

Dirección Municipal de Educación
Poder Popular Sagua de Tánamo
PEDAGOGÍA
2021



Tema: MATERIALES AUDIOVISUALES VINCULADOS A LAS TICS EN LOS PROYECTOS COMUNITARIOS DE INGLÉS.

Autor: M. Sc Yuritzan Cuba Viñals.

HOLGUÍN

Autor: M. Sc Yuritzan Cuba Viñals.

Categoría científica: Máster en Ciencias de la Educación.

Nivel educativo: Educación de Jóvenes y Adultos.

Centro de trabajo: FOC "Batalla de Sagua"

Cargo: Profesor de Inglés

Correo electrónico: ycuba84@nauta.cu

Resumen

Enseñar Inglés para nuestro país es indispensable. Con ese fin, se desarrollan acciones encaminadas a cumplir tal objetivo. Uno de ellos es el desarrollo de cursos comunitarios en diferentes idiomas. Entre ellos, el idioma inglés. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en los mismos, se elaboró un programa para su implementación. Un análisis a la Resolución Ministerial 75 del 2015, capítulo 6, artículo 32, corrobora que el universo para implementar estos cursos comprende desde los 7 hasta los 17 años, donde los de la edad primaria muestran menos dominio con respecto a los de secundaria o preuniversitario. En tal sentido, enseñar inglés a esta edad conlleva un trabajo más práctico para mantener a los niños motivados al aprendizaje de la lengua y que aprendan de forma rápida. En función de garantizar esta actividad, se proponen actividades con materiales audiovisuales vinculadas a las TICs que permiten cumplir con cada encuentro. Dicha propuesta ha sido comprobada durante dos cursos consecutivos en los cuales estos materiales se pusieron en práctica. Las actividades además propiciaron un avance positivo en el carácter motivacional de los estudiantes y se observa interés por la búsqueda de nuevos materiales audiovisuales que sirvan para este fin

Palabras claves: audiovisuales, habilidades comunicativas, motivación, aprendizaje, curso comunitarios, tecnologías.

Introducción

La amplitud alcanzada por el país en el plano de las relaciones internacionales y las tecnologías de la información y las comunicaciones crean espacios para el diálogo entre los pueblos. El Inglés como idioma extranjero es la vía para acrecentar tales conocimientos y valoraciones culturales.

A partir del curso 2015 – 2016 se empiezan a poner en práctica los proyectos comunitarios para la enseñanza de lenguas extranjeras a niños, adolescentes y jóvenes por parte de las escuelas de idiomas o aulas anexas a la Facultad Obrera Campesina, amparado en la Resolución Ministerial 75/ 2015, capítulos 32 – 36, donde uno de ellos plantea: “**Artículo 32.** Las escuelas de idiomas podrán organizar proyectos comunitarios para la atención a necesidades de aprendizaje en idiomas extranjeros a la población de niños mayores de (7) años, adolescentes y jóvenes menores de (17) años de la comunidad utilizando su tiempo libre en función del aprendizaje, y usando para ello aulas de la propia escuela, de otras escuelas u otros locales de la comunidad los fines de semana con una frecuencia de dos (2) horas clases semanales. Estos cursos son gratuitos para los participantes.”

Al realizar un análisis a dicho artículo, se pudo constatar que los matriculados de la edad primaria (7-11 años) muestran pobre progreso en el desarrollo de las habilidades comunicativas con respecto a los escolares matriculados en el curso procedentes de las enseñanzas secundaria básica (12-14 años) y preuniversitario (15-17 años), pues estos últimos han trabajado con la asignatura desde grados precedentes. Por consiguiente quedan rezagados en muchos de los contenidos que se imparten y pierden la motivación hacia el aprendizaje.

El trabajo con los niños es primordial toda vez que en esta etapa se sientan las bases para el aprendizaje efectivo de la lengua en los niveles precedentes. Motivarlos desde el primer momento es esencial. Esto se corrobora en el artículo 36 de la RM 75/ 2015 cuando plantea: “En el desarrollo de los módulos se realizarán actividades lúdicas, ejercicios de participación, juegos lingüísticos, canciones, entre otras iniciativas de los profesores (...)”

A partir de diferentes métodos empíricos se pudieron detectar las siguientes insuficiencias durante el desarrollo de los cursos comunitarios:

- ✓ Limitaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los escolares matriculados de la edad primaria.

- ✓ Falta motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés de los escolares matriculados en el curso
- ✓ Deficiente selección de materiales audiovisuales que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas y a la vez motivar al aprendizaje del inglés.

Está demostrado que el uso de la TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha logrado en nuestros niños una mayor motivación hacia el aprendizaje. Se considera que las nuevas tecnologías constituyen uno de los recursos más propicios para lograr este propósito, destacando que la computadora, el televisor, el tablet y el celular añaden vida a cualquier mensaje que se desea emitir.

Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolla esta investigación para determinar cuáles materiales se podían utilizar para contribuir al alcance de los objetivos propuestos.

Los elementos anteriormente analizados permiten plantear el siguiente **problema** ¿Cómo formar habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en los proyectos comunitarios?

Para resolver el problema planteado se formula como **objetivo**: elaboración de actividades con materiales audiovisuales vinculados a las TICs para formar habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en los proyectos comunitarios.

En correspondencia con el objetivo planteado se propone como **tema de investigación**: propuesta de actividades con materiales audiovisuales vinculados a las TICs para formar habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en los proyectos comunitarios.

Para dar respuesta al objetivo se realizan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematizar las concepciones teóricas que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en los proyectos comunitarios de inglés.
2. Diagnosticar del estado actual de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.
3. Elaborar propuesta de actividades con materiales audiovisuales vinculados a las TICs
4. Analizar los resultados obtenidos con la intervención parcial en la práctica de la propuesta de actividades.

La población son los 55 escolares de los cursos comunitarios de inglés de Sagua de Tánamo y la muestra seleccionada fueron los 20 del curso 2018-2019, pues las características psicológicas de los mismos concuerdan con la media de los restantes escolares.

Para llevar a cabo las tareas planificadas se aplican los siguientes **métodos de**

investigación teóricos y empíricos:

Análisis-síntesis: Se emplea para cumplimentar todas las actividades a partir del estudio bibliográfico, para realizar la interpretación de los resultados obtenidos y para la elaboración del informe.

Inductivo-deductivo: Para la sistematización teórica en torno a la motivación de la enseñanza del Inglés lo que permite elaborar las actividades que favorezcan la motivación.

Observación: permite constatar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, los principales logros e insuficiencias que se manifiestan.

Encuestas: sobre cómo que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y conocer el estado en que se encuentra el mismo.

Entrevistas: para conocer qué actividades se han aplicado para formar habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

Trabajo con las fuentes: permite la búsqueda, revisión de diferentes bibliografías, así como actas, planes de clases, etcétera.

Diseño de pre-prueba y post-prueba con un solo grupo: se utilizó para constatar el estado inicial y final de los resultados de las actividades elaboradas.

Estadísticos y matemáticos: Para la obtención, ordenamiento e interpretación de datos, así como el procedimiento matemático de cálculo porcentual.

Desarrollo

Características e indicaciones metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en los proyectos comunitarios”.

En la enseñanza de idiomas, la motivación es esencial, ya que se trata de usar una lengua que no es la suya y que no dominan, y a la vez aprender sobre ella. Por eso, la primera labor del docente es conseguir que los estudiantes quieran aprender, usando los medios de enseñanza para aprovechar en mayor grado los órganos sensoriales, permanencia de los conocimientos en la memoria y reducción del tiempo dedicado al aprendizaje.

Los proyectos comunitarios en las escuelas de idiomas deben lograr que los estudiantes lleguen a dominar las habilidades comunicativas del idioma permitiendo la comunicación elemental, tanto oral como escrita con influencia educativa.

Se realizó la propuesta de programa de Inglés Básico, en el cual se especificaba que el módulo I fuera una introducción y familiarización (alfabeto, saludos, números, oficios,

nacionalidades, miembros de la familia). En el módulo II se propuso que se realizara una práctica oral sobre lo estudiado en el primer módulo. Además, que se trabajara con los contenidos relacionados con las descripciones físicas y morales, partes de la casa y colores, actividades diarias y las que hacen e hicieron en las vacaciones. En el módulo III se sugirió una práctica oral sobre lo estudiado en el segundo módulo y se trabajaran los contenidos relacionados con las vacaciones pasadas y las futuras.

El autor de esta investigación consideró necesario elaborar una propuesta de dosificación de los contenidos del programa para su implementación en los escolares de 7 a 11 años de la enseñanza primaria que permitan elevar el nivel motivacional y a la vez propiciar una base sólida de las habilidades comunicativas a desarrollar en la enseñanza . Se considera además que, en estos casos, los niños matriculados transiten una sola vez en el curso y esto permite que más niños se puedan incorporar.

Para la formulación de las actividades un elemento que se tuvo en cuenta fue la función del docente, entre las que se señala: la instructiva relacionada con el sistema de conocimientos teniendo presente el nivel de aprendizaje alcanzado, desarrolladora a partir del sistema de habilidades intelectuales a desarrollar; la educativa al involucrar la formación de actitudes y la de control como medio eficaz para medir el vencimiento de los objetivos. No se trata de seleccionar cualquier material al azar sino que cada uno contribuya desde lo instructivo a lo educativo, permita la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades lingüísticas que propician su dinámica y la estrecha relación con la vida de los escolares, pues se planificaron actividades acordes a las vivencias de estas edades. Otro elemento esencial es la inclusión de actividades apropiadas, que no sean muy difíciles ya que puede que los estudiantes no puedan hacerlo, ni tan fáciles que nos les permita mejorar el idioma y provoque una pérdida de interés, que se ajusten a las características de los estudiantes en plena concordancia con sus intereses, edad biológica y psicológica.

La propuesta de actividades que se presenta es una valiosa herramienta pues es funcional en múltiples tecnologías: computadoras, televisores con entrada de memoria, tablets, y teléfonos inteligentes. Su soporte tecnológico esta sobre la base del Office Power Point, por ser esta una de las herramientas informáticas más utilizadas por los niños de primaria y su fácil conversión a formatos de extensión “jpg”.

A continuación se relacionan tres de los encuentros con las respectivas actividades que se realizaron en el curso de inglés. Las mismas estuvieron intencionadas a trabajar las habilidades aunque en algunas se enfatiza una habilidad más que en otra:

Lesson: 2

Topic: The English Alphabet.

Objective: The students should be able to reproduce the way to spell someone's name using the letters of the alphabet fomenting courtesy and respect.

Methodological conception: Communicative approach.

Procedure: Repetition, oral interchange.

Activities: Greeting the students/ Working with the date/ Presenting the warm-up activity.

Presenting a slide with some letters:

- ✓ What is this? This is the alphabet
- ✓ Why is the alphabet important? Because we can read and write words.

-Guidance towards topic and the objective.

The teacher will explain to the students the concept of alphabet in Spanish. Also, the reason why English letters are only used to spell words.

-Presenting a slide with all the letters of the alphabet. The students will listen to the first song "Alphabet in English"...The students will listen to as they watch the slide.

-To learn the alphabet the teacher will divide it into several segments: vowels and consonants

-In case of the vowels, they will learn names with each one: **ALICE, ADAM, ARTHUR, ERIKA, ERNEST, ELMER, IRENE, OWEN, OLIVE, OLIVER, URSULA** and **ULISES**.

-Then, they will learn and repeat the consonants that form the alphabet.

-Now, the teacher will teach the way to spell someone's name (ask and answer).

Task 1

Try to spell the following boys' names: EDWARD, FREDDY, STEVE, SIDNEY, JACK, WILLIAM, CHARLEY, THOMAS, PHILIP, STEPHEN.

Try to spell the following girls' names: DOROTHY, SALLY, SOPHIE, SARAH, BEATRICE, WENDY, LOUISE, MAGGIE, GRACE, JANE

Task 2: Select a name and work in pairs. Ask and answer about how to spell someone's name.

- Listen to a second song "ABC Alphabet Song for Children and practice.

-**Homework:** Find out how people greet in other parts of the world.

Lesson: 7

Topic: The music man...

Objective: The students should be able to identify the personal pronouns and the forms of the verb "to be" in personal questions fomenting respect.

Methodological conception: Communicative approach.

Procedure: Repetition, oral interchange, teacher's questions, listening tasks.

Activities

-Greeting the students/ Working with the date/ Presenting the warm-up activity

1. What is a music man? (The words **music** and **man** are going to be presented at the beginning.)

A MUSIC MAN IS THE PERSON WHO PLAYS MUSICAL INSTRUMENTS

2. What musical instruments does the music man play?

-Guidance towards topic and the objective.

Task 1. WHAT INSTRUMENTS DOES THE MUSIC MAN PLAY?

1. Put in order the instruments, as they are mentioned...

a) ___ Bagpipes (gaita) b) ___ Piano (piano) c) ___ Trombone (trombón)

Listen to the recording of the song and try to put in order the musical instruments mentioned.

Listen to the song again, this time to identify the title of the song.

Task 2 LISTEN AND TICK...WHAT IS THE TITLE OF THE SONG?

___ I is a music man ___ I are a music man ___ I am a music man

The verb **BE** is used with the personal pronouns to refer to persons, things or places.

YOU SAY... I AM... YOU ARE... HE/SHE IS... WE ARE... THEY ARE...

WHAT DOES THE VERB "TO BE" MEAN? SER O ESTAR

FOLLOW THE EXAMPLE...

- I AM A STUDENT / YOU ARE A TEACHER/ HE IS AN ACTOR /SHE IS AN ACTRESS
/ WE ARE FRIENDS / THEY ARE NICE PEOPLE.

QUESTIONS LEARNED...

- WHAT IS YOUR NAME? MY NAME IS...
- HOW OLD ARE YOU? I AM 10 YEARS OLD
- WHAT IS YOUR FATHER'S OCCUPATION? HE IS AN ACTOR.
- WHAT IS YOUR MOTHER'S OCCUPATION? SHE IS AN ACTRESS.

After explaining, the grammatical use of the verb BE and the personal pronouns, the teacher will invite the students to watch a new version of the song in a video sequence.

Homework

Search about *bagpipes*. What country is this instrument from?

Lesson: 14

Topic: Vegetables. How to make a salad?

Objective: The students should be able to identify how to give instructions to prepare a vegetable salad fostering responsibility.

Methodological conception: Communicative approach.

Procedure: Repetition, oral interchange, teacher's questions.

Activities

- Greeting the students/ Working with the date/ Presenting the warm-up activity

Teacher's questions to introduce the topic:

- ❖ Do you like salad?
- ❖ What do you need to prepare a salad?
- ❖ Have you prepared salad?

-Guidance towards topic and the objective.

-Watch a video about how to make a salad. the teacher will present the word "YUMMY"

-As the students watched the video, they are going to do a task for listening

Task 1. WHAT DO THEY NEED FOR THE SALAD? TICK THE INGREDIENTS

___ Tomatoes ___ Lettuce ___ Cucumber ___ Spinach ___ Radish ___ Celery ___ Green pepper ___ Avocado ___ Carrot

-Listen to the instructions. Take into consideration the action verbs mentioned.

TASK 2. What do they do with these vegetables? Complete using the verbs from the list.

List: chop- wash-pour-peel-put

LETTUCE: ___ the lettuce. ___ the lettuce in the bowl

TOMATO: ___ the tomato. ___ the tomato. ___ the tomato in the bowl

CARROT: ___ the carrot. ___ the carrot. ___ the carrot. ___ the carrot in the bowl

CELERY: ___ the celery. ___ the celery. ___ the celery in the bowl

GREEN PEPPER: ___ the green pepper. ___ the green pepper. ___ the green pepper in the bowl

CUCUMBER: ___ the cucumber. ___ the cucumber. ___ the cucumber in the bowl

SALAD DRESSING: ___ on the salad dressing.

The teacher will play a video sequence where the students will watch the colors of the peppers and what toys each pepper has inside. This video is called "Pepper surprise"

The students will watch the video again. This time they will complete the instructions with the verb from the list.

-Now the teacher will ask...

What do you do when you need vegetables and fruits and you do not have them at home?

WE BUY FOR THEM IN THE MARKET.

-Let's BUY THEN... "YUMMY!!!"

The students will watch the next part of the video. This time they will listen to song to learn how to buy fruits and vegetables in the market.

Task 3

Let's buy fruits and vegetables... Complete the song

_____ are yummy... _____ are yummy... _____ are yummy...
_____ is yummy...

List: oranges, celery, apples, carrots...

-In order to sum up the activity, the students will give opinions about the expression.

"EAT ALL KINDS OF VEGETABLES WITH YOUR MEALS"

Homework

Find out with your parents about the fruits you can find in your country.

Al realizar la valoración de la factibilidad de las actividades propuestas se tuvo en cuenta el estado real del problema y se pudo conocer la situación actual, carencias y dificultades de la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria en Sagua de Tánamo. Se organizaron los restantes métodos empíricos: encuesta a escolares matriculados en el proyecto comunitario y pruebas pedagógicas de entrada y de salida.

Se aplicó una encuesta a 20 escolares y la misma arrojó que los mismos desean desarrollar sus habilidades comunicativas en el dominio del Inglés, que les resulta difícil el desarrollo de los contenidos cuando el universo escolar es muy variado. Se pudo conocer además cómo se pueden desarrollar los temas a partir de la inserción de materiales audiovisuales vinculadas a las TICs, pues les permite trabajar en horarios extras y revisar el material cuantas veces sean necesario así como sus gustos e intereses que permitieron a la escoger las temáticas, procedimientos, tipos de ejercicios a desarrollar en las actividades propuestas.

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada alumnos matriculados en la cual se pudo conocer el grado de formación y desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés al inicio del curso comunitario, arrojando como resultado que de 20 presentados aprobaron la comprensión auditiva 4 para un 20.0%, la expresión oral 8 para un 40.0 %, la comprensión lectora 5 para un 25.0 % y la escritura 7 para un 35.0%.

Luego de instrumentarse las actividades a este grupo se le aplicó una prueba pedagógica de

salida donde todos los escolares se mostraron motivados por la realización correcta de la actividad, logrando que de 20 presentados aprobaron la comprensión auditiva 16 para un 80.0%, la expresión oral 18 para un 90.0 %, la comprensión lectora 17 para un 85.0 % y la escritura 17 para un 85.0%.

El autor puede evaluar las actividades propuestas como prácticas pues se logró un avance positivo en el carácter motivacional de los estudiantes para la formación de las habilidades comunicativas propuestas y se observa interés por la búsqueda de nuevos materiales audiovisuales que sirvan para este fin.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. Está demostrado que el uso de la TICs en los últimos años en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha logrado en nuestros niños una mayor motivación hacia el aprendizaje.
2. Los proyectos comunitarios en las escuelas de idiomas deben lograr que los estudiantes matriculados lleguen dominar las habilidades del idioma extranjero que posibiliten la comunicación elemental.
3. La propuesta de actividades que se presenta es una valiosa herramienta pues es funcional en múltiples tecnologías: computadoras, televisores con entrada de memoria, tablets, y teléfonos inteligentes.
4. Las actividades propuestas propiciaron un avance positivo en el carácter motivacional de los estudiantes y se observa interés por la búsqueda de nuevos materiales audiovisuales que sirvan para este fin

Bibliografía

1. ABBOTT, G. (1989): "The Teaching of English as an International Language: A Practical Guide" Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
2. BAEZ, L, RODRÍGUEZ, B. Y CUBA, M. (2000). Training English language skills through games in ninth grade. ISPH "José de la Luz y Caballero", Holguín.
3. CABALLERO, P. (1990). Methodology of Foreign Language Teaching, Editorial Pablo de la Torriente Brau, Ciudad de la Habana.
4. ENRÍQUEZ, I (2005). Inglés para todos con apoyo de la televisión. Material Complementario. ISP "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana.
5. ENRIQUEZ, I. y PULIDO A. (2006). Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
6. GONZÁLEZ, M. (1998). Psicología para Educadores / -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
7. CONZÁLEZ CANCIO, R (1997). La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
8. LABARRERE, G. y VALDIVIA, G.(1989).Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
9. MEDINA, A. (2004). Libro de Alberto Medina en digital. ISPH "José de la Luz y Caballero, Holguín.
10. VIGOSTKY, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. ACOSTA PADRÓN. La motivación por el estudio del Inglés. __1999 __Disponible en www.foreign-language-schools
12. FAINHOC, B (1997). Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Enseñanza. Aique Grupo Editor S.A, Argentina.
13. HADDA, ALEXANDRIA. Microsoft Power Point 200.____ Ediciones por Computadora.____ 366p.

Anexos

ANEXO 1

Observación a clases:

Objetivo: Comprobar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la enseñanza primaria así como el tratamiento que le da el profesor a las habilidades dentro de la clase con énfasis en la comunicación oral y escrita.

Guía de observación:

Unidad No. _____

Tópico de clase: _____

Aspectos a observar:

- Tratamiento que le da el profesor a las habilidades comunicativas con énfasis en la comunicación oral y escrita.
- Principales logros y dificultades que se manifiestan durante el proceso.
- Medios de enseñanza que utiliza el profesor (tradicionales y nuevas tecnologías).

ANEXO 2

Entrevista a profesores:

Objetivo: Constatar lo relacionado con las actividades que se trabajan en cada clase para desarrollar las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria.

Compañero profesor:

Estamos realizando una investigación con el objetivo de constatar lo relacionado con las actividades que usted trabaja en cada una de sus clase para desarrollar las habilidades comunicativas en los alumnos. Su colaboración resultará de gran utilidad con vista a encontrar vías que ayuden a perfeccionar la labor del docente en las clases de inglés.

1-¿Cuáles son las principales actividades que desarrolla con sus estudiantes en relación con la comunicación oral?

2-¿Consideras suficientes las actividades propuestas en clase para el desarrollo de las habilidades comunicativas?

3-¿Qué importancia usted le concede al desarrollo de las habilidades comunicativas de la lengua inglesa en la formación integral de los alumnos?

4-¿Para el tratamiento de las habilidades comunicativas, qué medios de enseñanza usted emplearía según la tipología de clase?

5- Realice una breve comparación de los resultados que obtiene cuando utiliza los medios de enseñanza tradicionales y las nuevas tecnologías.

ANEXO 3

Encuesta a los estudiantes

Encuesta a los alumnos matriculados en el proyecto comunitario de Inglés

Estimado estudiante:

Estamos realizando una investigación con el objetivo de mejorar el dominio de las habilidades comunicativas de ustedes (hablar, leer, escribir y escuchar). Le pedimos que seleccionen la respuesta que más coincida con su opinión. Sólo necesitamos que sea honesto en las respuestas.

1. Las clases que recibe en su escuela las consideras

Muy interesantes ____ Interesantes ____ Poco interesantes ____

2. Las actividades que se realizan en las clases son

Muy variadas ____ poco variadas ____ siempre iguales ____

3. ¿Qué habilidad es para usted la más importante en el idioma Inglés?

Hablar ____ Escribir ____ Leer ____ Escuchar ____

4. ¿Qué utiliza su profesor de Inglés en el aula cuando enseña?

__ pizarra __ láminas __ objetos reales __ grabadora __ televisor __ video __ maquetas

5. ¿Cuál de estos dispositivos electrónicos consideras se pueden utilizar en las clases de Inglés?

__ teléfono celular __ computadora __ televisor __ tablet __ laptop