



MINISTERIO
de EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA



Pedagogía 2021

TEMA: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Autores: Lic. Yaima Cruz de la Cruz. M. Sc.

Coutora: Prof. Titular. Nadia Chávez Zaldívar. Dr. C.

TÍTULO: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Autores:

MSc. Yaima Cruz de la Cruz, Dirección Provincial de Educación Holguín, Jefa del Nivel Educativo Primera Infancia a nivel provincial Email: yaima@ho.rimed.cu

Especialidad: Preescolar.

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación

Departamento de Primera Infancia. Jefa del Nivel Educativo Primera Infancia a nivel provincial

Dirección: Maceo 175 esquina Cuba, Holguín. Teléfono 53 24 422795

Nadia Chávez Zaldívar. Dr. C. Universidad de Holguín, Vice Decana de Formación. Email: nadia@uho.edu.cu.

Temática: Educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida para todos.

Resumen

El tema que se propone adquiere significado e importancia en la actualidad partiendo de las transformaciones en las que se encuentra el Sistema Nacional de Educación con énfasis en el nivel educativo Primera Infancia, que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde su nacimiento hasta los 6 años.

La formación permanente del profesional de la Primera Infancia para la educación inclusiva, desde lo axiológico, lo psicopedagógico, lo didáctico, lo sociocultural y lo orientador. El aporte práctico se revela a través de la una estrategia de formación permanente, compuesta por etapas y acciones que favorecerá la capacitación diferenciada del profesional de la Primera Infancia en la educación inclusiva.

Palabras claves: Formación Permanente, educación inclusiva, capacitación diferenciada.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe consenso a nivel internacional, de que la educación de los niños debe garantizar un desarrollo integral y diversificado, que evite la discriminación, propicie la igualdad de oportunidades; así como, el respeto a las diferencias individuales, como base de la educación inclusiva. Ésta constituye una de las demandas sociales impostergables en las metas educativas por la UNESCO para el 2030. Desde esta perspectiva, la Educación de la Primera Infancia en Cuba, se encuentra en un proceso de perfeccionamiento que se manifiesta en transformaciones en el currículo, los programas y orientaciones metodológicas, en función de transformar el proceso educativo integral de los niños.

Ello, implica que se perfeccione la formación permanente de los profesionales de este nivel educativo, de manera que les permita convertirse en verdaderos agentes de cambios. De manera particular, en la formación de los profesionales, estas renovaciones están mediadas por las transformaciones en el Sistema Nacional de Educación a partir del perfeccionamiento del currículo en ambas modalidades de atención, para que sea cada día más flexible, protagónico y participativo el papel de los agentes educativos.

En lo anterior se evidencian las exigencias sociales que impulsan los cambios en las concepciones didácticas del nivel educativo Primera Infancia, transformando la visión de los llamados espacios formativos, de sus actores, de las formas de organización y evaluación hacia procesos integradores, sistémicos, con enfoque ontogenético y de respeto a la cultura individual y social del niño. Esto, genera el empleo de métodos activos para la reflexión, la indagación, la problematización de la realidad y a la adopción de posiciones que transformen dicha realidad a partir de las nuevas formas de trabajo del perfeccionamiento.

En este sentido, se destaca la necesidad de elevar la formación del profesional de este nivel educativo para atender a las diferencias individuales de los niños. Ello encuentra sustento teórico en las concepciones de la educación inclusiva, como visión que transforma la teoría y la práctica educativa contemporánea a partir, de considerar que las diferencias son inherentes al ser humano. La atención a las diferencias individuales, y de la educación inclusiva en el nivel educativo, modifican el perfil del profesional, pues se incorpora la tarea de integrar al proceso educativo a aquellos niños que no alcanzan los objetivos para el año de vida.

DESARROLLO

El perfeccionamiento del proceso educativo integral en la Primera infancia reconoce que todos los

momentos de la vida del niño son educativos, de modo que tributan por igual al Fin de este nivel. El desarrollo del proceso educativo pedagógicamente concebido, estructurado y organizado requiere de la formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia en función del desarrollo integral de los niños. A partir del continuo perfeccionamiento del currículo en el Sistema Nacional de Educación.

En la formación permanente del profesional de la Primera Infancia son limitados los fundamentos teóricos que sustenten la capacitación diferenciada del profesional, a partir de la delimitación de los saberes pedagógicos que se necesita para la atención educativa a las demandas de los niños que no alcanzan los objetivos de cada año de vida, desde los referentes de la educación inclusiva y las vías para lograrla.

Los estudios precedentes sobre la formación permanente del profesional de la Primera Infancia para la educación inclusiva, tienen un carácter homogéneo, al dirigirlo mayormente hacia la generalidad de la diversidad educativa. Ello limita el carácter individual y diferenciado en el accionar de los agentes educativos, según las necesidades de cada niño.

La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan la Pedagogía en una dirección particular. En Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento". *Borges S. 2013*

Concebir la educación inclusiva como una concepción implica en sí misma un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos metodológicos para su implementación **en cualquier contexto educativo**. Incluir los niños es preparar al individuo para la vida social, su función y tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida".

La inclusión educativa exige un ajuste en el modelo de las instituciones, educadoras distintas, padres diferentes y una organización de Círculos infantiles integrados y funcionamiento de comunidad entre todos. Desde ella se prefiere habilidades y potencialidades y no deficiencias y dificultades; se trata de preparar a los niños con y sin NEE para la vida, siendo sugerente la realización de ajustes en los programas que así lo garantice.

Para ofrecer la educación en condiciones de inclusión es indispensable buscar alternativas que garanticen una educación de calidad, tanto en instituciones de educación regular, como en instituciones de educación especial, y lo que es más necesario aún, el convencimiento, la responsabilidad, entrega y amor, como eje fundamental de quienes tienen que enfrentarla.

Para poder dirigir las prácticas inclusivas, de manera efectiva, se exige que los educadores comprendan que “calidad con equidad significa círculos infantiles inclusivos”, es decir, los círculos infantiles que por la excelencia de sus servicios hagan posible que todos los niños, de una comunidad puedan encontrar en ellas lo necesario para su pleno desarrollo, se reconocen como círculos infantiles inclusivos.

La inclusión educativa se refiere a la presencia, la participación y el rendimiento de todos los niños. La inclusión educativa conlleva la tarea de identificar y remover las barreras que puedan interactuar negativamente con las condiciones personales de los niños más vulnerables y, en este sentido, condicionar su presencia, su participación y su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto.

La inclusión debe verse como un proceso de reestructuración de estilos de dirección, relativo a la puesta en marcha de procesos de innovación y perfeccionamiento que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y la formación integral de los niños de la Primera Infancia.

A partir de lo antes expuesto se ha constatado en la práctica que existen insuficiencias en la formación permanente del profesional de la Primera Infancia que limitan su preparación para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas, teniendo en cuenta que la inclusión es un proceso, se interesa por la identificación y la eliminación de barreras, busca la presencia, la participación y el éxito de todos los niños, pone particular énfasis en aquellos grupos de niños que podrían estar en riesgo.

Este proceso adquiere un matiz especial en el contexto educativo de la Primera Infancia, que requiere de una propuesta científicamente fundamentada, a partir de las particularidades de este nivel educativo a partir de la gran diversidad en la formación del personal, cuestión que demanda del perfeccionamiento de las acciones de la formación permanente de las educadoras.

- La atención a los niños para el logro de los objetivos en cada año de vida es abordado, únicamente, en documentos normativos con sugerencias de actividades para la atención a los niños

con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, en las diferentes áreas de desarrollo. Esta propuesta tiene un carácter fragmentado, disperso, con pobres vínculos entre las dimensiones de manera integral.

- En la formación permanente de las educadoras no se aborda de manera integral el tratamiento metodológico a la atención educativa que requieren los niños que tienen limitaciones para el alcance de los objetivos del año de vida partiendo de las diferentes áreas de desarrollo.
- Las educadoras tienen limitaciones para dirigir el proceso educativo desde prácticas inclusivas debido al pobre desarrollo de habilidades profesionales, para atender a los niños que no alcanzan los objetivos de cada año de vida desde el currículo de la Primera Infancia.

La búsqueda de propuestas para la solución de la problemática referida, conlleva a la autora de esta investigación a la consulta de una variada bibliografía de autores cubanos y extranjeros, que han abordado la temática de la formación permanente del educador de la primera infancia para la educación inclusiva y por ende el alcance de los objetivos propuestos en los niños para su año de vida.

A pesar de las diversas perspectivas con la que estos autores se han acercado a la superación profesional, como parte del proceso de formación permanente, no se han abordado suficientes constructos teóricos que permitan connotar este proceso, a partir del reconocimiento de presupuestos relacionados con la transformación de las educadoras de la Primera Infancia para la educación inclusiva. Por tanto, los resultados investigativos aún no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos para que puedan desempeñarse profesionalmente, ante la diversidad de retos que deben enfrentar las educadoras en este nivel educativo.

En este sentido, el proceso formativo en el que tiene lugar la apropiación de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de las funciones pedagógicas profesionales, requiere de ser remodelado para que abarque la diversidad de procesos y funciones a cumplir por este profesional. Dentro de ellos ocupa un lugar significativo la atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida, por las particularidades de los recursos y ayudas psicopedagógicas y didácticas que requieren ser utilizadas para satisfacer las necesidades educativas. Otra de las razones está dada en la alta incidencia de estos de estos niños en los círculos infantiles, de la provincia de Holguín.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se propone una estrategia para la formación

permanente de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas.

La estrategia se estructuró en **cuatro etapas (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación)**, las que se explican a continuación:

Etapa 1. Diagnóstico. Objetivo. Identificar las principales potencialidades y necesidades de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas.

Esta primera etapa de la estrategia de formación permanente se dirige a la determinación de las potencialidades y necesidades de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas, en tanto resulta necesario tomar en consideración el contexto del Círculo Infantil, así como las condiciones de esta para asumir la capacitación diferenciada de las educadoras. **Esta etapa precisa de las exigencias, procedimientos y sus relaciones.**

Etapa 2. Planificación de las acciones de formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas.

Objetivo. Diseñar acciones de formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas, a partir de las potencialidades y necesidades, al tener **en cuenta el modelo de capacitación diferenciada y la generalización de las nuevas formas de trabajo del perfeccionamiento.**

Etapa 3: Implementación de las acciones de formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia. Objetivo. **Implementar en la práctica las acciones de formación permanente** establecidas en la etapa anterior.

Etapa 4: Evaluación. Objetivo: **Evaluar la efectividad de las acciones de formación permanente** implementadas en relación con la formación recibida por las educadoras para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas.

Esta etapa, aun cuando constituye la última, tiene un significado especial, abarca todas las etapas y acciones de la estrategia de formación permanente, con un **carácter integrador**. Ello precisa evaluarla a partir de los siguientes criterios:

Se analiza, evalúa y controla el desarrollo de las etapas y acciones que conforman la estrategia, las transformaciones que se producen para cumplimentar esta etapa y lograr además la retroalimentación al tener en cuenta la integración de las valoraciones que se derivan de las etapas anteriores.

El proceso investigativo se orienta al asumir como idea a defender la siguiente: concebir la formación permanente para la profesionalización de las educadoras de la Primera Infancia, desde los Círculos Infantiles holguineros, lo cual, requiere de la comprensión contextualizada de saberes académicos y experienciales necesarios para el ejercicio de la profesión, dinamizados por formas organizativas, desplegadas en los diferentes escenarios en los que se desempeñan estas profesionales.

CONCLUSIONES:

Los referentes teóricos que sustentan el proceso de formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia en educación inclusiva permitieron revelar su importancia al determinar exigencias y procedimientos, así como las relaciones que entre ellos se establecen, en tanto, constituyen una guía para su proceder, todo lo cual significa una mejora en este proceso, para dar respuesta a sus necesidades en la educación inclusiva.

Las educadoras de la Primera Infancia presentan necesidades expresadas en conocimientos, habilidades y actitudes en educación inclusiva, debido a que su formación inicial, presentó limitaciones en el tratamiento a estos contenidos, además se han presentado insuficiencias en los diseños de formación permanente en correspondencia con sus necesidades.

La estrategia de formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas, a partir del modelo de capacitación diferenciada y la generalización de las nuevas formas de trabajo del perfeccionamiento, se concibe y se distingue por su carácter sistémico y transformador, su enfoque integrador, su contextualización. Se estructuró en etapas y acciones, mediadas por exigencias, procedimientos y las relaciones que entre ellos se establecen, que condicionan su proceder en el contexto institucional.

Los resultados obtenidos, demostraron la efectividad de la estrategia propuesta, como una vía de perfeccionamiento de la formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia, para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida desde prácticas inclusivas, a partir del modelo de capacitación diferenciada y la generalización de las nuevas formas de trabajo del perfeccionamiento, en los cuales se alcanzó un nivel cualitativamente superior y favoreció los conocimientos, habilidades y actitudes de dichas profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. CEE. La Habana.
2. Addine, F. y García, G. (2006). *Curriculum y profesionalidad del docente*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
4. Bell, R. (2002). Diversidad e integración curricular: Implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. En R. Bell y R. López (Comps.), *Convocados por la diversidad* (pp. 80-91). La Habana: Pueblo y Educación.
5. Borges R. S. (2006). "La educación de personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba", conferencia inaugural. Congreso de Educación y Pedagogía Especial, La Habana.
6. Borges. R.S y Orosco. D. M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un Horizonte Singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Ministerio de Educación, Cuba, 2014. Sello editor: Educación cubana. Dirección de Ciencia y Técnica, MINED 3 ra. y 16, Miramar, Playa, La Habana.
7. Castillo Estrella, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
8. Chávez, N. (2012). Relación ciencia – ética sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. *Luz*, XI(1). Recuperado de: <http://luz.uho.edu.cu/articulospdf/edicion47/nnadia.pdf>
9. Durán, D. y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(2), pp. 153-170. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf>.
10. Echeíta, G. (2004). Igualdad en la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, pp. 49-53.
11. Escudero, J. M. y Luis, A. (Eds.). (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Políticas y prácticas. España: Octaedro.

12. Gayle, A. (2005). Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Tesis Doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
13. Imbernón, F. (2007). *10 Ideas Clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. España: Graó.
14. Mendoza, A., Hernández, I. y Calzadilla, O. (2015). La inclusión educativa. Retos y actualidades. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(3), pp. 217-226. Recuperado de: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/view/454/309>.
15. Orosco D. M. (2007). "Datos estadísticos de la población infantil cubana con necesidades educativas especiales", conferencia, Congreso Pedagogía 2007, La Habana.