

TÍTULO: JUEGO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESCOLARES

Autora: Lic. Dayana Isabel Zambrano Gutiérrez

Grado científico o título académico. Licenciado en Educación Especial

Nivel educativo en que trabaja Educación Media Superior

Centro de trabajo Escuela Pedagógica “Celia Sánchez Manduley”

Cargo que ocupa Profesora

Correo electrónico: dayanaisabel94@nauta.cu

RESUMEN

El presente trabajo se propone como objetivo, la elaboración de un juego didáctico de preparación para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que permita favorecer el papel del egresado de la especialidad Maestros Primarios de nivel medio superior para la atención a la diversidad de escolares. Este trabajo tiene una significación práctica notable para la continuidad de la formación de maestros primarios de nivel medio superior en nuestras escuelas pedagógicas, ya que permite de una forma novedosa, amena y emotiva vincular el juego didáctico a los contenidos relacionados con la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, lo que permitirá la preparación de estos estudiantes para la atención a la diversidad de escolares, elemento este distintivo que permitirá responder a las nuevas demandas de la educación cubana actual planteadas por el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Palabras claves: atención educativa, escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, diversidad de escolares, juego didáctico.

INTRODUCCIÓN

Al inicio del curso escolar 2010-2011 en nuestro país, se reabren las escuelas pedagógicas con la misión de formar integralmente, con nivel medio superior, a los educadores que se necesitan, en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del egresado, a partir de la formación de conocimientos, habilidades profesionales y cualidades para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión; lo cual constituye una necesidad impostergable para de esta forma lograr una educación con todos y para el bien de todos.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se ha podido constatar que en este sentido aún existen algunas fisuras e insuficiencias, ya que a través de un intercambio con maestros primarios egresados de estas escuelas en los últimos tres cursos, se comprobó que estos docentes necesitan de una mayor preparación para dar solución a los problemas profesionales que enfrentan en la práctica laboral como es la inclusión educativa, por lo que fue necesario analizar dicho plan de estudio para constatar los elementos necesarios que están siendo insuficientemente abordados, sobre todo en el área de la atención a la diversidad de escolares, ya que se evidencian carencias en el orden teórico, didáctico y metodológico para el tratamiento a escolares con necesidades educativas especiales en el contexto regular.

Al analizar dicho plan de estudio se pudo percibir que en este se declaran asignaturas como: Fundamentos de Psicología (1er año con 90 horas), Fundamentos de Pedagogía Especial y Bases de la atención logopédica (3er año con 36 horas cada una); las cuales constituyen las únicas materias que aportan las herramientas para la atención a la diversidad de escolares, pero el análisis de los programas de estas asignaturas corrobora que resulta insuficiente esta preparación, lo que limita el desempeño de estos maestros en formación una vez egresados. En la grada curricular de esta especialidad se plantean además como asignaturas a recibir los talleres profesionales para cuarto año, los cuales se realizan a partir de las necesidades que plantea el contexto. Dichos talleres son: Textos martianos, Uso y cuidado de la voz y Uso de los recursos audiovisuales e informáticos, con 36 horas para cada uno, quedando destinadas 72 horas para aquellos talleres que la institución considere necesarios.

Estas horas en muchos casos quedan inutilizadas y en otros son empleadas en talleres poco provechosos para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión,

problemas estrechamente vinculados con la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, los cuales con el proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ya están siendo incluidos en nuestras escuelas primarias, teniendo ya en toda la provincia un total de 619 escolares con necesidades educativas especiales en el contexto regular, de ellos el municipio Bayamo posee la mayor cantidad con 99 escolares, Manzanillo 87, Jiguaní 77, Pílon y Guisa 67 respectivamente, Yara 58, Bartolomé Masó 38, Buey Arriba 34, Río Cauto 32, Media Luna 31, Cauto Cristo y Niquero 22 respectivamente y el municipio de Campechuela 17, por lo que resulta de suma urgencia preparar a nuestros maestros primarios de nivel medio superior para esta nueva y difícil tarea.

La atención a escolares con necesidades educativas especiales en la escuela primaria es un problema profesional que ha sido abordado por varios autores nacionales e internacionales, debido a la envergadura de este tema. Estas investigaciones resultan de suma importancia por estar dirigidas a los maestros primarios que en la actualidad se están enfrentando a los problemas profesionales que nos tributa la inclusión educativa, pero no así para los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de nivel medio superior, los cuales durante su formación no se les está preparando lo suficiente para esta novedosa y compleja labor, por lo que una vez egresados se encuentran desorientados y sin ninguna herramienta para el trabajo con estos escolares, así que teniendo en cuenta estos aspectos, se considera pertinente el estudio de este tema para la solución de algunos de los problemas profesionales que se evidencian en la práctica.

Conjuntamente con esta problemática, surge la necesidad de realizar esta preparación de una forma emotiva y novedosa, de tal forma que estos estudiantes puedan preocuparse y motivarse en esta nueva y difícil tarea planteada por las demandas de la educación actual, la cual ha continuado desarrollándose e implementando nuevas estrategias para el aprendizaje y bienestar de cada escolar sin distinción de su coeficiente intelectual. En consecuencia con lo antes expuesto, se ha podido constatar una serie de insuficiencias que atentan contra la formación de maestros primarios de nivel medio superior para la atención a la diversidad de escolares, estas **insuficiencias** son:

- ❖ En la concepción curricular del plan de estudio de esta especialidad.
- ❖ En el tratamiento a contenidos relacionados con el tema.
- ❖ En el contacto con escolares que presentan necesidades educativas especiales durante la práctica de familiarización, sistemática y docente concentrada.

- ❖ En la preparación de los egresados de esta especialidad para la solución de los problemas profesionales que tributa la inclusión educativa.

Los aspectos expuestos permiten determinar Insuficiencias en el tratamiento al contenido de la pedagogía especial, relacionado con la inclusión educativa, que limitan el papel del egresado de la especialidad Maestros Primarios de nivel medio superior para la atención a la diversidad de escolares.

El problema enunciado se manifiesta en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior, la preparación para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

De aquí que se plantea la elaboración de un juego didáctico de preparación para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que permita favorecer el papel del egresado de la especialidad Maestros Primarios de nivel medio superior para la atención a la diversidad de escolares.

La **actualidad** del tema radica en su contribución al desarrollo del proceso docente educativo, sustentándose en la línea de investigación del MINED relacionada con “El III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación,” ya que aporta elementos distintivos muy vinculados con la inclusión educativa, lo cual permitirá la formación de docentes competentes que respondan a los intereses de la educación cubana actual. La **novedad científica** radica en la articulación sistémica de la formación de maestros primarios de nivel medio superior con la preparación para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad mediante la aplicación de un juego didáctico.

DESARROLLO

Para la elaboración de este juego didáctico se tomó como referencia el formato elaborado por la profesora Paula Chacón, 2007.

Propuesta del juego didáctico

Título del Juego: Juega y aprende con la Pedagogía Especial.

Área de Conocimiento: Fundamentos de Pedagogía Especial.

Objetivo: La preparación para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que permita favorecer el papel del egresado de la especialidad Maestros Primarios de nivel medio superior para la atención a la diversidad de escolares.

Contenidos: Conceptos, características, procedimientos, aptitudes, etc., relacionados con la atención a la diversidad de escolares.

Audiencia a la cual va dirigido: Estudiantes del grupo X de la especialidad Maestros Primarios de nivel medio superior.

Número de jugadores: Toda el aula.

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Materiales utilizados: Tablero, un dado, fichas, fichero y tarjetas.

Instrucciones: Se tomará una mesa donde se desarrollará el juego. Alrededor de ella estarán cuatro sillas, donde se sentarán los cuatro primeros jugadores. Este juego es similar al parchís, pero la diferencia será en que los jugadores tendrán un mismo punto de partida y una misma meta y se jugará con un solo dado y una ficha por jugador. En el tablero hay casillas de colores y el estudiante que al tirar el dado le toque poner su ficha en una de ellas, deberá ir al fichero y tomar una de las tarjetas, las cuales contienen preguntas que deberán responder, si el estudiante no puede responder la interrogante deberá pasarla a otro compañero y ceder su lugar del juego al mismo. Las preguntas son las siguientes:

❖ ¿Qué entiende usted por educación inclusiva?

R/ Proceso democrático que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los educandos a través de su participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (UNESCO, 2005).

- ❖ Complete el siguiente texto:

La atención a la diversidad constituye un _____ de actuaciones dirigidas a dar respuesta a las _____ capacidades, ritmos y estilos de _____, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, _____ y de salud del _____.

R/ Conjunto, diferentes, aprendizaje, lingüísticas, alumnado.

- ❖ Cuando un escolar presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas externas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo se considera que presenta...
- ❖ Debido a las nuevas transformaciones y cambios realizados en la educación cubana, se ha hecho necesario para el maestro primario la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas para el tratamiento a escolares con necesidades educativas especiales en el contexto regular, lo cual constituye un nuevo reto para estos docentes. Plantee en qué consiste la atención integral a estos escolares.

R/Atención integral a los alumnos con NEE: requiere de un sistema de acciones correctamente estructurada para que pueda alcanzar diferentes áreas de intervención e influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los educandos desde la perspectiva de la diversidad. La atención educativa pasa por el perfeccionamiento de los procesos de diagnóstico, caracterización, dirección del proceso educativo, praxis y desempeño profesional, así como orientación y educación familiar.

- ❖ Durante los 4 años en formación como maestro primario en nuestro centro usted ha participado en prácticas de familiarización, sistemáticas y docentes concentradas, en ellas ha podido apreciar diversos escolares con necesidades educativas especiales, de ellos responda:

- Nombre de la necesidad educativa especial.
- Asociada o no a una discapacidad.
- Características de la necesidad educativa especial.

-Tratamiento que recibe el escolar de parte del maestro.

-Rasgos de importancia durante el proceso de aprendizaje del escolar.

- ❖ Diga que necesidades educativas especiales usted conoce y para cuáles de ellas se siente más preparado y capacitado.
- ❖ De las asignaturas Fundamentos de Psicología, Fundamentos de Pedagogía Especial y Bases de la atención logopédica, las cuáles recibió durante su formación, plantee que elementos le servirán de base para la atención a escolares con necesidades educativas especiales en el contexto regular.

Reglas.

- ❖ Los jugadores solo podrán partir de la salida con el número 5.
- ❖ Si un jugador cae en una casilla de color deberá tomar una tarjeta del fichero y responder la orientación que esta contenga, sino no la puede responder deberá pasar la interrogante y su lugar en el juego a otro compañero.
- ❖ Ganará el estudiante que llegue primero a la meta y haya respondido correctamente las preguntas que le hayan tocado.

Este juego sentará las bases para el comienzo de la preparación de estos estudiantes para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, permitiendo conocer las fortalezas y debilidades con respecto al tema tratado y de esta forma lograr una superior y más satisfactoria formación en este sentido.

CONCLUSIONES

El trabajo presentado permitió la contribución a los nuevos cambios y transformaciones planteados por el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, encontrándose en estrecha correspondencia con los objetivos de la educación cubana actual. Además, permitió establecer las bases para desplegar un sistema de acciones en función de la preparación del maestro primario de nivel medio superior para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen 1. Ministerio de Educación. La Habana, 2014.
2. Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen 2. Ministerio de Educación. La Habana, 2016.
3. Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen 3. Ministerio de Educación. La Habana, 2017.
4. Blanco, P. (2008). Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana” (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
5. Galán, F. (2012). Diversidad y educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina (tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Jujuy, Argentina.
6. García, A. (2013). Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.) (tesis doctoral). Universidad autónoma de Madrid, Madrid, España.
7. Manes, E. (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, Cuba

8. Santamaría, D. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
9. Estévez, Y. (2015). La superación de los maestros de la educación primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del río, Cuba.
10. Zambrano, D. (2017). Juegos didácticos para favorecer el desarrollo de la expresión oral en escolares con diagnóstico de retraso mental moderado (tesis de pregrado). Universidad de granma: Sede Blás Roca Calderío, Manzanillo, Cuba.