

## Ficha del ponente

Nombre del ponente: Dayana Pérez López

CI: 92012634116

Grado Científico: Licenciada

Nivel en que trabaja: Educación Preescolar.

Centro de trabajo: Círculo Infantil "Tierno Amanecer"

Cargo que desempeña: Educadora

Dirección particular: Crucero Las Casimbas Santo Domingo Villa Clara.

Correo: dayanapl@cita.sd.vc.rimed.cu

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta:

Nivel al que se asocia: Territorial

Otros Eventos de Pedagogía: 2019 **TITULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS CUALIDADES MORALES EN LA PRIMERA INFANCIA ABORDANDO EL CONTENIDO REVOLUCIONARIOS CUBANOS.** Lic. Dayana Pérez López. CI: Tierno Amanecer. Educadora. dayanapl@cita.sd.vc.rimed.cu

### RESUMEN

La primera infancia es una etapa muy importante, pues los seis primeros años de vida constituyen un período en el cual tienen lugar una intensa formación de hábitos, habilidades y modos de actuación que influirán en el posterior desarrollo del niño. La atención al desarrollo de cualidades morales, mediante el contenido revolucionarios cubanos es un tema que ha sido investigado en este nivel educativo. A pesar de existir varios trabajos que tienen puntos de contactos, al abordar una problemática similar a la que se propone, se han detectado insuficiencias en el desarrollo de cualidades en los niños del 5to año de vida del círculo infantil "Tierno Amanecer", con la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos. El trabajo tiene como objetivo proponer actividades para el desarrollo de cualidades morales en la primera infancia abordando el contenido revolucionarios cubanos. La propuesta es novedosa, potencia el desarrollo moral de los niños a través de 10 actividades (programadas, independientes, juegos, conversación ética y trabajo colectivo) en los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo. El criterio de especialistas y la comprobación de los resultados después de su aplicación muestran su validez.

Palabras claves: Actividades, cualidades morales, primera infancia

## **INTRODUCCIÓN**

La primera infancia es la etapa donde transcurren las transformaciones más significativas de toda la vida del hombre, las que constituyen premisas fundamentales para el posterior desarrollo de la personalidad, todo lo cual permite ver la importancia de prestarle una adecuada atención a este período de la vida del niño. En Cuba el Programa Educa a tu hijo y el Círculo Infantil constituyen escenarios ideales para comenzar a formar el hombre que se necesita.

Actualmente cobra mayor importancia la formación del modelo de hombre a que espera la sociedad, este debe ser formado en el amor a la Patria, a la historia, a sus héroes y mártires desde las primeras edades y es fundamental que desde pequeños se relacionen con las principales figuras de la historia. Al abordar este contenido de carácter histórico, se debe tener en cuenta que el objetivo fundamental no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, sino motivarlo para desarrollar en él emociones y sentimientos capaces de incentivar el interés por conocer la historia de los hombres y mujeres que hicieron posible la libertad que hoy se disfruta.

El programa de Educación Preescolar del 3er ciclo, específicamente en el área de Conocimiento del Mundo Social, tiene como uno de sus propósitos fundamentales que los niños amplíen los conocimientos sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas y sentimientos especialmente los de carácter patriótico.

En este ciclo comienzan a constituirse en forma de sistema los contenidos relacionados con los procesos y fenómenos de la vida social en los que están inmerso los niños con el objetivo de ampliar y profundizar los conocimientos que poseen sobre la familia, su círculo infantil, lugares importantes de la localidad y el país, el trabajo de las personas y su relevancia social, los símbolos, los revolucionarios y defensores de la patria.

Se han realizado varias investigaciones que abordan el desarrollo de cualidades morales en la Primera infancia con diferentes vías para el desarrollo de cualidades en los niños, por lo que resultan antecedentes importantes para esta investigación.

La observación de la práctica pedagógica cotidiana ha demostrado que los niños no alcanzan el nivel deseado en el desarrollo de cualidades morales y que no se aprovecha el contenido

revolucionarios cubanos con este fin, por lo que constituye un problema apremiante a investigar.

Por lo que se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las cualidades morales, mediante el contenido revolucionarios cubanos en los niños del 5to año de vida del Círculo Infantil Tierno Amanecer?

Con el **Objetivo General** de: Elaborar actividades para el desarrollo de cualidades morales, abordando el contenido revolucionarios cubanos en los niños del 5to año de vida.

Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes **métodos**:

Del nivel teórico: Se empleó el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico los cuales permitieron profundizar en el estudio de las fuentes bibliográficas

Del nivel empírico: El Análisis de documentos, la Observación y la Encuesta a educadoras y especialistas para analizar y constatar cómo aparece plasmado el trabajo con la formación de cualidades morales y si se utiliza el contenido revolucionarios cubanos para ello, además de obtener información sobre la preparación existente para el desarrollo de las cualidades morales mediante el contenido revolucionarios cubanos y obtener criterios valorativos sobre la propuesta elaborada.

**Población**: Está constituida por los 36 niños y niñas del 5to año de vida del Círculo Infantil "Tierno Amanecer", donde se seleccionó una **muestra** de 20 niños de este grupo de forma intencional y no probabilística, dado que toda la población no presenta el mismo problema y por ser además el grupo donde la autora del trabajo se desempeña, lo que le permite incidir directamente sobre dicha muestra.

**Novedad y aporte**: La novedad científica de la investigación se centra en la elaboración de 10 actividades para el desarrollo de cualidades morales, abordando el contenido revolucionarios cubanos tomando como punto de partida el limitado desarrollo de las mismas en los niños de 5to año de vida. En la propuesta se presentan actividades programadas, independientes, juegos, conversación ética y trabajo colectivo, las cuales en su concepción resultan atractivas y motivantes pues se ajustan a las características de los niños de esta edad, utilizando variados procedimientos que propician el desarrollo del contenido abordado en la investigación.

## **DESARROLLO**

La educación moral debe iniciarse desde las edades tempranas, por la importancia de esta etapa de la vida para el desarrollo posterior del ser humano, lo que ha sido reconocido por muchos pedagogos. La autora de este trabajo tiene en cuenta la teoría de Vigotski pues la

misma está cimentada en el desarrollo histórico-cultural además en la importancia de las relaciones interpersonales y en que el desarrollo no ocurre de manera espontánea sino que es el resultado de la influencia educativa que recibe de los seres más cercanos que lo rodean.

Es en esta etapa donde comienzan a sembrarse sentimientos morales, los cuales tienen una gran importancia para el desarrollo de las interrelaciones infantiles, los sentimientos, las relaciones con sus coetáneos, con las personas que lo rodean los cuales contribuyen a su formación. Las cualidades morales las introduce el adulto para lograr que los niños se familiaricen con acciones positivas y aprendan a regular su conducta.

Le corresponde a los educadores dirigir acertadamente el proceso educativo que garantice el desarrollo moral de los niños a partir de las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades, las mismas fueron tomadas de las Orientaciones Metodológicas para el programa preescolar para profundizar en la formación de valores, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

- Honestidad: No mentir, decir la verdad.
- Honradez: no tomar lo que no es tuyo, no robar.
- Laboriosidad: Tener disposición para cumplir tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.
- Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos patrios, monumentos, a la historia de la comunidad.
- Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, e identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

En la formación de cualidades morales se debe tener en cuenta tres aspectos:

- Lo cognitivo, o sea que el niño comprenda en qué consiste la cualidad.
- Lo afectivo, por qué es importante esta cualidad y si es portador de esta cualidad.
- Lo conductual, que se relaciona con el comportamiento, donde manifiesta esta cualidad.

Además para el desarrollo de cualidades morales se deben puntualizar un grupo de exigencias, dentro de ellas:

- Determinación de las necesidades educativas teniendo en cuenta intereses, motivos y cualidades que se potencien en los niños.
- Organización de la actividad propiciando varias formas de colaboración y comunicación en la interacción docente - niño y niño – niño.
- La organización del trabajo conjunto del proceso de formación de cualidades morales constituye una condición esencial para lograr que los niños asuman un papel activo en dicho proceso.

Para la formación de cualidades morales en la Primera Infancia se utilizan diferentes vías dentro de ellas el contenido revolucionarios cubanos juega un papel fundamental pues la Historia de Cuba está llena de ejemplos desbordantes de heroísmo, valentía e inteligencia, que están íntimamente unidos a la nacionalidad, es de gran importancia que estos conocimientos sean llevados a las niñas y niños enriqueciendo y formando su intelecto.

El programa de Educación Preescolar en el área de Conocimiento del Mundo Social del tercer ciclo tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, nociones y sentimientos de carácter patriótico.

Los Revolucionarios Cubanos es un tema fundamental para que el niño se apropie de la significación que cada uno tiene en nuestra historia patria, cuales son las cualidades que lo distinguen y como parecerse a ellos. Se resalta la figura del Apóstol, junto a otras, por el papel que han jugado en las luchas por la independencia de nuestro pueblo y el aporte que han hecho a nuestro pensamiento revolucionario.

Es importante que los niños puedan valorar los logros alcanzados en el país a partir del triunfo revolucionario y la labor de Fidel como dirigente de nuestro pueblo al relacionarlo con los hechos más sobresalientes de la Revolución. Se profundiza en su amistad con otras figuras relevantes como Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Celia Sánchez y Vilma Espín donde conocerán donde nacieron, quienes fueron sus padres, que cualidades lo caracterizan que estudio realizaron, como se integraron a la expedición del Granma y sus luchas en las montañas y la entrañable amistad que los unían y existían ente ellos así como con su pueblo. Es de criterio de la autora que cuando se trabajan cualidades morales relacionadas con los revolucionarios cubanos es importante que después de identificadas sus cualidades, se expresen en qué consisten estas, la importancia de las mismas, si ellos la poseen y si actúan en correspondencia con ellas.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta los aspectos siguientes:

- Los objetivos, contenidos y logros del Programa Educativo para el 5to año de vida.
- Las características y necesidades de los niños declaradas en el diagnóstico.
- Actividades amenas e interesantes, que permitan la participación activa de los niños.
- Los requerimientos y principios para la dirección del proceso educativo

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

Se proponen 10 actividades de diferentes formas organizativas dirigidas a desarrollar las cualidades morales abordando el contenido revolucionarios cubanos específicamente para el 5to año de vida

#### **Actividad # 1** (Lengua Materna)

**Título:** Ser como el Che

**Objetivo:** Identificar cualidades del Che a través de una anécdota

**Método:** Conversación

**Procedimientos:** Narración, preguntas y respuestas

**Medios:** Títere Coty

**Cualidades morales:** Amor y respeto a lo que le rodea, amistad.

**Desarrollo:** Miren quien ha venido a visitarnos hoy ¿Quién será? Es Coty y ha venido porque le dijeron que ustedes conocen muchas anécdotas sobre el Che ¿Qué anécdotas ustedes conocen sobre el Che? ¿Cuál les gusta más? ¿Por qué? ¿Por qué te gusta más la anécdota arroz con pollo? ¿Qué podemos hacer para que todos los niños la recuerden? Pues hoy vamos a recordar la anécdota arroz con pollo para decir cómo eran los personajes de esa anécdota y quién de ellos fue amistoso y por qué. ¿Qué van a hacer los niños hoy?

Ahora todos los niños vamos a sentarnos en forma de círculo con los pies cruzados para escuchar la anécdota. Se narra la anécdota (Arroz con pollo) con la ayuda de un niño.

“El Che llegó a casa de unos campesinos, enseguida le prepararon comida porque venían hambrientos. A los guerrilleros le dieron arroz con la sustancia y al Che le brindaron un plato con arroz y pollo. El Che preguntó rápidamente que si sus compañeros estaban comiendo lo mismo, la familia le respondió que solo había pollo para él porque era muy poco. El Che, al instante tomó el pollo y lo revolvió con todo el arroz y dijo ahora hay arroz con pollo para todos”.

¿Cómo se llama la anécdota? ¿Cómo llegó el Che y sus compañeros a casa del campesino? ¿Qué hizo el campesino para complacer al Che? ¿Le gustó al Che que el campesino le diera pollo solo para él? ¿Qué hizo y qué dijo el Che? ¿Por qué el Che hizo eso? ¿Cómo era el

Che? ¿Por qué era amistoso? ¿Por qué amaba a todos los que lo rodeaban? ¿Qué más hacen las personas amistosas? ¿Por qué es importante ser amistoso? ¿Qué harías tú para ser tan amistoso como el Che? ¿Por qué? ¿Cómo deben comportarse los amigos? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para que nuestros amigos se enteren de cuánto los queremos?

Se motivará para que realicen un dibujo a su mejor amigo a partir de una Ilustración y el ejemplo de amistad de Cecilín y Coty

## **Actividad # 2** (Educación Musical)

**Título:** Mi amigo el Che

**Objetivos:** Escuchar sonidos por su intensidad (fuertes y suaves) en la canción “Yo quisiera ser” producido por las claves  
Entonar frases de la canción “Yo quisiera ser”  
Expresar movimientos naturales de locomoción (caminar) con la canción “El soldadito de plomo”

**Método:** Auditivo

**Procedimientos:** Preguntas y respuestas

**Medios:** Retrato del Che, claves y boinas

**Cualidades morales:** Laboriosidad, amistad

**Desarrollo:** Saludo Musical (se motiva con un retrato del Che) Miren que retrato tan bonito. ¿Quién es? ¿Qué hizo? ¿Saben cómo le decían? ¿Les gustaría aprenderse una canción sobre el Che. Pues ahora todos nos vamos a montar en el trencito de la amistad y nos vamos para el salón de música. (Se realiza el traslado)

¡Llegamos! (se orienta realizar una ronda grande utilizando todo el espacio que el salón nos ofrece. Antes de hacer algo más les gustaría jugar al juego de las estatuas. ¿Dónde está la plaza que tiene una estatua del Che? ¿Las estatuas se mueven? (no) entonces (se explica en qué consiste el juego y se juega)

¿Les gustó? Ahora sentados correctamente vamos a escuchar en la canción “Yo quisiera ser” sonidos fuertes y suaves producidos por las claves, recuerden deben estar en silencio y prestar mucha atención, además van a cantar con ritmo y entonación la parte de la canción que más les gustó y por último caminaremos como los soldaditos mientras escuchamos la canción “El soldadito de plomo”. El niño que más bonito lo haga todo se ganará una linda boina muy parecida a la que usaba el Che que trajo la seño en este sobre.

¿Qué vamos hacer? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Están listos para escuchar la canción?

Se canta la canción completa

¿Les gustó? ¿Por qué los niños quieren ser como el Che? ¿Cómo es este sonido? ¿Por qué? (Se explica) ¿Y este? ¿Por qué? ¡Muy bien! ¿Quieren cantarla ustedes?

Antes de cantarla, como el Che era muy laborioso vamos a imaginar que el está trabajando en una carpintería y vamos hacer igual que la sierra cuando corta la madera (ejercicios de relajación) ahora vamos a oler el olor a madera y soplar el aserrín (ejercicios de respiración) ahora repitan después de mí (la la la la) varias veces ¡Ahora sí están listos para cantar! (Se canta la canción varias veces, unidos)

¿Saben quiénes eran amigos del Che? ¿Será importante tener amigos? ¿Por qué? ¿Quién me canta la parte que más le gustó? (se le da la oportunidad a todos los niños de cantar solos, en dúos, en grupos y se prestan los niveles de ayuda necesarios) se les pide a los niños aventajados que le canten a su compañero la canción completa.

Cántame la parte que más te gustó. Escucha. Ahora tu solo. Vuelve a escuchar

A ver, repite después de mí.

¡Muy bien! Ahora mientras escuchen la canción “El soldadito de plomo” vamos a caminar igual que los soldaditos (marchando) recuerden utilizar todo el espacio para que se puedan ganar la boina. (Se realiza)

¡Qué bonito lo hicieron! ¿Y qué se ganaron todos? (mandar a un niño/niña a repartir las boinas) ¿Les gustó? ¿Qué hicimos? ¿A quién se lo cantamos? Ahora saldremos a la actividad independiente y podrán rellenar las boinas, armar rompecabezas y dibujar flores para el Che. Los niños saldrán marchando como los valientes soldados.

### **Actividad # 3:** (Lengua Materna)

**Título:** El sombrero Alón de Camilo.

**Objetivo:** Reproducir la poesía a Camilo con entonación y expresividad.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Observación

**Medios de enseñanza:** Poesía a Camilo Cienfuegos, el sombrero alón y el títere Payasín

**Cualidades morales:** Amistad.

**Desarrollo:** Los niños y las niñas serán motivados, con el títere Payasín que me ha traído este sombrero de regalo y quiere, enseñarnos una poesía. ¿A quién estará dedicada la poesía? ¿Quieren saber de quién habla la poesía? Les diré que este sombrero se parece mucho al sombrero de un revolucionario cubano.



¿Saben de quién estoy hablando? Pues la poesía que Payasín les ha traído también habla sobre Camilo. ¿Quieren escucharla? La educadora recita la poesía, con adecuada entonación y expresividad. ¿De quién habla esta poesía? ¿Quién fue Camilo Cienfuegos? ¿Cómo le decían? ¿Por qué luchó?

Camilo Cienfuegos, fue un hombre muy valiente, decidido, honesto, amistoso, revolucionario y luchó junto a Fidel, Raúl y el Ché, por la libertad de Cuba.

¿Por qué era amistoso? Son ustedes amistosos ¿Qué es ser amistoso? ¿Qué niños son amistosos? La educadora repite la poesía y solicita a los niños que la repitan con ella, luego, les pide a los niños que la repitan ellos solos. ¿Qué niño se aprendió ya la poesía? ¿Qué niño quiere decir la poesía completa? ¿Les gustó conocer una poesía sobre Camilo? Yo tengo un sombrero parecido al sombrero de Camilo, pero quiero que ustedes tengan también un sombrero como yo. Los invita a dibujar su propio sombrero. ¿Les gusta la idea?

#### **Actividad # 4** (Educación Plástica)

**Título:** El retrato de mi amigo.

**Objetivo:** Utilizar diferentes técnicas para crear el retrato de mi amigo

**Método:** Ejercicio

**Procedimientos:** Observación

**Medios:** Hojas blancas, papel de colores, temperas, pinceles, colores, crayolas y goma de pegar.

**Cualidades morales:** Amistad

**Desarrollo:** Se invita a los niños a una galería donde la seño tendrá preparadas (fotografías) de diferentes revolucionarios cubanos, al llegar se estimula a los niños a observar ¿Qué vemos? ¿Quiénes son? ¿Saben por qué Camilo se retrató junto a Fidel? (dejar que se expresen destacando cualidades) ¿De quién más era amigo Camilo? ¿Cómo se observa Camilo y el Che en el retrato? ¿Qué pasaría si nos convertimos en pequeños fotógrafos y completamos los detalles que le faltan a las fotos de nuestros amigos? (boina, estrella, barba y sombrero) Miren aquí tenemos algunos materiales. ¿Qué proponen ustedes para hacer una galería de fotos con nuestros amigos?

Pues hoy vamos a utilizar diferentes técnicas para a hacer una galería de fotos.

¿Qué van a hacer los niños hoy? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué?

Observen bien los materiales ¿Qué hay? ¿Qué materiales vas a utilizar para completar la foto de tu amigo? ¿Qué harías para completar tu foto? ¿Por qué? ¿Cómo le demuestras que eres su amigo? Se invita a los niños a coger el material y realizar el trabajo.

La seño presta niveles de ayuda al niño que lo necesite y velará para que utilicen todas las técnicas correctas. Al final se monta una galería para que todos la observen. ¡Qué fotos más bonitas!

¿A quiénes ustedes retrataron? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo les quedó? ¿Cómo era Camilo? ¿Quiénes eran sus amigos? ¿Por qué? ¿Quiénes son tus amigos? ¿Por qué? Salida motivada dándole la mano a sus mejores amigos para ir a jugar.

### **Actividad # 5** (Juego)

**Título:** “Adivina quién y cómo es”

**Objetivo:** Identificar los Revolucionarios Cubanos expresando cualidades de Amistad.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Observación

**Medios:** Rompecabezas de revolucionarios cubanos

**Desarrollo:** Se forman pequeños grupos de niños, cada uno tiene un rompecabezas con la figura de un revolucionario cubano a la señal quién soy, dada por la educadora cada grupo armará su rompecabezas, tienen que decir quién es, cómo es y que van a hacer ellos todos los días para ser como él.

Regla: Ganará el primer grupo que arme el rompecabezas, identifique su revolucionario, expresen bien sus características y qué hacer para ser como ellos.

### **Actividad # 6** (Lengua Materna)

**Título:** De quién lo aprendí.

**Objetivos:** Dramatizar el cuento “Bebé y el señor Don Pomposo”.

Expresar el vocablo (de puntillas).

Nombrar sustantivos y adjetivos.

**Método:** Narración

**Procedimientos:** Observación

**Medios:** Ilustración del cuento, personaje el cartero

**Cualidades morales:** amistad, honestidad

**Desarrollo:** Se motiva la actividad a través del silbato del cartero, la educadora llamará la atención con el silbato ¿Quién será? ¿Qué traerá? Es un sobre grande ¡Miren! Trae algunas ilustraciones ¿Conocen ustedes de qué se trata? Muy bien es del cuento de Bebé y el señor Don Pomposo, recuerdan ustedes este cuento que lo narramos en la actividad independiente ¿Qué proponen hacer hoy con este cuento?, pero también conozco un juego que se llama

“Amigos Bondadosos” ¿Ustedes van a jugar conmigo? Pues hoy vamos a dramatizar el cuento Bebé y el señor Don Pomposo, vamos a expresar una palabra que nos dice como entró Bebé para que Raúl no se despertara y regalarle el sable debemos decir muchas cosas sobre este cuento. ¿Qué van a hacer los niños hoy? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué? Todos callados que vamos a recordar el cuento a través de las ilustraciones (narrar) ¿Les gustó? ¿Qué personajes tiene el cuento? ¿Quién es Don Pomposo? ¿Qué le regaló a Bebé? ¿Qué pasó después? ¿Por qué Bebé le regaló el sable a Raúl? ¿Cómo fue Bebé a ponerle el sable para que Raúl no se despertara? ¿Lo harías tú? ¿Por qué? Pues vamos a seleccionar los personajes para dramatizar el cuento y lo vamos hacer a través del juego que se llama Amigos bondadosos y consiste en que el niño que sea seleccionado para realizar el personaje de Bebé debe escoger un amigo, para que realice el personaje de Raúl y nos dirá por qué seleccionó a ese niño (destacando sus cualidades) el niño que más veces sea seleccionado para ser de Raúl será el ganador y se le dará un distintivo. Se comienza el juego. Después que hayan participado todos los niños se realizarán preguntas.

¿Les gustó? ¿Por qué creen ustedes que Luisito fue el niño que más veces hizo de Raúl? ¿Cómo es él? ¿Todos los niños son como él? ¿Por qué? ¿Cómo era Martí con los niños más pobres del aula? ¿Por qué? ¿Qué traerá? ¿Qué nos enseña Martí en los cuentos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué? Se invita a los niños a jugar con un dado que tiene personajes de cuentos infantiles para que digan sus cualidades.

### **Actividad # 7** (Conversación Ética)

**Título:** Trabajando como el Che

**Objetivo:** Valorar la actitud del Che a través de una anécdota.

**Método:** Conversación.

**Procedimiento:** Observación

**Medios:** Escoba, recogedor, cesto de basura.

**Cualidades morales:** Laboriosidad, ayuda mutua

**Desarrollo:** El Che vivía en Argentina en un pueblecito llamado El Rosario, en una casa que tenía un patio muy grande con muchos árboles, un día su mamá se asoma a la puerta de la cocina y dijo! cómo hay hojas en el patio! Y siguió cocinando y cuando terminó buscó los instrumentos para limpiarlo, y observó que Ernestico ya lo había hecho.

Pero miren, ustedes saben que en estos días hay mucho viento y cuando venía para acá observé que el área de 3er año tenía muchas hojas en el suelo y los niños y niñas lo estaban recogiendo, pero cómo son un grupo pequeño se demoran en hacerlo, ¿Les gustaría

ayudarlos? Y de esta forma también ayudamos a la seño de la limpieza ¿Qué instrumentos pueden utilizar para hacerlo? Si sucediera eso en nuestra área ¿qué harían ustedes?, ¿A quién se parecerían? ¿Por qué?

### **Actividad # 8** (Educación Plástica)

**Título:** La gorra del Comandante

**Objetivo:** Crear utilizando diferentes técnicas. La gorra de Fidel.

**Método:** Ejercicio creador.

**Materiales:** Plastilina, semillas, papel, ramas secas.

**Cualidades morales:** Amistad, responsabilidad

**Desarrollo:** Motivar a los niños y niñas contándoles una anécdota del Che, dando un paseo por el área dónde observan la naturaleza.

El Che y otros guerrilleros estaban en la Sierra Maestra, pusieron a funcionar una pequeña fábrica, donde confeccionaban gorras, mochilas, zapatos, cartucheras y arreglos de fusiles, que eran necesarios para los guerrilleros y el primer gorro que se hizo, el Che con mucha satisfacción y orgullo se lo regaló a Fidel y un tiempo después sus compañeros le montaron una jarana terrible, porque decían que era una gorra de guagüero, el Che en ese momento no conocía el significado de esa palabra. ¿Qué hizo el Che junto a otros guerrilleros?, ¿Cómo era él?, ¿Les gustaría al igual que el Che, hacer una gorra para Fidel?, ¿Cómo lo harías?, ¿Con qué?, ¿Qué utilizarías tú? ¿Y tú?

Pues hoy la seño los va invitar a crear la gorra de Fidel, utilizando diferentes materiales, después dirán que hicieron, como lo hicieron y por qué. Y cuando terminen dirán si les gustó lo que hicieron. ¿Qué dijimos que vamos hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer?

Los niños y las niñas seleccionaran el material y comenzarán a trabajar.

¿Qué hicieron? ¿Para quién lo hicieron? ¿Les gustó hacerlo? ¿Qué tú me puedes decir? pero miren ¿como quedó el área después que trabajamos? ¿Qué debemos a hacer para que quede limpia y recogida? ¿Cómo tú lo harías? ¿Qué utilizarías? ¿Para qué? ¿A quién se quieren parecer? ¿Por qué?

### **Actividad # 9** (Trabajo Colectivo)

**Título:** Mis amigos revolucionarios.

**Objetivo:** Limpiar y embellecer el sitial histórico para expresar cualidades de amor y respeto por los héroes de la Patria (José Martí, Antonio Maceo, Mariana Grajales, Celia Sánchez, Camilo, Che, y Vilma)

**Método:** Ejercicio

**Procedimientos:** Lúdico. Preguntas y respuestas

**Medios:** Instrumentos de trabajo

**Cualidades morales:** Laboriosidad, ayuda mutua, amor y respeto a los héroes.

**Desarrollo:** Se motiva con una canción sobre Camilo Cienfuegos (Capitán Tranquilo) ¿Dé quién se habla en esta canción? ¿Qué saben de él? (dejar que se expresen). ¿En qué lugar del círculo está su foto? ¿Qué otras fotos se encuentran allí? La educadora los invita a realizar un paseo hasta el sitial. ¿Qué lugar es este? ¿Qué hacen los niños para demostrarle amor y respeto a estos héroes? ¿Qué podemos hacer para que este sitial esté limpio y organizado? ¿Qué proponen hacer?

Hoy van a limpiar y embellecer el sitial histórico y expresarán cualidades de amor y respeto por los héroes de la Patria ¿Qué van a hacer los niños hoy? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué lo van a hacer? ¿Qué debemos tener para realizar el trabajo? (Los instrumentos de trabajo) ¿Qué van a hacer para que esté limpio y organizado? ¿Tú que vas a hacer? ¿Y tú? Se invita a los niños a que se pongan de acuerdo para realizar el trabajo y con quien lo van a hacer. Según realicen el trabajo la educadora realizará preguntas

¿Quién de estos héroes fue el creador del trabajo voluntario? (El Che era muy laborioso y ayudaba mucho a los demás) ¿De quién era él muy amigo? (De Camilo)

¿Qué debemos hacer para siempre tener amigos? (ser amistosos, ayudar a sus compañeritos, compartir sus pertenencias)

¿Cómo ustedes ayudaron a sus amigos en las actividades de hoy? ¿Por qué es bueno tener amigos? ¿Qué ustedes hacen para respetar a estos héroes que están en el sitial histórico? Al finalizar se invita a los niños a escuchar algunas anécdotas de Camilo Cienfuegos, referidas a la amistad, en el área de la actividad independiente.

**Actividad # 10** (Actividad independiente)

**Título:** La ruleta.

**Objetivo:** Identificar los revolucionarios cubanos expresando sentimientos de amistad.

**Método:** Conversación

**Procedimientos:** Observación

**Medios:** Ruleta con revolucionarios cubanos

**Cualidades morales:** Amistad, amor y respeto a los héroes

**Desarrollo:** Los niños estarán sentados en círculo, en el medio la ruleta grande con figuras de revolucionarios cubanos, se selecciona un niño que gire la manecilla, según el revolucionario que señale la aguja tiene que decir sus cualidades con énfasis sobre sus

mejores amigos, se le pide que diga cuál es el mejor amigo que tiene, por qué y cómo se lo demuestra.

Luego de aplicada la propuesta se logró:

- Estimular el desarrollo de cualidades morales, abordando el contenido revolucionarios cubanos de los niños y niñas del 5to año de vida durante las diferentes actividades y procesos
- Contribuir con la calidad del proceso educativo en la Primera Infancia mediante actividades novedosas.
- Proporcionar al resto de los docentes materiales y medios para estimular el desarrollo de cualidades morales, abordando el contenido revolucionarios cubanos.

## **CONCLUSIONES**

1. La determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos del problema de la investigación confirma que resulta de gran importancia el desarrollo de cualidades morales en los niños del 5to año de vida específicamente mediante el contenido revolucionarios cubanos.

2. Según el diagnóstico realizado sobre el estado del desarrollo de cualidades morales en los niños del 5to año de vida, se constató que:

- En la dosificación y análisis de planificaciones de actividades se constata que se trabaja incidentalmente el desarrollo de cualidades morales incluyendo en las que el contenido es, revolucionarios cubanos.
- En las observaciones de actividades se aprecia poca precisión de las cualidades que se desarrollan y cómo se hace.
- Las educadoras conocen las cualidades que se trabajan en 5to año de vida, los contenidos que más contribuyen, con limitaciones en cómo hacerlo con el contenido revolucionarios cubanos.

3. La propuesta responde a las necesidades diagnosticadas y concibe actividades para diferentes formas organizativas del proceso educativo, teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, logros del Programa Educativo para los niños del 5to año de vida.

4. Los criterios de los especialistas consultados y los resultados alcanzados en la muestra una vez aplicadas las actividades confirman la validez de este como vía de solución al problema, pues se logró el desarrollo de cualidades morales mediante el contenido revolucionarios cubanos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Báxter Pérez, Esther. Formación de valores una tarea pedagógica – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 1989 – 39p.
- Burke Beltrán, María Teresa. ¿Cuándo se inicia la educación moral de los niños? En temas de Psicología pedagógica para maestros II. – Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, María Teresa. Inicio de la formación de cualidades morales en niños preescolares. En estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano – Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995 – p17 – 22.
- Colectivo de autores. . En torno al programa de Educación preescolar – Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, p. 228 – 239.
- Colectivo de autores Compilación de materiales didácticos de relación con el Entorno 2013
- Cruz Cruz y otros Lecturas de Conocimiento del Mundo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 2015
- Franco García, Olga / Pérez Moran Margarita, en lecturas para educadores preescolares v - Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2009 - p99 – 13.