

ORIENTACIÓN AL MAESTRO PARA EL TRATAMIENTO A CONTENIDOS DE HISTORIA DE CUBA EN ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

Autor: MsC. Milagros Cisneros Pillot
Dirección Provincial de Educación
Departamento de Educación Especial.
Las Tunas

RESUMEN



Esta investigación explora al maestro de la Educación Especial en el cómo ofrece el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba del escolar con retardo en el desarrollo psíquico, asunto que continúa siendo una problema en la actualidad. En este sentido se declara como objetivo: elaborar talleres de orientación metodológica a maestros para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos, propuesta que se diseñó a partir de las insuficiencias reveladas en el diagnóstico inicial, utilizando los talleres metodológicos por ser esto una forma de organización del trabajo metodológico que beneficia el trabajo en grupo y la interacción dinámica entre los participantes, donde la teoría se integra con la práctica. Los talleres metodológicos se aplicaron en la escuela especial Escuela Especial "Camilo Cienfuegos Gorrearán" de la provincia de Las Tunas, municipio Las Tunas. En estos talleres se tuvieron en cuenta el diagnóstico de los maestros, necesidades y potencialidades, habilidades, conocimientos, disposición, valores y hábitos, los que se convirtieron en indicios para determinar las temáticas que se tratarían en cada taller propuesto. Una vez empleada la propuesta se observaron cambios significativos en los maestros, que componen la muestra, lo que corroboró la efectividad del sistema de talleres metodológicos.

INTRODUCCIÓN

La Ministra de Educación en el evento internacional de Pedagogía 2015 expresó: “(...) estamos conscientes de que la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal docente, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los procesos de instrucción y educación”. (Velázquez 2015)

Al respecto Castro planteó: “...se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos, en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.(Castro2002)

Por otro lado, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el capítulo VI Política Social en el artículo 145 expresan la necesidad de: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo...” (Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución 2011).

La profesionalización del docente de la Educación Especial lleva en sí la paciencia infinita, el optimismo realista, las relaciones afectivas, la comunicación motivante y movilizativa, la ayuda necesaria, el estímulo y el imprescindible reto: amor, preparación científica y creatividad (López 2002, p. 64). En la dirección del proceso educativo el papel fundamental le corresponde al maestro, ya que desde la función orientadora, debe atender las variabilidades del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.

Una parte importante del proceso docente educativo es la enseñanza de la Historia, sobre todo de aquellos escolares con retardo en el desarrollo psíquico, ya que constituyen un sector vulnerable para la penetración ideológica; en este sentido, Castro expresó: “..., es necesario que nuestro pueblo conozca su historia...” (Castro1968, p. 4). Cuatro años después en la velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramante: expresó “¡Y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos,...”(Castro1973).

Relacionado con la necesidad de orientación al maestro expresa Paniagua que resulta esencial: “Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica, como prerrequisito, garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje como tales, relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad. No pueden dar lo que no tienen, no pueden enseñar lo que no saben, no pueden influir en aquellos valores y actitudes que no tienen o no comparten, en fin, deben estar bien preparados para su rol fundamental de conductores de las generaciones del futuro y con una actitud de aprendices permanentes a lo largo de toda su carrera profesional”. (Paniagua 2002, p. 29)

Un maestro orientado en cómo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de sus escolares lo pone en mejores condiciones de alcanzar el fin de la Educación Especial: “Lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social”. (Borges, 2016).

Para darle cumplimiento al fin de la Educación Especial, se debe garantizar que el maestro que trabaja con estos escolares esté preparado, no solo en la metodología de las asignaturas que imparte, sino en las características psicopedagógicas, el entorno social en el que se desarrolla, que garanticen aplicar con éxito el trabajo correctivo -compensatorio, que es el objetivo principal de este tipo de educación, lograr desarrollar en su escolar; conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan transitar hacia la Educación General e incorporarse con éxito en la misma, así como prepararlos para la vida adulta e independiente.

Guirado, le otorga un valor esencial a la orientación de los maestros de la Educación Especial, ya que son quienes impulsan de manera prioritaria la atención integral al desarrollo de la personalidad de los escolares con necesidades educativas especiales, esta autora apunta, además, que para atender a esta diversidad de escolares, el maestro debe cumplir con las siguientes funciones: cognoscitiva, metodológica, docente educativa, de educación ciudadana e investigativa. La misma insiste en la función mediadora, la cual debe estar matizada por intereses de autopreparación y superación del maestro. (Citado por Guerra 2006).

Es el maestro quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que vivimos, desde esta, el escolar con retardo en el desarrollo psíquico se apropia de

contenidos de Historia de Cuba. El principal reto del maestro está en lograr que los escolares se motiven por estos contenidos, que son esenciales para la formación integral de los mismos. En este sentido, el maestro tiene que estar orientado en las particularidades que adopta el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar el éxito en el aprendizaje de los escolares con este diagnóstico.

A pesar de las exigencias planteadas a la orientación del maestro de la Educación Especial, en la práctica se manifiestan algunas insuficiencias que fueron develadas en visitas de ayuda metodológica, de inspección y especializadas, así como la observación a clases en las que he participado como metodóloga integral de este subsistema de educación.

- Existen maestros que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje del Mundo en qué vivimos sin tener en cuenta las características psicológicas de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
- Desde los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje no siempre se favorece el aprendizaje de los contenidos de Historia de Cuba desde la asignatura el Mundo en que vivimos.
- En el trabajo metodológico se jerarquizan contenidos relacionados con las asignaturas priorizadas y su tratamiento didáctico.

Las limitaciones antes mencionadas permiten identificar una **contradicción** entre lo que se aspira en torno a la orientación del maestro que interactúan con escolares con retardo en el desarrollo psíquico para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y las insuficiencias que se manifiestan en los maestros con limitados conocimientos y habilidades para enseñar contenidos de Historia de Cuba.

Diversas investigaciones cubanas aportan elementos relacionados con la orientación del maestro, guardan una estrecha relación con estos elementos las que abordan como objeto o campo el trabajo metodológico destacándose: Falls (2009), Llacer(2009), Álvarez(2011), Oquendo (2015) y Peña (2017) quienes aportan concepciones, metodologías, estrategias y acciones encaminadas a organizar el trabajo metodológico en las instituciones educativas de los diferentes niveles, aportes que están dirigidos esencialmente a garantizar la idoneidad del maestro para que cumpla con las funciones y tareas que la sociedad exige.

Otros particularizan en la orientación del maestro de la Educación Especial: Bell y López (2002) abordan la necesidad de preparar a los docentes que atienden escolares con necesidades educativas especiales para enfrentar los retos que impone la pedagogía contemporánea y proponen alternativas relacionadas con la superación de los mismos.

García(2004) propone un programa que tiene en cuenta elementos importantes para la estimulación de la actividad cognoscitiva de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Manes (2005) y Santamaría (2007) realizaron importantísimos estudios dirigidos a la superación de los docentes que atienden escolares con necesidades educativas especiales fundamentalmente a la atención a la diversidad en el contexto de la escuela primaria y a los escolares con todo tipo de necesidades educativas especiales como pilar fundamental de prevención y atención a las dificultades en el aprendizaje.

Por otro lado, han tratado la orientación: Recarey(2005) la que realiza un estudio histórico de la orientación educativa y enfatiza en el papel orientador del maestro y las cualidades que debe desarrollar para el cumplimiento de sus funciones. Del Pino (2000) analiza la orientación educativa y su aplicación en el campo educacional, valora las definiciones dadas por Espinar y colaboradores,(1993) y Medrano (2002) las que resultan necesarias para comprender la orientación educativa.

Los estudios relacionados con la atención educativa a escolares con retardo en el desarrollo psíquico han estado dirigidos por: Torres (1990)quien propone cómo estimular las funciones intelectuales de estos escolares, esta autora re futa el enfoque existente que consideraba la inmadurez de la esfera afectivo-volitiva como el defecto fundamental.

Morenza y Díaz (1985) destacan el bajo nivel de abstracción del pensamiento, reflejadas en las dificultades para separar las características esenciales, por su parte Betancourt y González (2003) interpretan las dificultades en los procesos psíquicos como causa de las insuficiencias en el aprendizaje y no como dificultades aisladas. Estas consideraciones apuntan a las características del desarrollo psicológico de estos escolares.

A pesar del número de investigaciones que han profundizado desde el trabajo metodológico, en la orientación al maestro sobre las concepciones de la atención al escolar con retardo en el desarrollo psíquico, todavía constituye un reclamo para la ciencia, argumentar propuestas que respondan a la orientación del maestro para el

tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos.

Con estos elementos se enuncia el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la orientación del maestro en el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba en la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico?

El que se presenta en el **objeto de investigación**: el proceso de orientación del maestro de la Educación Especial y se delimita como **campo de acción**: preparación para el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Para solucionar el problema científico en esta investigación se plantea como **objetivo de investigación**: talleres metodológico a maestros para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se pretende defender la siguiente **idea científica**: la orientación en temas relacionados con el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba en la asignatura del Mundo en que Vivimos en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, se organiza en el trabajo metodológico mediante un sistema de talleres con carácter integrador, contextualizado y problematizador.

Para dar cumplimiento a la investigación se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los antecedentes históricos y fundamentos teóricos que sustentan la orientación del maestro en el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba en la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
2. Caracterización del estado inicial de la orientación del maestro en el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
3. Elaboración de talleres metodológicos para perfeccionar la orientación del maestro en el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
4. Constatar la efectividad y viabilidad de los talleres propuestos a partir de su aplicación en la práctica.

Para cumplir con las tareas científicas se emplearon métodos de investigación científica:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó con el objetivo de caracterizar la evolución histórica del proceso de orientación al maestro de la Educación Especial y especialmente la preparación del docente de la Educación Especial para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Análisis y síntesis: para el estudio de las fuentes bibliográficas, documentos y programas normativos del MINED, con el objetivo de obtener más información y conformar el marco teórico de la tesis, en la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y final, en la elaboración y fundamentación de la preparación metodológica del maestro de la Educación Especial para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Inductivo y deductivo: permitió llegar a conclusiones precisas en relación a concepciones actuales de la orientación del maestro de la Educación Especial para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

La modelación: posibilitó la realización de los talleres de orientación metodológicos para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

De nivel empírico:

La observación a clases: con el objetivo de comprobar la orientación que poseen los maestros para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

La entrevista: para obtener una información amplia, abierta y directa sobre la opinión que se tiene de la preparación del maestro de la Educación Especial para el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Estudio de los productos del proceso pedagógico: para evaluar los resultados que van obteniendo los maestros de la Educación Especial en la práctica referida al tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Estadísticos y matemáticos

El cálculo porcentual: como procedimiento para procesar los resultados recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información.

Para esta investigación se utilizó como **población** los 19 maestros de la Educación Especial para escolares con retardo en el desarrollo psíquico en la provincia Las Tunas y como **Muestra** los 9 maestros de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos Gorrearán” en el Municipio Las Tunas.

La novedad de la investigación radica en la sistematización de las concepciones relacionadas con el retardo en el desarrollo psíquico y el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos de esta diversidad de escolares, como contenido de la orientación metodológica de los maestros de la Educación Especial.

La significación práctica de la investigación está dada en los talleres metodológicos que abordan el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico, los que se caracterizan por ser contextualizados, integradores y problematizadores.

DESARROLLO

Elaboración de la propuesta de talleres metodológicos para el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

En la actualidad se nombra taller a un conjunto de actividades que se desarrollan con el objetivo de preparar o de formar a las personas, se destinan a un oficio y por supuesto los que se desarrollan para preparar u orientar a uno o varios sujetos con el propósito de que puedan aportar sus conocimientos al resto de sus semejantes. Recoge la propuesta de talleres de Orientación Metodológica dirigidos a la preparación de los maestros de la Educación Especial de la especialidad de retardo en el desarrollo psíquico.

La metodología para la realización de estos talleres de Orientación Metodológica que se proponen a continuación se considera, no solo como parte del carácter continuo del proceso de intervención integral que se materializa en la institución escolar realizada por los directivos con la asesoría del Departamento de la Educación Especial Provincial, sino que se proyecta desde una interiorización consciente de la realidad asumida por los maestros definida en el diagnóstico inicial vista desde el logro de una evolución en el desempeño de los maestros y del resto de los agentes que intervienen en el proceso.

Una ajustada orientación debe ser una condición permanente para la preparación de los maestros en función de prevenir las insuficiencias que afecte la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, resulta indispensable que esta orientación tenga como propósito la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento del maestro, mediante un diagnóstico individualizado y positivista que propicie identificar las potencialidades y necesidades, no a las insuficiencias, que a su vez posibilite una Orientación Metodológica psicopedagógica que contribuyan a la preparación integral.

En la investigación se asume el taller de (Calzado 2004, p. 3) señala que, la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Se denota que los talleres se convierten en una forma de organización colectiva que propicia la integración de los conocimientos y habilidades, y coloca a los participantes en

mejores condiciones para darle solución a los problemas profesionales que enfrentan en la práctica pedagógica.

La escuela cubana se encuentra inmersa en un tercer perfeccionamiento, proceso de transformaciones con el objetivo de lograr una formación integral. Dentro de este proceso de cambios se ha incluido la Resolución No.200/2014: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación y como una de las formas de trabajo docentemetodológico la realización de los talleres metodológicos encaminados al logro de la preparación de los maestros de modo que se garantice la calidad de las clases.(Resolución Ministerial 200/2014:26)

Refiere en el artículo 52, " el taller como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas" Por tanto, para el desarrollo de la investigación asumo lo planteado anteriormente, pues el concepto presenta de una forma más acabada la combinación de los rasgos esenciales que caracterizan el taller y constituye un espacio de reflexión grupal.

El taller de orientación metodológico estará dirigido a la discusión de las principales regularidades metodológicas y de contenido que se apreciaron en las clases u otros procesos observados, análisis de los distintos documentos normativos, siempre partiendo de la reflexión de sus resultados con los maestros, encaminados a demostrar cómo se pueden realizar el tratamiento a los contenidos en particular, de Historia en las clases u otros espacios y a la utilización de la nuevas tecnologías en función del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico lo que se reintegrará en una ajustada orientación psicopedagógica por su peculiaridad individualizadora y contextualizadora, y que favorezca un mejor desarrollo del proceso educativo, en aras de cumplir con el fin de la Educación Especial.

La autopreparación del maestro es una forma individual de trabajo que ellos realizan, es la actividad previa, indispensable que ellos acometen para la planificación y ejecución de la clase, pues en ella se profundiza en el estudio del diagnóstico, programa, contenido, libro de texto y orientaciones metodológicas. Todo ello constituye el fin, el objetivo primario de la preparación para la clase, básica del maestro previo ala planificación. En síntesis, la

autopreparación debe asegurar las condiciones para que puedan reflexionar sobre su propia práctica y valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla.

El taller como forma de trabajo metodológico en la Educación Especial propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate a los maestros en los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resumiendo que los Talleres metodológico que se proponen en esta investigación se implementaran sobre la base de los principios y métodos de la Orientación Educativa con la finalidad de remediar y modificar las insuficiencias didácticas y metodológica existentes en la práctica educativa, que combina la teoría con la práctica, lo científico, se realiza generalmente en equipos o grupos, que se nutre de todo producto ya concluido y actualizado y de las particularidades psicopedagógicas de los escolares, maestro que objetivamente fueron expresadas a través de la Indagación Empírica, tomadas en consideración.

Basado en tales premisas se presenta el Material Docente que contiene Talleres de Orientación Metodológicos, convertido esta vez, en una experiencia que desde la práctica ha permitido el logro de resultados considerables en la transformación del maestro de la Educación Especial para escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Para el diseño de los talleres metodológicos se asumió la siguiente estructura:

Título, Objetivo, Tiempo de duración, Bibliografías, Motivación, Desarrollo, Conclusiones:

En los talleres metodológicos se abordaron temas los siguientes.

Tema. El tratamiento a las efemérides.

Objetivo. Orientar a los maestros en el tratamiento metodológico de las efemérides.

Tiempo de duración. 90 min.

Bibliografías.

LABORIT y coautores. Guías de Apoyo al docente. Editorial Pueblo y Educación (2015).

MENDOZA y coautores. Compilación. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales .Editorial Pueblo y Educación (2014).

LEAL y coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria. Pueblo y Educación (2011).

Orientaciones metodológicas y programas de la asignatura El mundo en que vivimos de segundo, tercero y cuarto grados.(Educación Primaria)

Programa y orientación metodológica de actividad complementaria de la especialidad.

Motivación

Se podrá realizar utilizando diferentes recursos tales como presenta una lámina, imagen o audiovisual que ilustre un hecho o figura de las que se trabajan.

Se diseñaran preguntas tales como

¿Con qué objetivo trabajamos las efemérides?

¿Cómo la han estado trabajando hasta este momento?

¿Cómo lo mejorarían?

Desarrollo

Se les explica que pueden emplear los métodos y procedimientos que asumieron en su tratamiento metodológico, se hace referencia a las cualidades de la asignatura y a lo que hoy les pide el tercer perfeccionamiento con las formas de trabajo especialmente el trabajo en red además tener presente el diagnóstico de los escolares lo significativo del contenido que trata la fechas y si es invariante teniendo en cuenta los próximos contenidos y objetivo que debe vencer el escolar y que esta es una especialidad de transito.

Concluida la explicación se les presenta la propuesta

Se procede a demostrar como realizarán el diseño de la alternativa metodológica para el tratamiento metodológico de las efemérides en correspondencia con las previstas en los contenidos para cada grado.

Alternativa Metodológica

No	Contenido	Métodos Procedimientos Medios de Enseñanza	Escenario	Evaluación
1				
2				
3				

Se procede a demostrar como realizarán el diseño del tratamiento metodológico de las efemérides en correspondencia con las previstas en los contenidos para cada grado. Se organizan en equipos afines a los grados con los cuales trabajan. Proceden a trabajar con las bibliografías necesarias para la ejecución de la actividad.

Conclusión

Debe realizarse con la propuesta realizada por los maestros

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La significación práctica de la investigación está dada en los talleres metodológicos que abordan el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba a través de la asignatura El mundo en que vivimos para escolares con retardo en el desarrollo psíquico, los que se caracterizan por ser contextualizados, integradores y problematizadores

BIBLIOGRAFÍA

ALMAGUER. Tesis. Talleres de capacitación a maestros de la Educación Primaria para dar tratamiento metodológico a los contenidos de Historia Local del Municipio Manatí en el programa de Historia de Cuba (2010)

ÁREAS. La Educación Especial en Cuba. La Habana, (1988).

ÁLVAREZ .Hacia una escuela de excelencia. Ciudad de la Habana. Editorial Academia. (1996)

BAYOT. (2002). Orientación y atención la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v8n>

BAUSELA y HERRERA, (2006). Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. Consultado en <http://www.rieoei.org/oe02.htm>. (noviembre del 2006).

BERMÚDEZ y PÉREZ. La orientación individual en contextos educativos. Editorial Pueblo y Educación, (2007).