

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS MULTIGRADOS. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE TÉCNICO MEDIO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA

Autora: M. Sc. Ana Escalona Fuentes. Nivel educativo en el que trabaja: Formación Pedagógica. Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación. Cargo que desempeña: Metodóloga. Correo electrónico: anaescalona@dpe.gr.rimed.cu

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo ofrecer sugerencias elementales que pueden servir de base a los futuros egresados, para atender la diversidad en contextos rurales y para dar sus primeros pasos como maestros en grupos clase multigrado, donde asisten escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sujetos o no a una discapacidad. Al asumir el enfoque inclusivo desde la política social tiene que estar obligatoriamente sustentado en la legislación donde cada ser humano es diferente y por tanto la necesitan de una educación diferenciada, ello significa que, incluidos, pero atendidos individualmente de acuerdo a sus particularidades, necesidades y potencialidades. Motivada por lo antes expuesto como resultado de nuestra experiencia profesional de 31 años de labor pedagógica, nos dimos a la tarea de elaborar sugerencias dirigidas a los futuros educadores que estudian el cuarto año de la carrera de maestros primarios, donde abordamos algunas sugerencias metodológicas y prácticas que sirven de material de consulta para cuando inicien su trabajo en contextos rurales multigrados. En aras de alcanzar el objetivo 4 de la Agenda 2030 y también constituye un modesto aporte a la formación de docentes en nuestra provincia. La aplicación de métodos muestran el tránsito paulatino de la puesta en práctica de la propuesta.

Palabras claves: diversidad, multigrado, necesidades educativas especiales y contexto rural.

INTRODUCCIÓN

Las características de los alumnos de 6 a 12 años y el objetivo de la Educación Primaria en nuestro país requieren profesionales que posean cualidades morales en correspondencia con los principios de la Revolución, y que adquieran una preparación cultural y psico-pedagógica elemental para la dirección y orientación del proceso educativo de la educación infantil, por lo que se requiere que el egresado de este nivel se caracterice por ser un profesional: Revolucionario, martiano y fidelista, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen su prestigio como futuro maestro primario.

Como resultados del desarrollo de nuestra labor pedagógica y metodológica, en los intercambios, revisión de documentos y entrevistas con estudiantes de las escuelas pedagógicas nos percatamos que a muchos egresados de nuestros centros formadores y a estudiantes de 4to año les faltan herramientas pedagógico-práctica para dirigir el proceso docente en grupos multigrados y para atender con calidad los educandos con NEE que reciben atención educativa en estos contextos. Por tal motivo ofrecemos algunas consideraciones para el trabajo con grupos clase multigrado y atención a la diversidad de niños con NEE que asisten a estos contextos.

DESARROLLO

La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por las Asamblea General de las Naciones Unidas es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza. El objetivo cuatro plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Para lograr tales propósitos se requiere la formación de personal docente preparados en los nuevos contextos en que se desarrolla la sociedad; por tal motivo nos dimos a la tarea de proponer sugerencias metodológicas y prácticas que hemos trabajado como contenido de las visitas de ayuda metodológicas a los municipios y a las escuelas pedagógicas y que han tenido aceptación en muchos docentes y estudiantes de las escuelas

pedagógicas; aspectos que abordamos en un sencillo folleto que está dedicado a todos los maestros primarios que laboran en el sector rural y fundamentalmente a los estudiantes de 4to año de la carrera de educación primaria que egresarán para engrosar nuestro prestigiado ejército de educadores granmenses.

En este trabajo abordaremos una dedicatoria o prólogo expresando una idea sencilla y clara sobre el contenido del folleto y cómo debe ser el trabajo en los contextos rurales multigrados y sobre la atención a la diversidad.

También encontrarán una breve caracterización del contexto multigrado del sector rural, ejemplificación sobre la concepción de la clase única, ejemplos de medios de enseñanza y otros.

CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO MULTIGRADO DEL SECTOR RURAL

La zona rural se caracteriza porque su población es menos numerosa y está más dispersa respecto a la zona urbana; por lo general la matrícula de los diferentes grados de las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en las mismas, es reducido y se hace necesario unirlos en grupos conformados por dos o más grados, atendido por un mismo maestro; para designar a este tipo de centro, existe una gran variedad de formas que han sido abordadas por investigadores nacionales e internacionales.

En esta caracterización, desde el punto de vista operacional, entendemos el contexto rural multigrado como el entorno que rodea a la escuela rural como institución escolar y que brinda al educador las potencialidades requeridas para el desarrollo del proceso formativo de la personalidad del escolar en este tipo de escuela. Por lo que en el marco de este tercer perfeccionamiento del sistema educacional cubano, es necesario considerar algunos elementos característicos en esos ambientes, que de una manera u otra influyen en el proceso educativo y que deben ser del conocimiento de los maestros en aras de la concepción del proceso, sobre bases objetivas y en correspondencia con las potencialidades y necesidades de cada contexto de manera general y grupo multigrado en particular.

Desde el punto de vista pedagógico, el contexto del sector rural tiene en común con la escuela graduada que el proceso docente educativo está regido por un mismo plan de estudio y, por tanto, persigue los mismos objetivos educativos, instructivos y formativos; además que puede ser dirigido por uno o varios docentes; lo diverso radica, como se valoró

anteriormente, en la composición del grupo, compuesto por escolares de diferentes grados, ciclos y momentos del desarrollo y, de la manera que reciben la influencia del maestro en la dirección del proceso docente educativo.

En consecuencia, se asume lo planteado por el (Colectivo de autores del MINED 2018), el cual plantea que el **grupo multigrado** está integrado por escolares de diferentes edades, intereses, necesidades, grados, ritmos de aprendizaje, desarrollo fisiológico, capacidades y características psicopedagógicas (momentos del desarrollo), lo que implica que para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje sea necesario conciliar los intereses y necesidades del grupo con la individualización y socialización que exige este proceso con cada escolar para el desarrollo de la clase única.

Entendida la clase única como forma fundamental de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado, en la que el docente debe tener en cuenta el carácter integrador de las actividades de aprendizaje para todos los escolares del grupo, con la creación de condiciones organizativas, que a su vez, permite atender las diferencias individuales con el empleo de medios de enseñanza como: hojas de trabajo, fichas de contenido, tarjetas de ejercitación y medios audiovisuales, mediante la reorganización del sistema de objetivos y contenidos de las asignaturas de los grados que conforman el grupo multigrado. Las tareas y actividades se planifican a partir de la determinación de los ejes temáticos.

PROPUESTA DE CLASE ÚNICA

Asunto: adicionamos y sustraemos números. (Clase correspondiente al primer período)

OBJETIVO: calcular con seguridad y rapidez ejercicios de adición y sustracción con números naturales y expresiones decimales, con el empleo de las propiedades de las operaciones de cálculo y las relaciones entre ellas, potenciando las tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la concepción científica del mundo haciendo uso del vocabulario matemático activo.

Método: trabajo independiente. **Procedimientos:** conversación, preguntas y respuestas, análisis, síntesis, solución de tareas docentes, trabajo con analogías. **Medios de enseñanza:** componedor matemático, LT, CT, hoja de trabajo, pizarrón.

Desarrollo:

Se inicia preguntando a los escolares, cuáles son los contenidos que han recibido en los últimos días y se les invita a debatir y solucionar algunos ejercicios de contenidos ya trabajados, para ello se les entregan tarjetas como los siguientes:

3+2 resuélvelo, diga cómo se llaman los términos de la adición o suma, intercambie sus miembros y demuestre como tiene en cuenta la relación entre las operaciones. ¿Qué nombre recibe esta propiedad de la adición que cuando se intercambian los miembros, la suma es igual?

30 + 20, haga lo mismo que en el ejercicio anterior.

En una suma de tres sumandos **8+6+4** ¿Qué otra propiedad de la suma se pone de manifiesto?, demuéstrela.

Resuelve $4 + \dots = 5$ $2 + a = 4$ $8 + b = 12$ $34 + x = 54$. $45,3 + x = 90,8$

¿Qué procedimiento utilizaron para resolver estos ejercicios? ¿Qué es lo común y diferente en ellos? Se les pregunta cuáles deben ser los pasos lógicos, para poder resolver problemas con éxito, según lo aprendido en clases anteriores.

Se les explica que por trabajarse con el mismo contenido en la clase, todos tienen más posibilidades de aprender, pues algunos repasan contenidos trabajados hace varios cursos y otros pueden interesarse y tienen la posibilidad de aprender contenidos de mayores complejidades, pues en la clase de hoy tienen la posibilidad de lograrlo, porque vamos a trabajar la adición y sustracción de números naturales y expresiones decimales, las propiedades de las operaciones y sus relaciones, pero aplicado a nuevas situaciones, con variadas y diferenciadas actividades, pues completarán ejercicios, encontrarán los valores en igualdades, resolverán ecuaciones, ejercicios con textos y problemas, lo que ayudará a prepararlos para solucionar diferentes problemas aritméticos, de la vida personal, familiar y del entorno comunitario

Presentación del asunto y los objetivos de la clase, escribiendo el tema de la clase en la pizarra. La clase de hoy consiste en la solución de una hoja de trabajo en la que los ejercicios están graduados, por orden de complejidades, al alcance de las posibilidades de todos, por lo que cada escolar resolverá hasta donde pueda de forma independiente. Si solamente puedes hacer un ejercicio del numeral uno, pasar al numeral dos, al tres y así sucesivamente. No obstante, pueden pararse, preguntarle a un compañero, hacer

análisis, hasta resolverlos en un ambiente grupal. Se le argumenta que el éxito de la clase depende de que todos puedan realizar diferentes actividades, pues la cooperación de todos para lograrlo es un importante requisito, pues es objetivo el resultado del grupo y no solamente los resultados individuales.

HOJA DE TRABAJO.

1- Calcula los ejercicios siguientes, intercambia los términos de las operaciones y argumenta a través de la relación entre ellas, hasta donde puedas realizarlo.

$$2 + 3 \quad 2 + 2 \quad 8 + 4 \quad 7 + 5 \quad 64 + 20 \quad 7458 + 248 \quad 54,12 + 8,94$$

En el ejercicio $2 + 2 + 1,20 + 40 + 5$ y $2,8 + 4,52 + 20,1$, asocia los sumandos de manera que la suma sea igual. ¿Cómo se llama esa propiedad de la suma?

2- Resuelve las igualdades siguientes hasta donde puedas realizarlas, encuentra el valor del término desconocido, explica cómo procediste.

$$1 + z = 5 \quad 2 + a = 4 \quad 6 - a = 1 \quad 12 - b = 8 \quad 8 + b = 12$$

$$92 - x = 60 \quad x - 70 = 20 \quad 2547 - x = 1594 \quad 3,58 + x = 6,01$$

3- Resuelve las situaciones siguientes hasta donde puedas realizarlas.

a) Pedro
tiene 5 caramelos y regaló algunos de ellos a sus compañeros, si le quedaron 2 caramelos. ¿Cuántos caramelos regaló Pedro?

b) En un
terreno 8 deportistas practican atletismo y otros el salto largo. Si son 12 deportistas en total ¿Cuántos practican el salto largo?

c) El
minuendo es 85 y la diferencia es 20. ¿Cuál es el sustraendo?

d) En un
organopónico se produjeron 248 kg de tomates y otra cantidad de lechuga, si entre los dos productos se produjeron 521 kg ¿Cuántos kg de lechuga se produjeron?

Después de haber orientado el trabajo a realizar en la hoja de trabajo, resulta muy importante controlar la orientación con que cuenta el grupo antes de empezar a trabajar con interrogantes como:

¿Cómo van a proceder para resolver la hoja de trabajo? ¿Qué va a hacer cada uno de ustedes? Si solamente pudieron resolver uno o dos ejercicios del numeral uno qué debe hacerse. ¿Hasta dónde deben resolverse los ejercicios? ¿Qué tiempo tienen para resolverlos? El maestro observa el desempeño de cada escolar en la clase, circula por los puestos y realiza todos los niveles de ayuda que sean necesarios y suficientes para el desarrollo con éxito de las diferentes actividades.

El ejercicio uno les pregunta los resultados a los diferentes escolares, escribiendo los resultados en la pizarra. Haciendo énfasis procedimiento empleado para resolverse. El ejercicio dos puede realizarse de forma análoga al anterior, pero con un intercambio de libretas, después de ofrecer los ejercicios solucionados en el pizarrón, para favorecer agilidad en el control. Se debe realizar una generalización del procedimiento para resolver los ejercicios con variables desde primero hasta sexto grados.

El ejercicio número tres puede controlarse ejercicio por ejercicio dirigido por el maestro, con el ofrecimiento de los niveles de ayuda necesarios. En caso de errores, indagar por los pasos lógicos, técnica, analogías y procedimientos aprendidos para resolver problemas en un ambiente de reflexión, retrosección y aprendizaje.

El maestro debe indagar cuales alumnos respondieron ejercicios por encima de su nivel para estimular el aprendizaje de los escolares. Se les orienta la tarea con un control que permita la solución con éxito de todos los ejercicios, cada cual hasta donde pueda realizar y se controla si todos comprendieron lo que debe hacerse. Se les preguntará que aciertos y dudas tuvieron al realizar los diferentes ejercicios de adición y sustracción. ¿Qué actividades les resultaron más fáciles o difíciles? ¿Qué tareas se propone el grupo para cooperar con los escolares que han presentado más dificultades.

Las fichas de trabajo constituyen una herramienta que tienen la función de, a partir de una información determinada del contenido, precisar las acciones, preguntas o ejercicios a ejecutar para la realización de una o varias actividades. Esa es la principal diferencia en relación con las fichas de contenido, que además de la información que contienen y transmiten, tienen explícitamente las preguntas o ejercicios a ejecutar. **Fichas de control**, contienen los resultados o respuestas correctas de los ejercicios propuestos

para entregarla después de haber usado una ficha anterior y lograr que se autocontrol en el trabajo realizado. **Las fichas deben ser estimulantes**, flexibles, breves y de fácil comprensión. Cuando se van a redactar hay que tener en cuenta, entre otros aspectos, el vocabulario y la redacción.

El vocabulario debe ser asequible, conocido por los escolares, de fácil interpretación, lo cual no significa que se prescinda de enseñar nuevos vocablos, sino que cada palabra escrita en la ficha pueda ser entendida por todos.

Las tarjetas de ejercitación¹: Las tarjetas de ejercitación son también materiales de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. La función más importante es proponer un sistema de ejercicios o actividades que contribuyan al perfeccionamiento y fijación de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores en los escolares. Las tarjetas de ejercitación pueden contener diferentes tipos de ejercicios, tales como:

- Ejercicios preparatorios, que serán utilizados fundamentalmente para poner a los escolares en condiciones de entender y aprender los nuevos contenidos.

- Ejercicios de prueba, son ejercicios modelos que se utilizarán como primera tarea para la aplicación de los contenidos recibidos en clases anteriores. Su éxito depende en gran medida de la adecuada dirección y guía del maestro en la realización de estos ejercicios.

- Ejercicios de fijación, como su nombre lo indica, estarán dirigidos específicamente a la fijación y, con ello al perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores en los escolares. Este tipo de ejercicio exige un mayor grado de independencia, que debe haberse logrado con ejercicios anteriores. Es importante además, que sean variados y con un aumento paulatino de complejidad.

- Ejercicios de control, estos son ejercicios integrales, en los que se pueden conjugar elementos reproductivos y de aplicación. Estarán en correspondencia con los niveles de profundización, asimilación y sistematización tenidos en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, para con ellos poder determinar el nivel alcanzado por cada escolar y grupo multigrado en general.

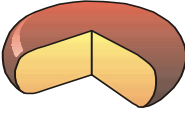
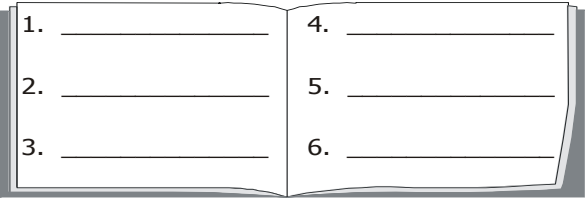





¹ (Se ha considerado lo abordado en un artículo titulado Variantes didácticas para la enseñanza de la matemática en la escuela rural multigrado, desde una perspectiva de la atención a la diversidad, Folleto 7 del rural Metodología para trabajar en la escuela rural multigrado)

Hojas de trabajo²: Las hojas de trabajo, al igual que las tarjetas de ejercitación, también constituyen material de apoyo. En su elaboración se incluyen ejercicios o actividades al igual que en las tarjetas de ejercitación, con la diferencia que en las hojas de trabajo se incluyen orientaciones precisas para que los escolares los resuelvan de forma independiente en la misma hoja o en la libreta de notas. Generalmente se utilizan dentro de la clase, aunque también pueden ser indicadas como tarea para casa.

Ejemplos de algunos de estos medios

Ficha muda

Título: Los sustantivos
Fecha: septiembre, 2020


Algunas de las órdenes o indicaciones a cumplir pudieran ser:

Observa detenidamente cada fruta, identifica el nombre de cada una.

Escríbelos en orden alfabético.

Ficha de trabajo

Título: La naturaleza muerta
Fecha: octubre, 2020



Amelia Peláez del Casal (1896-1968) Es la artista más representativa en Cuba de la temática “Naturaleza muerta”, sus obras más sobresalientes las realizó a partir de 1940 y en ellas conjuga la luz y nuestras frutas y flores tropicales, con elementos de la arquitectura colonial cubana: arcos de medio punto, vitrales, arabescos, giros de la herrería y las columnas, utiliza colores de gran brillantez: azul, rojo y amarillo.

Naturaleza muerta. Obras de las artes plásticas que representan animales muertos, frutas, flores u otros seres inanimados.

Después de leer el texto del lado derecho, observa detenidamente la pintura de Amelia Peláez del Casal, titulada “Naturaleza muerta con peces”.

¿Por qué esa obra se titula así? Exprésalo en un texto escrito en tu libreta de notas.

Título: Ordenamiento alfabético

Fecha: septiembre, 2020

abuela, archipiélago, crea, escuela, Fidel, hombros, luz, miliciano, poema, pueblo, tierra, vitoreando

Facilitar la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad es un paso clave hacia una sociedad diversa, inclusiva e igualitaria. Solo crecer y aprender con iguales enseña a los más pequeños a convivir y relacionarse con iguales.

Es importante que el docente novel que desempeña sus primeros pasos en contextos rurales multigrado donde asistan escolares con NEE sujetos o no a una discapacidad, busque ayuda pedagógica en los recursos con que contamos; a la vez que sea consecuente con que las primeras cualidades que debe poseer como educador son: la sensibilidad, el compromiso, ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los alumnos, con los otros educadores.

BIBLIOGRAFÍA

Catá Borges R. R. y Flores Linares R. E: orientaciones metodológicas Matemática. Primer grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2017.

_____: orientaciones metodológicas Matemática. Segundo grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2018.

González Rojas, Raúl y coautores: orientaciones metodológicas Matemática. Sexto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2019.

Rico Montero, P: Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia y Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación.

• Rodríguez Valdés M y otros: orientaciones metodológicas Matemática. Cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2017.

Rodríguez