 8H/C

✓ Lograr, que en la historia creada, dos o más personajes interactúen entre ellos.

✓ Mostrar cualidades morales de responsabilidad, laboriosidad, honestidad y solidaridad en la creación de historias con tema escolar.

6.- ¡¡¡ Qué útil puedo ser!!! 8H/C

✓ Realizar historias y juegos interactivos con un mensaje específico para ser utilizados por otros docentes como medio de enseñanza en sus turnos de clase.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada por la autora permitió determinar la importancia de la implementación del programa complementario en el currículum institucional pues contribuyó al desarrollo de las habilidades informáticas necesarias para la programación básica atendiendo a la diversidad y diferenciación en correspondencia con los intereses y necesidades de los educandos y la creación de distintos medios de enseñanza por los propios educandos.

RECOMENDACIONES.

Analizar la posible aplicación de este programa complementario basado en tareas de aprendizaje para el empleo de medios de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, S. D. et. Al. (2000). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. Centro de Estudios del ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.

Castro, P. L., Núñez, E., Castillo, S. M. y Padrón, A. R. (2005). *Familia y escuela*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. y Cánovas, L. (1994). *Problemas contemporáneos de la Educación y la Pedagogía*. La Habana, Cuba. Instituto Central de Ciencias pedagógicas.

Colectivo de autores. (2013). *Programa y Orientaciones Metodológicas Computación Básica Educación Primaria*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2017). *Libro de texto (Provisional) Mi Mundo Digital II 4to grado*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2017). *Orientaciones Metodológicas Provisionales Mi Mundo Digital II 4to grado*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2017). *Programa Provisional Mi Mundo Digital II 4to grado*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, M. I. (1999). *El protagonismo estudiantil en la formación de valores: reto pedagógico de finales de siglo*. Simposio sobre la Formación de Valores. Pedagogía '99. La Habana, Cuba.