

PEDAGOGIA 2021

TÍTULO:

LOS NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LOS CONTEXTOS TECNOLÓGICOS EN
TIEMPOS DE PANDEMIA SARS-COV-2 EN ECUADOR.

AUTOR

Autor: Javier Alexi Jiménez Peralta
CI: 092595221-0
Correo: javierjimenez1987@gmail.com
javier.jimenez@educacion.gob.ec
País: Ecuador
Cargo: Rector
Institución Educativa: Colegio Fiscomisional Teniente Hugo Ortiz
Tipo de Institución: Ministerio de Educación
Categoría Académica: Máster
Simposios: La ciencia, la tecnología a favor de la educación
Modalidad: Sesión debate

COAUTORES

Coautor: Bryan Israel Ordoñez Barreno
CI: 095060255-7
Correo: ordonezb524@gmail.com
bryan.ordonez@educacion.gob.ec
País: Ecuador
Cargo: Jefe de apoyo y seguimiento
Institución Educativa: Distrito #5
Tipo de Institución: Ministerio de Educación
Categoría Académica: Abogado (C)
Simposios: La ciencia, la tecnología a favor de la educación
Modalidad: Sesión debate

Coautor: Jorge Alberto Briones Rodas
CI: 092109952-9
Correo: jabriones88@gmail.com
jorge.briones@educacion.gob.ec
País: Ecuador
Cargo: Docente
Institución Educativa: Unidad Educativa Eliana Espinel
Tipo de Institución: Ministerio de Educación
Categoría Académica: Ingeniero
Simposios: La ciencia, la tecnología a favor de la educación
Modalidad: Sesión debate



RESUMEN

El sistema educativo a nivel nacional se adaptó a las nuevas tendencias de educación utilizando las TIC como plataforma pedagógica para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así dar cumplimiento a los currículos del MINEDUC. Las instituciones educativas públicas y privadas dependieron de la capacidad del docente en la utilización de las tecnologías en sus procesos formativos para otorgar una instrucción didáctica que motivará a los estudiantes en un rol participativo dentro de los contenidos de aprendizaje que otorgará el magistral.

Es ahí, donde surge la investigación científica en tiempos de pandemia SARS-COV-2, para identificar el uso de las herramientas TIC por el profesorado en sus procesos educativos pero no conocemos la realidad del estudiantado y sus capacidades de equipos para ejecutar los procesos que determine el profesor en su clase virtual. Al efectuar la investigación descriptiva en la población de estudio se determinó que los docentes y estudiantes tiene dificultades tecnológicas, pero la verdadera responsabilidad recae en la planificación educativa que deberá determinar que materias se corresponderían incorporar el uso del TIC en los currículos y las demás utilizar los medios de comunicación digital para lograr un aprendizaje dinámico, asociativo y colaborativo.

Palabras Claves: Educación TIC Rol Docente

INTRODUCCIÓN

La evolución de la tecnología en estos tiempos se ha convertido en el eje central de toda sociedad que buscan mejores productos o servicios educativos en entornos aprendizaje dinámicos y autónomos en donde el estudiantado será quien guiará su aprendizaje acompañado de herramientas educativas, clases sincrónicas y asincrónicas para la adquisición del conocimiento dentro de las competencias digitales que tendrá a su disposición en donde cada profesorado deberá desarrollar en el ámbito educativo escolar, secundario como parte del proceso enseñanza- aprendizaje para lograr un aprendizaje continuo de forma exponencial en el siglo XXI.

Los docentes a nivel mundial están al nuevo reto de la innovación tecnológica en donde obliga al cuerpo docente en la adquisición del conocimiento de nuevas herramientas educativas que se utiliza con el internet para dosificar la información al estudiantado para buscar competencias y prepararlos a los nuevos retos que van a afrontar en la sociedad. Sin embargo, es evidente que las instituciones educativas en todos los niveles deben adquirir nuevas competencias tecnológicas y pedagógicas para implementar las competencias digitales en los contenidos pedagógicos para otorgar una educación de calidad en estos tiempos de sumersión tecnológica (Chan, 2004).

De acuerdo con Buitrago, Navarro & Garcia (2015) que “actualmente una gran mayoría de los profesionales de la educación dan por hecha la importancia de incorporar la competencia digital en el currículo dentro de los diferentes niveles educativos” (pág.19). Una situación que debe reflexionar el docente que las nuevas formas de llegar al estudiantado millenians son con nuevas formas de enseñar al utilizar la tecnología como una herramienta de comunicación, de conocimiento, práctica y evaluativa que ayudará a fortalecer sus modelos de enseñanza en su aula presencial, digital o virtual en donde el cada persona de la sociedad va adquirir nuevos conocimientos para su desarrollo personal y profesional en su ámbito con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

En el contexto Ecuador, el ministerio de Educación formalizó una asociación con la Fundación Telefónica Movistar y ChildFund para que los docentes del sistema escolar se capaciten en competencias digitales para fortalecer sus conocimientos y aplicarlos en su

contexto pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador (Ministerio de Educación, 2020).

A pesar de existir, plataformas didácticas para capacitar a los profesionales de la educación que otorga el órgano rector de educación, universidades o empresas privadas en la formación del docente no se genera demanda de los profesores en la adquisición del conocimiento debido a las limitaciones de recursos financieros, motivación personal de aprender hacer y cultura investigativa en donde el docente no está a la vanguardia de las exigencias educativas en las nuevas formas de aplicar sus conocimientos con la utilización de herramientas didácticas digitales en el estudiantado puede fomentar un conocimiento con el saber pensar, hacer y ser.

En los actuales tiempos los docentes no han tenido una instrucción de formación de obtener capacitación continua en sus procesos educativos y han dejado pasar el tiempo sin adquirir nuevos conocimientos al momento de coexistir una nueva tendencia de educación se encuentra con una barrera tecnológica que es difícil para ellos vencer y que deben acoplarse a estas nuevas corrientes de educación para atender las exigencias de formación que el mundo entero esta viviendo en conceder un proceso de enseñanza- aprendizaje más versátil, innovador y sobre todo facilitador de contenido para que los estudiantes puedan adquirir las competencias de aprender y saber hacer en la sociedad. No obstante, esto genera que no solo el profesor adquiera las habilidades y destrezas de tecnología educativa sino todo el circulo de cuerpo docente y estudiantes que deberán adquirir estas capacidades con el fin de tener una calidad de educación y que las personas sean más competentes en el mercado laboral.

Es un trabajo arduo que les corresponde realizar a todas las personas que intervienen en el proceso educativo en diferentes campos de acción; en donde deberán incentivar un cambio en la sociedad con el buen uso o mal uso de los medios digitales.

Amar (2010) argumenta que:

desde la educación reglada, es decir la escuela o la universidad se debe preparar y prepararse para los nuevos desafíos de la comunicación y acercarse al saber social que hay en los medios. Éstos no son meros transmisores, sino que se deben

contemplar con otros ojos más dinámicos y receptivos. No es debatir o dejarse atrapar por un nuevo canal, sino darle sentido y utilidad, integrándolo en el currículum (pág. 117).

Con ello, nos denota que el rol principal para la utilización de los medios digitales está en manos del profesor en aplicar sus conocimientos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potencial las habilidades de los estudiantes dando una flexibilidad en la acción educativa para construir un desarrollo tecnológico en la sociedad. El profesorado siempre ha presentado la tecnología Educativa (TE) a largo de la historia como herramienta pedagógica para poder diseminar la información que se desea replicar a los estudiantes con el uso de bibliotecas, libros digitales, utilización de herramientas de Microsoft office, pizarras digitales, medios audiovisuales y la aplicación de comunicación de masas aplicado en el terreno educativo dentro del aprendizaje conductista en donde los procesos de aprendizaje se enfocan en las orientaciones que se dan para la parte cognitiva para desarrollar una orientación constructiva para cambiar el comportamiento humano con un recurso didáctico digital que aumenta la competitividad en el cual estamos inmersos en nuestra vida cotidiana (Cabero, 2003).

El órgano rector educativo busca crear nuevos espacios de capacitación a la labor docente para que adquieran el conocimiento y conformen parte de la red de recursos digitales que pueden utilizar en sus espacios pedagógicos para así adaptar los recursos didácticos a las necesidades de los estudiantes y crear una comunidad de conocimiento en plataformas educativas que generen un intercambio de conocimiento en una sociedad modernizada.

No obstante, este planteamiento teórico busca subrayar la importancia en elevar la calidad educativa en cada centro de estudio con personal altamente capacitado en nuevas herramientas educativas que se alíen al currículo de cada institución en donde el profesor debe trabajar en fortalecer los conocimientos del estudiantado para buscar un desarrollo, crecimiento y perfeccionamiento en cada escenario educativo para la mejora continua como impacto social en la esfera productiva y en el proceso de aprendizaje que estamos todos inmersos en una sociedad de conocimiento (Ruiz, 1997).

OBJETIVOS

A partir de la problemática que existe en los docentes del sistema educativo ecuatoriano en el uso de herramientas TIC en sus modelos didácticos se plantea los siguientes objetivos:

- Diagnosticar el uso de herramientas TIC en el sistema educativo.
- Investigar que herramientas TIC utilizan los docentes para efectuar su didáctica con los estudiantes.
- Conocer las competencias digitales de los docentes y estudiantes que constituye en el sistema educativo.

MÉTODOS

La presente investigación se desarrollo en la ciudad de Guayaquil en el sector Norte y Centro de Guayaquil en donde existen establecimientos educativos primarios, secundarios, universitarios que cuenta con un sinnúmero de docentes que realizan su actividad de enseñanza en los diferentes estratos sociales para atender las diferentes demandas de educación de los padres de familia. La investigación se basa en conocer que herramientas TIC aplican los docentes en sus campus educativos para diseminar la información a los estudiantes con conocimientos teóricos – prácticos dando una calidad educativa.

Para esta investigación se utilizó la investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo-cualitativo y el método histórico-lógico que se trabaja de lo general a lo particular en identificar las problemas y necesidades de formación en las herramientas TIC que enfrentan los docentes y docentes del sistema educativo fiscal y particular para mejorar sus métodos de enseñanza utilizando la tecnológica como herramienta para generar un aprendizaje colaborativo en los estudiantes (Talaya & Collado, 2014).

Se identifico 24 centros educativos que se clasifican en: 8 escuelas fiscales, 9 colegios fiscales, 7 colegios particulares en la segmentación geográfica, este estudio se inició en el mes enero del 2020 hasta noviembre del presente año utilizando un muestreo no probabilístico de manera intencional; pese a las diferentes adversidades a nivel mundial ante la pandemia global del brote de infecciones por SARS-COV-2 en donde se declaro la emergencia de Salud Pública de importancia internacional y todos los ejes educativos, salud

y empresarial se reformaron para atender las demanda de la sociedad civil que debía continuar con su actividad de manera normal (Ministerio de Salud Pública, 2020).

Este suceso no fue una barrera para efectuar el estudio investigativo sobre los nuevos desafíos tecnológicos que se deben incorporar en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la labor del docente; más aún nos ayudó a identificar y evidenciar el nivel de conocimiento de la aplicación de la tecnología en el sistema nacional de educación, por cuestión de limitación de visitas a los centros educativos se efectuó 50 encuesta y 1 entrevista a profundidad a la muestra de estudio para obtener los resultados de investigación (Malhotra, 2004).

RESULTADOS

Al realizar la investigación de campo en la población de estudio se aplicó el cuestionario de preguntas como metodología cuantitativa para obtener datos numéricos sobre la utilización de las TIC en los centros educativos que el docente ejecuta en su proceso de enseñanza – aprendizaje; adicionalmente utilizo la investigación cualitativa para tener una mirada y punto de vista del docente de como aplican sus conocimientos tecnológicos en sus procesos formativos.

A continuación se detallará los resultados obtenidos en la investigación de campo efectuado a los docentes que consta en el sistema educativo general en el uso de las TIC en sus procesos formativos.

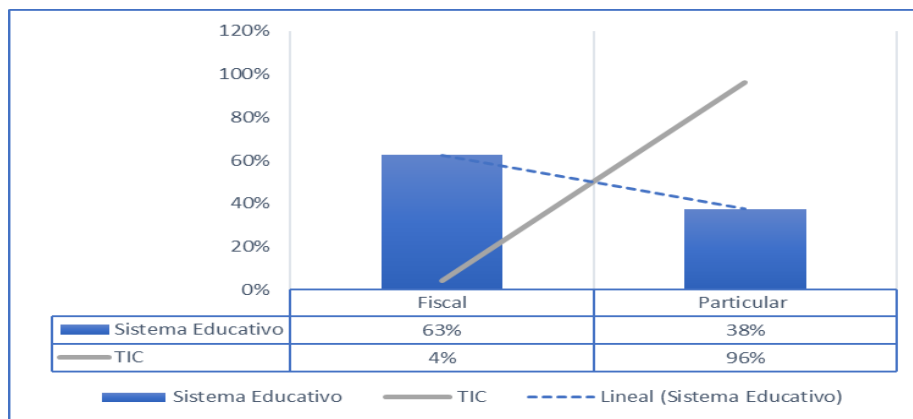


Figura 1: Sistema Educativo
 Autores: Briones, Jimenez, Ordoñez (2020)

Como se visualiza en la Figura 1, el sistema fiscal tiene una ausencia en el uso de las TIC 4% por las limitaciones tecnológicas que tiene en su centro educativo e incluso en el entorno del docente que no accede a usar los medios de información digitales para el desarrollo de sus actividades como docente. En cambio en el sistema de enseñanza particular existe un 96% de aplicación de herramientas TIC en sus procesos formativos para dosificar la información a cada estudiantes y crear una gamificación en el aula de clase; la gran diferencia de los diferentes extractos del sistema de educación es la aplicación del docente en buscar nuevas herramientas para crear un ambiente de motivación al estudiante para que aprenda el contenido con un constructivismo social y además un aprendizaje colaborativo en los medios de enseñanza virtual que aplique cada sistema educativo siguiendo los parámetros del órgano rector del Ministerio de Educación.

Un punto de fricción importante en todo modelo de enseñanza es la instrucción didáctica que determina el docente de como transmitir el conocimiento, dar información con instrumentos y herramientas que faciliten el aprendizaje del estudiante dentro de sus procesos formativos de educación en modelos presenciales pero esto cambio, en el año 2020 en donde se midió la capacidad de los docentes del sistema fiscal de no tener clases presenciales a migrar a medios digitales como zoom, Google meet, entre otros para otorgar una enseñanza virtual en tiempos de pandemia global SARS-COV-2 en donde tenían que atender la demanda de educación estaba en otros escenarios que muchos docentes no se encontraban preparados por décadas y tenia que forzar su aprendizaje para dar cumplimiento a la calidad educativa y reformar todos el currículo escolar para dar cumplimiento a las normativas de educación.

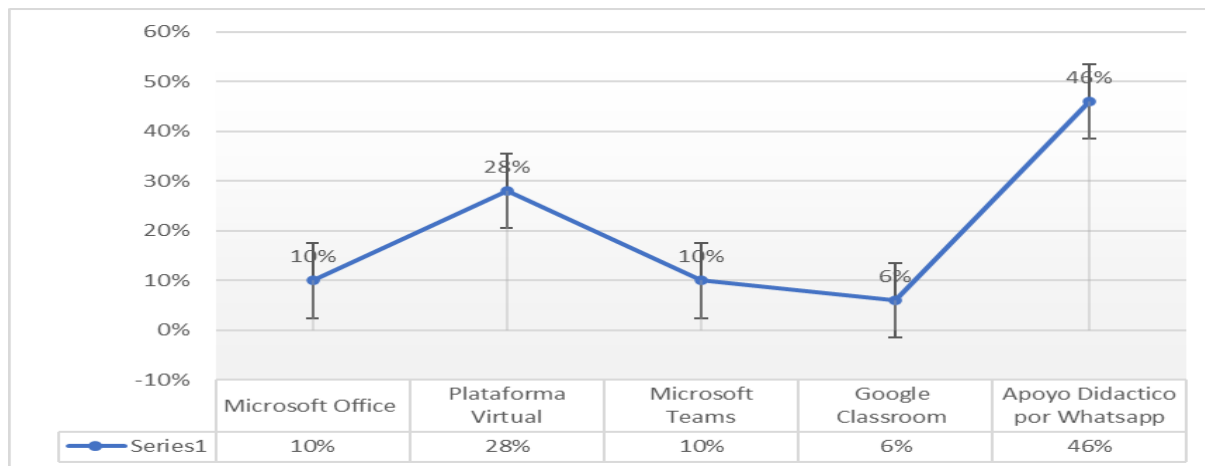


Figura 2: Instrucción didáctica
 Autores: Briones, Jimenez, Ordoñez (2020)

En la figura 2, se demuestra que el sistema de educación fiscal no estaba preparado a los nuevos retos de educación digital en donde tendría que migrar a nuevos escenarios para llegar al estudiante y ejecutar su instrucción formativa. No obstante, se debió analizar una arista importante que corresponde las competencias digitales de los estudiantes y que equipos e instrumentos tecnológicos presentaban para lograr estar inmerso en la educación virtual y poder así dar cumplimiento a los lineamientos educativos.

Es así que, se identificó que los estudiantes en un 28% no presenta un equipo tecnológico y por otro lado el 36% de la población de estudio utiliza su celular para poder asistir a clases, lo que nos muestra que el 64% de estudiantes presenta limitaciones para estar presente en clases y dar todo en si para cumplir con los lineamientos del profesor que ejecute en su hora de clase; es así que el órgano rector del sistema de educación fiscal opto por efectuar una instrucción didáctica por grupos de WhatsApp para que el estudiante realice un portafolio desde su hogar y presente como parte de las actividades como talleres, reconocimiento del entorno físico y espacial, sesiones prácticas y trabajo autónomo siguiendo una ficha pedagógica del proyecto que otorgada el profesor para dar cumplimiento a la actividad que se remite de forma semanal.

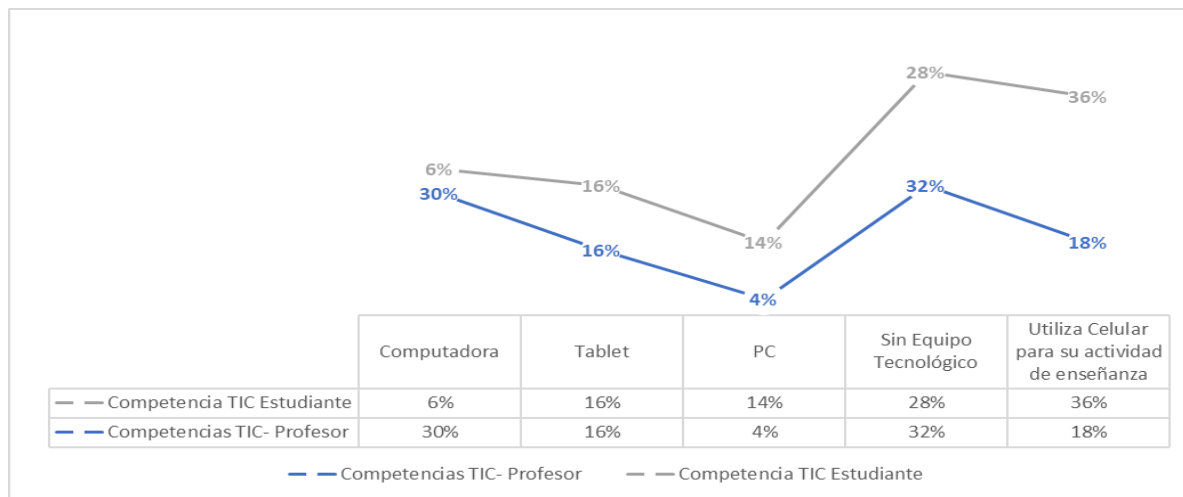


Figura 3: Competencias TIC Docente-Estudiante
 Autores: Briones, Jimenez, Ordoñez (2020)

Los resultados de la encuesta nos ayudaron a identificar que los docentes – estudiantes deben adquirir habilidades y competencias tecnológicas para mejorar los procesos formativos para potenciar la calidad educativa en el sistema de educación fiscal que tiene una ausencia en el uso de las TIC en sus currículos. En cambio la educación particular ya estaba con

conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas lo que facilitó sus procesos formativos para lograr cumplir con las expectativas de los estudiantes.

Para conocer las causas y motivos de la ausencia de utilización de las TIC en los procesos formativos de los estudiantes antes y después de pandemia SARS-COV-2 se efectuó una entrevista a profundidad a un profesor del sistema de educación fiscal para lograr entender cuales son los motivos del uso de herramientas tecnológicas y nos determinó lo siguiente:

- Los estudiantes no poseen internet en sus domicilios por el alto costo que le corresponde a ellos tener el servicio en sus domicilios.
- La ausencia de equipos tecnológicos se debe a la calidad de vida que presenta los estudiantes que corresponde a estratos económicos de escasos recursos que le imposibilita tener una computadora, Tablet o celular de gama alta para poder recibir clases.
- El entrevistado considero que existe una limitación en conocimiento en docentes y estudiante en el uso de las tecnologías porque en el entorno educativo existe una ausencia de laboratorio o materias que conlleven el uso de la tecnología para el cumplimiento de las actividades educativas.
- Otro punto muy expresado por el entrevistado es la madurez del profesorado del magisterio ecuatoriano que tiene una resistencia de aprender a usar la tecnología y el miedo aplicarlo en sus clases para motivar el aprendizaje en los estudiantes.

Los aspectos detallados por el entrevistado nos ayudo a determinar que el magisterio ecuatoriano debe tener una capacitación constante en herramientas TIC para fortalecer sus conocimientos para la aplicación de la tecnología en los currículos educativos para lograr tener una calidad educativa en todos los escenarios educativos.

CONCLUSIONES

La educación en el sistema fiscal tiene que ejecutar cambios en su planificación pedagógica en donde se deberá determinar que materias dentro del currículo puede utilizar las herramientas TIC en el MINEDUC para empezar con los procesos de formación a los docentes en equipos y segmentado por unidades educativas pilotos para luego trasladar a nivel nacional para así lograr mejorar las habilidades y destrezas de los docentes en el uso de las TIC en sus procesos formativos dando una calidad educativa.

Bibliografía

- Amar, V. (2010). La educación en medios digitales de comunicación. *Revistas de medios y educación*, 115-124.
- Buitrago, A., Navarro, E., & Garcia , A. (2015). *La educación médiatica y los profesionales de la educación*. España: Gedisa S.A.
- Cabero, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Dialnet*, 23-30.
- Chan, M. (2004). Tendencias en el diseño educativo para los entornos de aprendizaje digitales. *Revista Digital Universitaria*, 1-26.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. . México: Pearson educación.
- Ministerio de Educación*. (24 de 06 de 2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/mineduc-fundacion-telefonica-movistar-y-childfund-presentan-recursos-educativos-digitales/>
- Ministerio de Salud Pública*. (29 de 2 de 2020). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>
- Ruiz , C. (1997). *El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento*. México: Anuies.
- Talaya, Á., & Collado, A. (2014). *Investigación de mercados*. *Esic Editorial*. México: Esic Editorial.

ANEXOS

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA



Educación General Básica - Subnivel Media

PROYECTO 3

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

5.º EGB

6.º EGB

7.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícale con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

<p>Objetivo de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos inciden de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y recrudescen los problemas ambientales como el calentamiento global, para así lograr la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolas en diversos espacios y con recursos amigables con la naturaleza.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los problemas del medio natural y social que inciden en la calidad de vida de las personas, para sensibilizarnos frente a ellos. ● Relacionar las acciones humanas como posibles causas del deterioro de los recursos a nivel mundial. ● Fomentar el interés en la participación del cuidado ambiental a través de nuestras acciones cotidianas y toma de decisiones. ● Socializar una cultura ambiental de buenos hábitos y actitudes en casa, escuela y comunidad.
<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas. Valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios pre-establecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.) ● Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas: solución y comprobación. (Ref.I.M.3.1.2.) ● Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (Ref. J.3., I.2., I.CN.3.11.1.) ● Examina las áreas protegidas del país y las relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (Ref. J.3., S.1., I.CS.3.12.1.)

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN



PROYECTO 3

Subnivel
Media

- Diseña y planifica los pasos a seguir en la elaboración de instrumentos musicales tomando en consideración lo observado en procesos de experimentación con materiales naturales y artificiales, y seleccionando los más adecuados. (Ref. I.ECA.3.2.2.)
- Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (Ref. I.EF.3.1.2.)
- Learners can say ways to take care of the environment and the planet. Learners can identify and exhibit socially responsible behaviors at home, at school, and towards the environment. (Ref. I.EFL.3.2.1)

Nombre del proyecto

Con pequeñas decisiones se construye un mundo nuevo.

Indicaciones

Desarrollarás un proyecto en torno a la concientización, la toma de decisiones asertivas y responsables con tu entorno inmediato. Lee la ficha pedagógica y desarrolla las actividades. Si tienes dudas, comunícate con tu familia, tu docente, tutor o directivo.

Estas actividades están pensadas para que las desarrolles a lo largo de 4 semanas, dedicándoles aproximadamente cincuenta minutos diarios. Si bien en esta ficha tienes una sugerencia sobre cómo organizar el tiempo, es importante que programes tu propio horario junto tu familia, incluyendo las actividades de aprendizaje autónomo.

Para realizar las actividades planteadas, recuerda utilizar y reutilizar los materiales disponibles en casa, tales como:

- Textos escolares del Ministerio de Educación de este año y de anteriores.
- Diccionario que tengas en casa.
- Hojas, pueden ser de cuaderno o recicladas con espacio para escribir.
- Goma (pegamento), o cinta adhesiva.
- Cartulinas o cartón para que sirva de soporte
- Lápices de cualquier color, pinturas, marcadores u otros materiales que tengas en casa.
- Recuerda utilizar otros objetos y materiales disponibles en casa.

¡Tú imaginación es muy importante para este proyecto!

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

4

