

**FICHA DEL PONENTE:**

**TEMÁTICA: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA PREVENCIÓN DE DESASTRES**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA ELEVAR LA PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESCOLARES DE 3ER. GRADO.**

**Autor: Sandra Plasencia Escobar**

**Co-autor Dr. C. Eulálio Aguiar Guillermo**

Ocupación: Maestra Primaria

Centro: Escuela Primaria Rubén Martínez Villena. Sagua la Grande. Villa Clara.

País: Cuba.

Participación en eventos

2018\_Pedagogía Municipal 2019. Sagua la Grande

2020--Pedagogía Municipal 2021. Sagua la Grande

Teléfono: 42698265

.

**TEMÁTICA: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA PREVENCIÓN DE DESASTRES**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA ELEVAR LA PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESCOLARES DE 3ER. GRADO.**

**Autor: Sandra Plasencia Escobar**

**Co-autor Dr. C. Eulálio Aguiar Guillermo**

**RESUMEN**

El cambio climático es uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la humanidad, elevar la percepción de riesgo ante sus efectos es declarado como objetivo priorizado para el Sistema Nacional de Educación como parte de la implementación de la **Tarea Vida**. Para contribuir con esta prioridad el presente trabajo tiene como título “Actividades para elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático en escolares de 3er. Grado”; para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático, los que permitieron determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del objeto de estudio, realizar el diagnóstico y determinar las regularidades del estado en que se encuentra la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático en los escolares de la muestra, la fundamentación y presentación de la propuesta de las actividades, las que guardan correspondencia con las necesidades y potencialidades determinadas en el diagnóstico, así como arribar a conclusiones.

**Palabras claves:** cambio climático y percepción de riesgo

## **INTRODUCCIÓN**

A partir de la segunda mitad del siglo XX se evidencian cambios significativos en las condiciones ambientales del planeta Tierra, que se traducen en la agudización de problemas a escala global, regional, nacional y local; relacionados cada vez más con la ocurrencia de eventos naturales propensos a la ocurrencia de desastres.

Tal es así, que situaciones como intensas lluvias, fuertes vientos, penetraciones del mar, sequías e incendios forestales empeoran e incrementan su frecuencia e intensidad en el área del Caribe, debido fundamentalmente a modificaciones ambientales relacionadas con el cambio climático las que afectan particularmente al archipiélago cubano y su población.

Al respecto, en la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro, el líder histórico de la revolución cubana Fidel Castro Ruz puntualizó el impacto negativo provocado por el hombre al expresar: "(...) por primera vez en su historia, el hombre es capaz de alterar el equilibrio de los principales sistemas vitales y romper las leyes naturales que han regido la evolución en el planeta." (Castro, F., 1992, p. 2).

En el caso de Cuba, datos avalados por estudios científicos ratifican que hoy el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica —desde el 2001 hasta la fecha hemos sido afectados por nueve huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia.

Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha.

Las inundaciones costeras ocasionadas por la sobreelevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos, representan el mayor peligro por la destrucción que causan del patrimonio natural y el construido en la costa.

Las proyecciones futuras indican que la elevación del nivel medio del mar puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la “cuña salina”.

Ante esta situación el Estado Cubano aprobó en abril del 2017 el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio, conocido como **Tarea Vida**, el mismo está conformado por 5 acciones estratégicas y 11 tareas. Constituye una propuesta integral, en la que se presenta una primera identificación de zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a acometer, la que puede ser enriquecida durante su desarrollo e implementación. En la tarea 10 se expresa de forma explícita “Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.” (CITMA, 2017: 7)

Autores como Villalón, G. (2007); Jiménez, O. (2014); Santos, I. (2015), entre otros, consideran a la educación, en su sentido más amplio, como una vía eficaz para transformar este panorama y fomentar sentimientos, actitudes y valores necesarios para propiciar la conciliación armónica entre medio ambiente y desarrollo.

La Programa Nacional de Educación Ambiental de Cuba para el período 2016-2020 se proyecta por consolidar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y declara como una prioridad la preparación de la población en los temas de peligro, vulnerabilidad y riesgos de desastres, identificando la escuela como uno de los principales escenarios.

En la tarea 10 se explicita “Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua”, (CITMA, 2017: 7), declarado en la Tarea Vida como responsable fundamental el MINED.

En la estrategia diseñada por el MINED se le da prioridad a las escuelas que se encuentran en las zonas costeras de los 73 municipios declarados priorizados, al respecto declara "... una de las tareas fundamentales es el levantamiento de informaciones y la conformación de un plan de acciones según necesidades y proyecciones de desarrollo territorial de las instituciones educativas ubicadas en los 73 municipios priorizados" (MINED, 2017), uno de los cuales es la escuela primaria Rubén Martínez Villena del poblado de Isabela de Sagua, donde labora la autora de este trabajo.

En relación a la implementación de estos estudios en el proceso pedagógico de la institución educativa donde se desempeña la autora, con el objetivo de elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático, no se constatan antecedentes y en el caso particular de los escolares de 3er grado existen insuficientes conocimientos relacionados con el cambio climático, los peligros, vulnerabilidades y riesgos asociados al mismo y particularmente la escasa percepción de riesgo relacionado con la subida del nivel del mar, no existe suficiente trabajo metodológico que propicie la incorporación de estos estudios en los contenidos de las asignaturas y otras actividades que se realizan en la escuela.

Estas particularidades contrastan con lo expresado en La Tarea Vida y la estrategia diseñada por el MINED para su implementación en las instituciones educativas situadas en las zonas costeras donde se hace necesario elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático, por lo que se declara el siguiente objetivo general:

Proponer actividades para elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático en escolares de tercer grado de la escuela "Rubén Martínez Villena"

## **DESARROLLO**

El clima del planeta es el resultado de los múltiples procesos que ocurren entre la atmósfera, la superficie terrestre, las aguas, los hielos, las nieves y la vida, los cuales componen el sistema climático.

El sistema climático es muy complejo y variable en tiempo y lugar. Por eso el clima está referido a la media del estado del tiempo que hace en una localidad o en una región del planeta, durante una larga etapa, como mínimo 30 años.

El Sol es la fuente de energía principal de este sistema. Su relación con la atmósfera y la superficie del planeta es fundamental para comprender el cambio climático. Es necesario comprender lo que es el efecto invernadero.

El efecto invernadero es un proceso natural que mantiene caliente la superficie terrestre y la atmósfera cercana que la rodea. Hace posible la existencia de las actuales formas de vida, entre estas, la humana.

La luz del Sol penetra la atmósfera y calienta a la superficie terrestre provocando que eleve su temperatura, provocando que emita irradiaciones a la atmósfera, la que es retenida por los gases llamados de efecto invernadero, siendo el dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), el metano ( $\text{CH}_4$ ) y el óxido nitroso ( $\text{N}_2\text{O}$ ) los de mayor interés porque persisten por largo tiempo en la atmósfera. El vapor de agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ) también es un gas de efecto invernadero pero su proporción no es alterada significativamente por la acción del hombre.

Los gases mencionados retornan parte de la radiación hacia la superficie, provocando allí una determinada temperatura promedio. Sin el efecto invernadero la temperatura media del planeta sería 33 grados Celsius más fría e impediría el desarrollo de la vida en la Tierra, como ocurre en la actualidad.

El calentamiento global es una consecuencia del efecto invernadero, pero lo ha provocado la actividad humana. A lo largo de los últimos tres siglos, la humanidad ha elevado notablemente la cantidad de gases de efecto invernadero en la atmósfera, quemando enormes cantidades de combustibles: carbón, petróleo y gas natural.

Las plantas absorben el  $\text{CO}_2$  del aire durante la fotosíntesis. Por eso con la tala indiscriminada de los bosques se ha disminuido la capacidad de la naturaleza para eliminar el exceso de  $\text{CO}_2$  atmosférico. Como consecuencia, se ha reforzado el efecto invernadero y la temperatura media del planeta está subiendo. Este fenómeno se conoce como calentamiento global.

Se le llama **cambio climático** a la variación que se produce por el calentamiento de la atmósfera cercana a la Tierra, debido a la acumulación de los gases de efecto invernadero de larga vida, sobre todo el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Este cambio climático es global, gradual, inevitable y pudiera acelerarse en el futuro) CITMA, 2010: 4)

Según el Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (**IPCC**) por sus siglas en inglés, expresa que “Cuando se observan diferencia entre las estadísticas de largo plazo de los elementos del clima calculados por diferentes periodos pero relativos a un mismo territorio estamos en presencia de un cambio climático” (IPCC, 2009: XXX)

¿Qué pasará en la Tierra producto del cambio climático?

Se pronostica que para el año 2100 algunos ecosistemas (manglares, pantanos, y arrecifes de coral, entre otros) resultarán especialmente afectados por el cambio climático en diferentes regiones, como las costas bajas en los trópicos, algunas islas pequeñas, etc.

En Cuba, datos avalados por estudios científicos ratifican que hoy el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica —desde el 2001 hasta la fecha ha sido afectada por nueve huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia.

Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha.

Las inundaciones costeras ocasionadas por la sobre elevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos, representan el mayor peligro por la destrucción que causan del patrimonio natural y el construido en la costa.

Las proyecciones futuras indican que la elevación del nivel medio del mar puede alcanzar hasta 29,3 centímetros en el 2050, y 95 en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la “cuña

salina". Donde existen 574 asentamientos costeros, uno de los cuales es donde se encuentra la escuela donde la autora trabaja.

El 84% de las playas están afectadas por la erosión que generan la acción del hombre y el oleaje intenso de los ciclones tropicales y los frentes fríos, entre otras causas.

El 28% de los manglares está afectado de alguna manera.

El 71% de las crestas de arrecifes de coral tienen un alto nivel de deterioro.

Las playas, los manglares y las crestas de arrecifes de coral se han identificado como los principales elementos naturales que protegen las costas. Ellos son muy sensibles a los efectos del cambio climático, a la acción negativa del hombre, o a la combinación de ambos.

En el caso particular de la comunidad donde la autora realiza la investigación los principales riesgos asociados al cambio climático y que pueden conducir a la ocurrencia de desastres están asociados a la subida del nivel del mar de forma paulatina o brusca vinculado a la ocurrencia de huracanes, tormentas severas, frentes fríos o mareas altas, las que son cada vez más intensos y frecuente, todo lo cual es necesario que la población lo conozca y se vincule con los contenidos escolares como parte del proceso docente y de la formación integral de los escolares.

En el marco de la presente investigación se asume la percepción de riesgos de desastre como un tema priorizado de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) que desarrollan las escuelas, identificándose como rasgos que la caracterizan los siguientes: propicia una concepción integral acerca del medio ambiente, contribuye a la formación de una conciencia local y planetaria, permite el análisis y la interpretación del cambio climático, los riesgos de desastre asociados a este a través de procesos interdisciplinarios y fortalece el vínculo con la legislación que norma la reducción de desastres.

En la escuela las actividades docentes, extra docentes y extraescolares permiten dirigir científicamente la labor educativa en esta dirección, las cuales ocurren fundamentalmente en el marco de la clase, los círculos de interés, las excursiones docentes y todas las funciones que abarca la biblioteca escolar.

En relación a los programas, en la asignatura El Mundo en que Vivimos no se expresa de forma explícita ningún objetivo relacionado con los conocimientos de los efectos del cambio climático, si se habla de la protección de la naturaleza, aspecto este que de una forma u otra tiene que ver con el tema investigado. En las orientaciones metodológicas se sugiere que, al mencionar los ciclones, el maestro vincule estos conocimientos con las medidas para prever y evitar los daños causados por los vientos ciclónicos, que se tratan en el folleto de tercer grado de la Defensa Civil.

Después de realizado el diagnóstico y constatadas las insuficiencias que presentan los escolares de la muestra, se presenta la propuesta de actividades para elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

La propuesta se fundamenta, en los aportes del pensamiento filosófico marxista, en la concepción de la escuela histórica cultural de L. S` Vygotsky, con sus postulados sobre la teoría de la zona del desarrollo actual y su tránsito hacia la zona de desarrollo próximo y en el pensamiento pedagógico cubano.

El término de actividades, según el Cervantes, Diccionario Manual de la Lengua Española, (1979), significa: “facultad de obrar, conjunto de tareas propias de una persona” (p. 18).

A continuación se presenta la **propuesta de actividades**, que tiene como objetivo elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático en los escolares de 3er grado de la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

## **Propuesta de actividades**

### **Actividad # 1 Para la Apreciación de las artes**

**Título:** Cambio en el clima.

**Objetivo:** Identificar los cambios en el clima a través del análisis del texto para elevar en los escolares la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático.

### **Actividad# 2 Para la asignatura El Mundo en que Vivimos**

**Título:** Informémonos sobre los riesgos en nuestra comunidad.

**Objetivo:** Conversar sobre las inundaciones costeras provocadas por la elevación del nivel del mar a través de la observación de láminas y sus vivencias para adquirir conocimiento de los riesgos que provoca este fenómeno en su comunidad.

**Participantes:** escolares y maestro.

**Responsable:** maestro.

**Motivación:**

Se comenzará la actividad mostrando las siguientes láminas a los escolares para que identifiquen lo ocurrido en ellas.

**Desarrollo:**

Después de la observación de las láminas se les pregunta a los escolares:

¿Qué observaron?

¿Qué ocurre en ellas?

¿Este fenómeno ocurre en nuestra comunidad? ¿Por qué?

¿Qué sucede con la elevación del nivel del mar?

¿A quiénes les afecta?

¿Qué les sucede a las casas que están construidas cercas del mar?

¿Quién de ustedes tiene su casa construida cerca del mar?

¿Dónde deben construirse las casas para qué no se vean afectadas por las inundaciones costeras?

¿Por qué los mangles están totalmente destruidos?

¿Qué le ocurre a la arena de la playa?

¿Qué medidas toma nuestro pueblo como zona costera que es?

¿Qué harían ustedes ante esta situación?

**Evaluación:**

Se realiza una valoración con los escolares teniendo en cuenta los siguientes aspectos: su participación activa, la calidad de las respuestas, el criterio de los participantes y las iniciativas para protegerse de las inundaciones provocadas por la elevación del nivel del mar en su comunidad.

**Conclusiones:**

Al finalizar la actividad estarás más preparado y tendrás más información sobre las inundaciones provocadas por la elevación del nivel del mar en su comunidad.

**Actividad# 3 Para el turno de biblioteca**

**Título:** Siente la naturaleza.

**Objetivo:** Sensibilizar a los escolares en relación a los elementos del clima, a través de una técnica para apropiarse de los efectos que ocurren en el clima.

**Actividad# 4 Para la asignatura Lengua Española**

**Título:** Nos protegemos del clima.

**Objetivo:** Entender los riesgos que los cambios climáticos pueden tener para las personas a través del análisis del cuento Los tres cerditos y el viento feroz para protegerse del clima.

**Actividad# 5 Para la asignatura El Mundo en que Vivimos**

**Título:** ¡Nos preparamos!

**Objetivo:** Interpretar la importancia que tiene estar preparado a la llegada de un ciclón a través de actividades para que los escolares sepan actuar y prevenir posibles desastres en su localidad.

**Actividad # 6 Para la asignatura El Mundo en que Vivimos**

**Título:** ¡Cuidado pionero!

**Objetivo:** Comprender las afectaciones en los mares provocado por los efectos del cambio climático a través de la explicación del maestro para que los escolares conozcan más del cambio en el clima.

**Actividad # 7 Asignatura El Mundo en que Vivimos.**

**Título:** La protección del manglar.

**Objetivo:** Ejemplificar acciones para la protección del manglar.

**Participantes:** escolares y maestro.

**Responsable:** maestro.

**Motivación:**

Se comenzará la actividad mostrándole a los escolares y los padres imágenes del manglar donde se ilustrará el estado en que se encuentran estos ecosistemas, se destacarán su importancia y la necesidad de su cuidado y conservación.

Para el desarrollo de la actividad se les comunicará a los padres que la próxima semana se realizará un recorrido por el manglar próximo a la costa y se necesita que ellos acompañen a sus hijos.

**Desarrollo:**

Se les explicará a los escolares y los padres el itinerario del recorrido, los medios necesarios para realizarlo y los objetivos que se persiguen.

Al llegar al manglar se le pedirá a los escolares que realicen una descripción de cómo ellos ven a manglar.

- Se les pedirá a padres que le expliquen a los presentes la importancia de los manglares.
- Por qué ellos son un ecosistema.
- Relación entre el manglar y la conservación de la línea costera.
- ¿Qué sucederá si el manglar es talado?
- Estado actual del manglar en la Isabela.
- ¿Qué acciones realizar para su conservación o mejoramiento?

Seguidamente se les pide a los escolares que expresen sus criterios sobre lo expresado por sus padres y realicen una valoración del estado en que se encuentra el manglar.

- ¿Cómo se vería su localidad sin el manglar?

- ¿Qué harían ustedes para que esto no suceda?
- **Evaluación:**

Para la evaluación se les pedirá a los escolares que junto a sus padres realicen dibujos donde ilustren el estado actual del manglar y cómo le gustaría que fuera en el futuro y redacten un párrafo sencillo que tenga como tema la protección del manglar.

**Conclusiones:**

Se mostrarán los dibujos y los párrafos realizados y se seleccionarán los mejores para exponerlos en una escuela de padres.

**Actividad # 8 Actividad complementaria.**

**Título:** Recorriendo mi comunidad.

**Objetivo:** Observar la comunidad, a través de la realización de un recorrido, para preparar a los escolares ante los efectos del cambio climático.

**Actividad # 9 Para un matutino**

**Título:** Comprendiendo al cambio climático

**Objetivo:** Ejemplificar las acciones a desarrollar para la adaptación al cambio climático a través de la realización de un matutino.

**Actividad # 10 Apreciación de las artes**

**Título:** Dramatizamos.

**Objetivo:** Dramatizar sobre los efectos del cambio climático.

**CONCLUSIONES:**

1. Los efectos del cambio climático es hoy una realidad que hay que enfrentar, para ellos es necesario conocer sus causas y efectos, la mitigación y la adaptación, donde la educación juega un papel importante para lograr la necesaria percepción de riesgo ante esta realidad, responsabilidad que debe asumir el Sistema Nacional de Educación como vía para implementar la “Tarea Vida”
2. En el diagnóstico realizado se constató como potencialidades que los objetivos del nivel expresan la necesidad de elevar la percepción de riesgo ante los

efectos del cambio climático, el interés mostrado por los escolares en el tema investigado y el contexto de la escuela ofrece posibilidades para desarrollar la investigación y como Carencias: Insuficientes conocimientos sobre el cambio climático y sus efectos, los peligros vulnerabilidades y riesgos relacionados con el cambio climático en la localidad, de acciones que deben realizarse para la adaptación y mitigación para el cambio climático y no expresan preocupación e implicación en acciones para enfrentar los efectos del cambio climático, o que demuestra, falta de percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático

3. Las actividades propuestas son variadas, vinculadas al tema investigado, aprovechan las potencialidades del entorno de la escuela y las vivencias que, sobre los efectos del cambio climático, se poseen, por lo que pueden resultar de utilidad para elevar la percepción de riesgo ante los efectos del cambio climático en los escolares de 3er grado de la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Almaguer, C. D. (2008). *El riesgo de desastre: una reflexión filosófica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana. La Habana. [Versión electrónica]

Alvero, F. (1979). *Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española*, Tomo I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. CITMA (2011). El Cambio Climático y la zonacosteroacubana. Nuestros científicos alertan...”

Jiménez, O. (2014). La percepción del riesgo como componente de la educación ambiental en las instituciones escolares. *Revista INFOCIENCIA*, 4(18). Disponible en <http://infociencia.edict.cu>

Santos, I. et al. (2015). *El perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Sistema Nacional de Educación de Cuba. Retos y perspectivas*. Curso 10. Pedagogía 2015. La Habana

- Villalón, G. (2007). *La formación de la cultura toponímica local en escolares de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela". Villa Clara.
- Brito, H. y González, V. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Batista, J. L. (2010). *Peligro, vulnerabilidad y riesgos en Cuba*. Instituto de Geografía Tropical. La Habana. [Versión electrónica]
- Karam, M. A. et al. (2006). *Percepción de riesgos y educación para la salud*. [Versión electrónica]. Recuperado el 13 de enero de 2014, de <http://www.geocities.com/congresoprograma/Percepción+de+riesgo05.htm>
- Lavell, A. (2006). *Apuntes para una reflexión institucional en países de la Subregión Andina sobre el enfoque de la Gestión del Riesgo*. PREDECAN. Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de [www.comunidadandina.org/predecan](http://www.comunidadandina.org/predecan)
- Pentón, F. (2012). *La prevención del riesgo asociado a desastres naturales: Guía práctica para actuar en situaciones de peligro*. España: Editorial Academia Español.